

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по ОД.01 Русский язык

для профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск
2023

Разработчик:

Бабаева О.С., преподаватель ГАПОУ РК
«Петрозаводский техникум городского
хозяйства»

**Паспорт
фонда оценочных средств
по ОД.01 Русский язык**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии *08.01.27 Мастер общестроительных работ* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *ОУД.01 Русский язык*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Вид контроля - промежуточная аттестация
Время промежуточного контроля 4 часа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на теоретический вопрос билета и без ошибок выполнил практическое задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не полностью раскрыл теоретический вопрос билета или допустил не более 1-2 ошибок при выполнении практического задания;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не полностью раскрыл теоретический вопрос билета и допустил не более 2 ошибок при выполнении практического задания;
- - оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не раскрыл содержание теоретического вопроса, а также допустил более 3 ошибок при выполнении практического задания.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 1 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Язык как система. Основные уровни языка. Функции языка.

2. **Задание.** Расставить ударение в словах.

Свекла, ходатайство, мусоропровод, тотчас, диспансер, бармен, искра, ревень, щавель, отдала.

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

Юркнув между машинами разведчики очутились в кювете и вынырнув оттуда быстрым шагом стали углубляться в лес.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 2 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Функциональные стили языка. Научный стиль.

2. **Задание.** Поставить существительные в форму множ.ч., Р.п.

Гольфы, чулки, ясли, вафли, басни, туфли, помидоры, брелок, блюдо, полотенце, армянин, грузин.

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

С вёсел капали голубые капли и когда они падали в море на месте их падения вспыхивало ненадолго голубое пятнышко.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 3 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Структурно-смысловые признаки текста.
2. **Задание.** Написать числительное 637 словами. Изменить по падежам.
3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

В Нижнем Новгороде городе на берегу Волги возвышается поражая наше воображение один из самых больших трамплинов для прыжков на лыжах.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 4 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Слово в лексической системе языка.
2. **Задание.** Проспрягать глаголы, определить их спряжение: *брить, обидеть.*
3. **Задание.** Вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.
Полу_гнившая терраса с дерева_ыми перилами выкраше_ыми белой краской выходит в сад и от нее тянется дорожка к небольшой реч_нке через которую перекинут дощатый мостик.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 5 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Особенности русского ударения.
2. **Задание.** Найти лексические ошибки в предложениях, исправить.
*Звери рычали и повизгивали во сне, от клеток шел тяжелый зверский запах.
 За два месяца в северном регионе выпала годовалая норма осадков.
 Коренная система сорняков имеет разветвленную форму.*
3. **Задание.** Расставить знаки препинания в предложении.
Татьяна Петровна долго сидела у стола и думала что если на следующий день придет с фронта Санин ему будет тяжело встретить в родном доме чужих людей о существовании которых он даже не подозревал.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 6 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Орфоэпические нормы.

2. **Задание.** Исправить лексическую ошибку.

Путь писателя к признанию и любви читающей публики зачастую усеян колючими терниями и полон соблазнов.

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

Когда записной книжки под рукой не оказывалось он записывал на чем попало на клочке бумаги визитной карточке на обороте адресованного ему письма.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 7 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Состав слова. Морфема как значимая часть слова.

2. **Задание.** Подчеркнуть грамматическую основу предложений. Определить вид предложения по характеру грамматической основы.

1) *Завтра не пойду на учебу.*

2) *В дверь позвонили.*

3) *Ей нравилось читать по ночам.*

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

Мы внезапно почувствовали какую-то необыкновенную свежесть и оглянулись темная туча начинала заволакивать не только то место где мы сидели но и близлежащие.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 8 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Имя существительное. Склонение имен существительных.

2. Задание. Вставить пропущенные орфограммы.

Тяж_лый, реч_нка, крюч_к, горяч_, деш_вый, крыж_вник, ш_лковый, ож_г (суц.), печ_ный, суш_ный.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Сыр выпал с ним была плутовка такова (по И.А.Крылову).

Всю дорогу молчали разговаривать мешал шум мотора.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 9 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

2. Задание. Переписать, раскрыв скобки.

