Утверждены
решением Методического совета
ГАПОУ РК «Петрозаводский
техникум городского хозяйства»
протокол от 07.11.2017 г. № 2

МЕТОДИЧЕСКТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке выпускных квалификационных работ в виде дипломных работ по специальностям «Правоохранительная деятельность», «Право и организация социального обеспечения»

I. Общие положения

Данные методические рекомендации предназначены для руководителей выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) и обучающихся ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства».

Выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы - это самостоятельная работа обучающегося, освоившего программу подготовки специалистов среднего звена, и подтверждающая его уровень знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций, в том числе способность применять знания и умения при решении практических задач. ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением Требований к ВКР, утвержденных приказом «Об утверждении Требований к выпускной квалификационной работе в виде дипломной работы в ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства» от 16 октября 2017 № 300 и «Правил оформления выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы», утвержденными решением Методического совета ГАПОУ «Петрозаводский техникум городского хозяйства» (протокол от 07.11.2017 г. № 2).

ВКР представляет собой прикладное исследование социальной или технической проблемы на примере конкретной базы объекта исследования. Прикладные исследования опираются на фундаментальные исследования. В отличие от последнего, где главное – это производить новые знания независимо от перспектив их применения, прикладные исследования ориентированы на решение конкретных проблем путем разработки конкретного продукта деятельности в виде новых технологических процессов, конструкций, материалов, законов, рекомендаций и т. п. Целью такого исследования является практическое применение полученного результата в конкретной деятельности. В прикладном исследовании четко определены объект и предмет исследования.

Прикладное исследование как процесс состоит из определенных взаимосвязанных процедур, расположенных в логической последовательности. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ в виде дипломных работ (далее – Методические рекомендации) построены в логике прикладного исследования. Руководитель ВКР и обучающиеся, следуя по пунктам Методических рекомендаций, могут построить план подготовки ВКР.

I. Формулировка проблемы, цели, задач и темы ВКР

Научное исследование начинается с определения практической проблемы, требующей решения. Проблема – «1) в широком смысле - это сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; 2) в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения»[1].

Источником для выявления правовых проблем является правоприменительная деятельность: судебная практика по уголовным, гражданским делам, налоговым сборам, административная, следственная, адвокатская практики и др. Проблемы не должны выходить за рамки тематики содержания одного и нескольких профессиональных модулей специальности.

После определения проблемы формулируются цель и задачи исследования.

Цель должна начинаться отглагольным именем существительным: «исследование...», «совершенствование (развитие)...», «проектирование (разработка)...», «анализ (оценка)...», «повышение (снижение)...», «улучшение...», «рассмотрение» и т. п. Допускается комбинация целей. Например, «анализ и совершенствование...», «проектирование и оценка...». Словарь С.И. Ожегова дает следующее толкование слова «цель»: 1. «Место, в которое надо попасть при стрельбе или метании. *Попасть в цель.* <...> 2. Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. *Его цель учиться.* <...>[2].

Согласно определению С.И. Ожегова, в формулировке цели следует исходить из того, что *хочет* автор работы. Например, автор хочет раскрыть теоретическую основу правового статуса имущества супругов, а затем показать проблемы его применения на практике. Отсюда *цель работы – рассмотрение правового статуса имущества супругов и выявление проблем практического его применения в Российской Федерации.*

Первое значение, данное слову «цель» С.И. Ожеговым, не лишено смысла в постановке цели. Цель – это то место, в которое автор постоянно «попадает» на протяжении всего исследования, с каждой страницы, в каждом предложении. Если предложение или абзац не раскрывают *правового статуса имущества супругов* и не выявляет *проблем практического его применения,* то они должны быть удалены из работы.

Логика исследования определяется теми задачами, которые автор сформулирует после постановки цели.

Формулировка задач должна начинаться с глагола в неопределенной форме: «рассмотреть», «исследовать», «проанализировать», или «провести анализ», «выявить», «уточнить», «установить», «сформулировать», «построить», «сравнить», «предложить», «составить» и т.д.

«Задача, *-и,* – то, что требует исполнения, разрешения. *Поставить задачу. Выполнить задачу. Боевая задача* (поставленная командиром для достижения определённой цели в

---

[1] Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Большой словарь русского языка. - URL : http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/p/pro.html – (дата обращения : 07.11.2017).

[2] Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. — 1376 с.

.

бою)»[3]. Из определения следует, что задачи в выпускной квалификационной работе – это задания, которые автор ставит перед собой, чтобы добиться цели. Задачи служат ступенями к достижению цели. Чтобы проверить правильность поставленной задачи, надо поставить вопрос: выполнение этой задачи приведет к цели или уведет в сторону? Если ответ положительный, то задача поставлена верно. Оптимальное количество задач к одной цели – три-четыре. Например, задачи для вышеуказанной цели:

1) рассмотреть правовой статус имущества супругов в семейном, гражданском, административном, уголовном отраслях права Российской Федерации;

2) выявить проблемы практического применения правового статуса имущества супругов;

3) сформулировать и обосновать предложение об особом статусе имущества супругов.

При формулировании темы нужно учитывать цель и задачи, объект и предмет исследования, методы и направления научного поиска.

Для того чтобы исследование имело «прописку по местожительству» и носило достоверный характер, устанавливается *объект исследования*. Объектом являются носители проблемы. В качестве объекта исследования, как правило, может выступать различные организации территориального, государственного или муниципального значения: правоохранительные органы, отделения Пенсионного фонда, учреждения социального обеспечения или обслуживания, централизованные бухгалтерии, а также любые коммерческие организации, профиль деятельности которых соответствует профилю специальности: банки, общества с ограниченной ответственностью, открытые акционерные общества и т.д.

В вышеприведенном примере таким объектом исследования может быть любой городской суд.

После того как установлен *объект* исследования, следует определить *предмет исследования*. Им может выступать:

- структура (организационная, инфраструктура и т.д.);
- функция (планирование, организация, регулирование, мотивация, контроль,
- стимулирование и т. д.);
- процесс (труд, деятельность, управление и т.д.);
- характеристика (эффективность, качество, производительность и т.д.);
- виды социального обеспечения
- ресурсы (финансовые, материальные, земельные и т.д.).

Так же, как и цель, предмет исследования может быть комплексным.

Например: «организация финансовой деятельности....», «структура функций....» и т.д. Расширение или сужение границ предмета должны иметь разумные пределы и быть оптимальными, иначе тема не будет раскрыта полностью.

Если цель работы – рассмотрение правового статуса имущества супругов и выявление проблем практического его применения в Российской Федерации, то предметом исследования станут судебные дела, связанные с правовым статусом имущества супругов, в деятельности, например, Петрозаводского городского суда.

---

[3] Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. — 1376 с.

Объектом исследования для написания дипломной работы должна быть организация (предприятие), в которой обучающийся прошел преддипломную практику. Обязательным условием является соответствие характера решаемых ею задач теме дипломной работы, по которой выпускник защищается.

В завершении проделанной работы преподаватель или обучающийся формулируют тему ВКР – *«Особенность правового статуса имущества супругов в Российском законодательстве и проблемы его применения»*.

Тема должна быть:

- актуальной в научном плане и практическом отношении;
- ёмкой и однозначной по смыслу;
- давать ясное представление о том, что она предполагает решение конкретных практических задач в компетенции выпускника.

Актуальность темы определяется тем, что она соответствует одному из нескольких показателей:

- она отражает различные общественные, политические или социальные процессы современности, технического прогресса;
- обозначенная в теме проблема неоднократно искала решения в правоприменительной практике, но так и не нашла;
- обозначенная в теме проблема активно обсуждается в научной литературе, в средствах массовой информации;
- обозначенная в теме проблема носит характер инцидента;
- обозначенная в теме проблема имеет личностный значимый аспект для обучающегося.

С точки зрения синтаксиса русского языка, для формулировки тем рекомендуется использовать следующие конструкции двусоставных именных предложений, например, «Проблема ценных бумаг как объекта гражданских прав», или односоставные - «Особенности регистрации актов гражданского состояния как в гражданском праве Российской Федерации».

Первыми словами в формулировке темы могут быть «проблемы», «специфика», «особенности», «закономерности», «анализ», «сравнение», «правовые аспекты», «основные факторы/причины/условия», «формирование», «правовой статус…» и другие.

Также для формулировки тем удобны конструкции односоставных и двусоставных именных предложений с пояснением после двоеточия, например, «Необходимая самооборона при нападении: правовая основа и судебная практика», «Информация как объект права: история и проблемы применения», «Брак как союз мужчины и женщины: сущность, история и регистрация».

Поставленные задачи определяют выбор методов исследования (Приложение).

II. Составление плана выпускной квалификационной работы

План работы отражается в Оглавлении, которое располагается на второй странице выпускной квалификационной работы. Особенность составления плана заключается в том, что необходимо одновременно полностью раскрыть тему работы и не выйти за ее пределы.