Жаре(н\нн) картофель, варё(н\нн)ый в кастрюле картофель, асфальтирова(н\нн)ая дорога, связа(н\нн)ые носки, маринова(н\нн)ые огурцы, кожа(н\нн)ый пиджак, ветре(н\нн)ая девушка, непуга(н\нн)ый зверь.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Ганин вышел на берег и когда увидел у пристани синего турка на огромной гряде апельсинов ощутил пронзительно и ясно как далеко от него теплая громада родины.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 10 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Имя числительное. Склонение количественных числительных.

2. **Задание.** Переписать, раскрыв скобки.

(Не)обращая внимания на время, (не)забываемая мелодия, (не)исправленная вовремя ошибка, письмо (не)отправлено, поступил (не)по-товарищески, дом (не)кирпичный.

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

Это был прехорошенький олененок всего нескольких недель с жёлтым пушком и тоненькими ножками красивая головка была откинута назад и он вытягивал тонкую шею вперед когда старался захватить веточку повыше.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 11 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Местоимение. Разряды местоимений.

2. **Задание.** Расшифровать аббревиатуры, определить их родовую принадлежность.

МКАД, ВИЧ, МИД, ГИБДД, ЖКХ, ЗАГС.

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

Чтобы нарисовать тебя я несомненно выберу тихое лесное озеро в зеленой камышовой раме и наверное буду ждать когда настанет светлое сентябрьское утро пахнущее мятой и сосновыми иглами и тогда примусь за работу.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 12 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Глагол. Спряжение глагола.
- 2. Задание. Поставить имена собственные в форму ед.числа род.падежа.**
Игорь Петренко, Ирина Хакамада, Павел Глоба, Ирина Глоба, Никита Джигурда, Андрей Чешко, Наталья Кархунен, Карина Мартиросян, Михаил Круг, Дарья Круг, Дмитрий Лесонен.
- 3. Задание. Расставить знаки препинания.**
И когда телефонист забился в судорогах и потом замер Юрий ползком подтянулся к нему взял его винтовку и вернувшись на прежнее место стал разряжать её выстрел за выстрелом.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 13 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Причастие и деепричастие.
- 2. Задание. Отредактировать предложение, исправив лексическую ошибку.**
Компании, причастные к инциденту с разливом нефти в Мексиканском заливе, сделали ряд решений по предотвращению подобных случаев в дальнейшем.
- 3. Задание. Расставить знаки препинания.**
Ангелина Семёновна выяснила что Вениамин уколов не делал и что сейчас их делать уже поздно потому что если собака была бешеная так и он в ближайшие дни непременно должен взбеситься.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В.	Экзаменационный билет № 14 По дисциплине Русский язык	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.	Группа _____ Семестр 2	« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Наречие. Степени сравнения наречий.

2. Задание. Вставить пропущенные орфограммы.

Соч_тать, тв_рить, непром_каемый, вск_чить, пост_лить, раст_лать, к_снуться, ур_внение, р_вина, зар_внять.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Мы охватим взглядом весь холм на котором стоит село увидим может быть речку обвивающую подножие холма деревни стоящие по реке лес подковой охвативший весь пейзаж.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 15 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Слова категории состояния.

2. Задание. Определить тип отношений между словами:

утро – вечер, большой – гигантский, лук – лук, невежа – невежда.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Воображение может поднять нас повыше колокольни и тогда вновь раздадутся горизонты и село которое только что было вокруг нас покажется как бы состоящим из игрушечных домиков слившихся в небольшую стайку посреди земли имеющей заметную планетарную кривизну.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 16 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Служебные части речи. Предлог.

2. Задание. Расставить ударение в словах.

Вероисповедание, красивее, искра, христианин, жалюзи, втридорога, занята, облегчить, принудить, откупорить.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

На далеком западном крае неба исступлённо метались белые молнии и хотя гроза не собиралась двигаться в нашу сторону всё же что-то тревожное было в этом ожидании природы.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 17 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Служебные части речи. Союз.

2. Задание. Найти лексическую ошибку, исправить ее.

Юрисконсульту фирмы поручили в течение двух недель выразить свой ответ на предложения о сотрудничестве, поступившие от концерна «Астра».

3. Задание. Вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.

Прошло около часа как мы ра_стались с нашей к_мпанией и нам оставалось немного поднять_ся чтобы достигнуть вершины горного хре_та где как говорили есть р_скошные д_лины и леса.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 18 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Служебные части речи. Частица.

2. Задание. Вставить пропущенные орфограммы.