Каждый пункт плана имеет подпункты. В процессе работы план дипломной работы может изменяться: главы, параграфы могут переименовываться, вводиться новые и др. Любые изменения в плане работы в обязательном порядке должны быть согласованы с руководителем ВКР.

При составлении плана работы необходимо учесть, что первая глава работы посвящается, как правило, общетеоретическим проблемам, выявлению правовой природы рассматриваемого института права, определению его места в системе права, установлению взаимосвязи и взаимозависимости со смежными правовыми институтами. В последующих главах студенты отражают исследование специфики правового регулирования предмета дипломной работы. Название главы не должно повторять название темы дипломной работы, а название параграфа не должно повторять название главы.

III. Подбор и изучение нормативных правовых актов, научной, учебной литературы, материалов правоприменительной практики и других источников.

В процессе написания дипломной работы происходит углубленное изучение нормативных правовых актов, научной, учебной литературы, материалов правоприменительной практики. Подбор нормативных правовых актов, научной, учебной литературы, материалов правоприменительной практики осуществляется обучающимся с момента начала работы над темой дипломной работы и завершается после согласования плана работы с руководителем.

В процессе изучения библиографии, написания работы обучающийся должен изучить те новые источники, которые им выявлены. Если в процессе написания работы появились новые нормативные правовые акты, относящиеся к теме работы, то они должны быть учтены и использованы. После сдачи готовой работы вновь принятые нормативные правовые акты (либо изменения, дополнения к ним) могут не использоваться, но в ходе своего выступления при защите ВКР в период государственной итоговой аттестации обучающийся должен сказать о появившихся изменениях и о том, как они затрагивают исследуемую тему. По этим причинам не рекомендуется избирать для написания работы те темы, по которым в период ее выполнения возможны изменения в нормативных правовых актах.

При выполнении дипломной работы должны быть использованы труды современных ученых, монографии, пособия, статьи из журналов, сборники научных трудов, сборники научных статей, материалы конференций, семинаров и др.

Обучающемуся рекомендуется прочесть и использовать в работе статьи, опубликованные по теме работы за последние три года в следующих журналах:

- «Государство и право»;
- «Закон»;
- «Законность»;
- «Правоведение»;
- «Российская юстиция»;
- «Хозяйство и право»;
- «Юрист» и др.

Анализируя правоприменительную практику, обучающийся должен следить за тем, что приводимые в работе примеры судебной практики должны подтверждать те выводы, которые им формулируются.

В работе рекомендуется использоваться материалы правоприменительной практики за последние три календарных года. При подборе примеров следует обращать внимание на судебные акты тех судебных инстанций, которые являются объектом и предметом исследования. Судебные акты высших судебных инстанций - решения Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, - могут быть использованы, если отсутствует практика правоприменения низших судебных инстанций. Материалы правоприменительной практики должны быть приведены в списке литературы. Их также следует интегрировать в текст работы, подкрепить ими логику своих размышлений, выводов, предложений.

Y. Написание выпускной квалификационной работы

Изучив нормативные правовые акты, литературные источники, обучающийся приступает к написанию рукописи дипломной работы.

Сначала рекомендуется написать черновик работы, придерживаясь утвержденного руководителем плана работы (содержания). Черновик следует представить руководителю, который выскажет замечания и предложения, направленные на улучшение работы. После устранения замечаний работа представляется руководителю вновь. Если работа получает одобрение, то обучающийся оформляет рукопись набело, ставит свою подпись на титульном листе работы и передает руководителю для составления отзыва.

Во «Введении» обучающийся должен отразить актуальность темы, определить цели и задачи работы, предмет, объект исследования, указать методы исследования.

Основная часть работы отражает результаты проведенного исследования, выводы, а также предложения, выносимые на защиту. Основная часть раскрывает используемую автором работы методологию исследования, что очень важно для понимания, насколько обучающийся знает не только теоретический материал работы, но и умеет использовать его для решения практической проблемы.

Теоретическая часть работы представляет собой предварительный анализ актуального нормативного правового и научного материала по теме, условий и методов решения аналогичных проблем в практике.

Практическая часть включает информацию о прохождении производственной практики (преддипломной), анализ и обобщение материалов, полученных в ходе производственной практики, обоснованные рекомендации (меры) по решению исследуемой проблемы и, возможно, полученные результаты от внедрения рекомендаций в правоприменительную практику.

Обучающийся, изучив ту или иную проблему, суммирует научные точки зрения, проанализирует правоприменительную практику, на основе чего формулирует свое отношение к ней, предлагает новые основания или варианты решения.

Выводы и предложения, формулируемые обучающимся в основной части работы, должны основываться на логике его рассуждений, при необходимости подкрепляться материалами правоприменительной практики.

В заключении находят свое обобщение выводы и предложения, сформулированные обучающимся в основной части. Это могут быть выводы и предложения, направленные, в том числе, на совершенствование законодательства и практики его применения. Положения, выносимые на защиту, должны быть конкретными, актуальными, иметь практическое значение. Также в заключении обучающемуся важно определить возможные направления для дальнейших исследований в той научной сфере, где проводилось исследование.

Приложение к Методическим рекомендациям по подготовке выпускных квалификационных работ в виде дипломных работ по специальностям «Правоохранительная деятельность», «Право и организация социального обеспечения»

Перечень рекомендуемых методов исследования

Абстрагирование - отвлечение в процессе познания от некоторых свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны; метод тесно связан с обобщением.

Актуализация – метод прогнозирования будущего на основе «уроков настоящего».

Анализ – разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности.

Аналогия – это заключение о сходстве двух предметов в каком-либо признаке на основании установленного их сходства в других признаках.

Биографический метод – метод исследования личности, групп людей, базирующийся на анализе их профессионального пути и личных биографий. Источником информации могут быть разнообразные документы, резюме, опросники, интервью, тесты, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев (опрос сослуживцев), изучение продуктов деятельности.

Гипотеза – утверждение, предположение, сформированное на основе ряда фактов и нуждающееся в доказательстве. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.

Дедуктивный метод – метод, который заключается в получении частных выводов на основе знания каких-то общих положений. Это движение нашего мышления от общего к частному. Если выходные общие положения являются установленной научной истиной, то благодаря методу дедукции всегда можно сделать верный вывод.

Индуктивный метод – метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, который дает возможность получить общий вывод на основе отдельных фактов. Это движение нашего мышления от частного к общему.

Идеализация – создание мысленных предметов и их изменений в соответствии с требуемыми целями проводимого исследования.

Измерение – это определение количественных значений, свойств объекта с использованием специальных технических устройств и единиц измерения.

Исторический метод – метод исследования, основанный на изучении возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности. Исторический метод основывается на выявлении и анализе противоречий в развитии объектов, законов и закономерностей развития техники.
Классификация — объединение различных объектов в группы на основе общих признаков (классификация животных, растений и т.д.).

Логический метод – это способ изучения сущности и содержания природных и социальных объектов, основанный на изучении закономерностей и раскрытия объективных законов, на которых базируется данная сущность. Объективной основой логического метода является то обстоятельство, что сложные высокоорганизованные объекты на высших стадиях своего развития сжато воспроизводят в своей структуре и функционировании основные черты своей исторической эволюции. Логический метод является эффективным средством раскрытия закономерностей и тенденций исторического процесса.

Моделирование – это 1) изучение объекта с помощью моделей и последующим переносом полученных знаний на оригинал. Это 2) метод создания и исследования моделей. Существенными признаками модели являются: наглядность, абстракция, элемент научной фантазии и воображения, использование аналогии как логического метода построения, элемент гипотетичности. Модель представляет собой гипотезу, выраженную в наглядной форме. Процесс создания модели проходит в несколько этапов: 1) тщательное изучение опыта, связанного с интересующим исследователя явлением, анализ и обобщение этого опыта и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели; 2) составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с разработанной программой, внесение в неё коррективов, подсказанных практикой, уточнение первоначальной гипотезы исследования, взятой в основу модели; 3) создание окончательного варианта модели. Если на 2-м этапе исследователь предлагает различные варианты конструируемого явления, то на 3-м этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того процесса (или проекта), который собирается воплотить.

Наблюдение – это целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании. Для получения значимых результатов необходимо многократное наблюдение. Виды: 1) непосредственное наблюдение, которое осуществляется без применения технических средств; 2) опосредованное наблюдение – с использованием технических устройств.

Синтез – объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое.

Сравнительный метод – это выявление сходства и различия в объектах, явлениях, процессах исследования, в их свойствах или состояниях с целью нахождения оптимальных форм или решения задач.

Статистический метод – исследование количественного анализа множества однородных фактов, каждый из которых в отдельности не имеет большого значения, в то время как в совокупности они обусловливают переход количественных изменений в качественные.

Социологический метод – анализ явления социальной действительности в их взаимосвязи с правовыми явлениями.

Эксперимент – набор действий и наблюдений, выполняемых для проверки (истинности или ложности) гипотезы или научного исследования причинных связей между феноменами. Одно из главных требований к эксперименту – его воспроизводимость.