Без_дейный, пред_стория, пред_нфарктный, сверх_нтересный, дез_нфекция, пост_нфарктный, под_тожить, с_мпровизировать, контр_гра, небез_вестный.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Непреодолимая дрема навеянная теплом и сытостью нас разумеется клонила ко сну и я поставив свои сапоги на протопленную печь лег и ничего не слышал ни пререканий ямщиков ни перешептывания хозяев.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 19 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Междометия и звукоподражательные слова.
- 2. Задание. Переписать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные орфограммы.**
(В)следстви_ плохого самочувствия, (в)течении_ полчаса, (во)избежани_ беспорядков, (в)течени_ реки, (в)виду плохой успеваемости, идти (не)смотря на усталость, поговорить (на)счет дальнейшего обучения, идти (не)смотря по сторонам.
- 3. Задание. Расставить знаки препинания.**
Он вероятно пытался приободрить меня так как рассчитывал на скорое окончание путешествия но расчёты его не оправдались и мы долго плутали во тьме.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 20 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
- 2. Задание. Написать числительное 490 словами. Изменить по падежам.**
- 3. Задание. Расставить знаки препинания.**
Снег засыпал следы путников и стало ясно что если снегопад не прекратится к ночи то обратную дорогу придется искать с трудом.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением	Экзаменационный билет № 21 По дисциплине Русский язык	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе

_____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Группа _____ Семестр 2	_____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Структура простого предложения. Простое осложненное предложение.
- 2. Задание. Образовать степени сравнения от прилагательных:** *красивый, зимний.*
- 3. Задание. Расставить знаки препинания.**
Травка которой заросло всё село была бы совершенно зеленая если бы старые липы растущие в ограде не начали ронять пожелтевшей листвы.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 22 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Обособленные члены предложения.
- 2. Задание. Проспрягать глаголы, определить их спряжение:** *колоть, хохотать, пилить.*
- 3. Задание. Расставить знаки препинания.**
*Мать была расстроена ребенок сказал ей неправду.
Любишь кататься люби и саночки возить.*

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 23 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

- 1. Вопрос.** Сложное предложение. Виды.
- 2. Задание. Определить родовую принадлежность существительных:**

бра, джакузи, тюль, салями, кенгуру, кофе, рефери, бандероль, брокколи, оригами.

3. Задание. Вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.

У Ирины не было дорогих костюмов и модных юбок однако она имела всё что по ее мнению пол_галось иметь приехавшей из облас_ного города в деревню девушке.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 24 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Бессоюзное сложное предложение.

2. Задание. Образовать степени сравнения от прилагательного *хороший*.

3. Задание. Вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.

Нам надо пот_рапливаться и поэтому мы наскоро подкрепившись сви(н\нн)ой туш_нкой и ш_коладом отправляемся в путь.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 25 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Вводные слова и словосочетания.

2. Задание. Расставить ударение в словах.

Баловать, премировать, позвонит, шарфы, торты, обеспечение, красивейший, завралась, черпать, каталог.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

К счастью до ближайшей охотничьей избушки в которой мы рассчитывали устроить ночёвку оставалось по-видимому совсем недалеко.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 26 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Функциональные стили языка. Публицистический стиль.

2. **Задание.** Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

Направ_ , справ_ , настерж_ , чере_ чур, (в)заперти, (в)дребезги, (после)завтра, (быстро)быстро, (еле)еле, (по)дружески, (по)старому, (точь)в(точь), (бок)о(бок).

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

Обескураженный и задумчивый я невольно снял очки и сунув их в карман двинулся к кладке намереваясь спросить у кладчика нельзя ли поработать.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 27 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль.

2. **Задание.** Вставить пропущенные орфограммы.

Прик_снуться, пол_гать, отт_рать, соч_тать, покл_ниться, отр_сль, р_сток, ск_чок, р_весник, р_внина.

3. **Задание.** Расставить знаки препинания.

Во дворе возле крыльца стояла пара лошадей запряженных в сани поджидая Давыдова собравшегося ехать в район.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 28 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

_____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Группа _____ Семестр 2	Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Функциональные стили языка. Разговорный стиль.

2. Задание. Проспрягать глаголы, определить спряжение.

Чтить, хотеть, полоть.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Вдруг навалился густой туман и чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку которая по моим соображениям должна была находиться справа.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 29 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вопрос. Функциональные стили языка. Художественный стиль.

2. Задание. Вставить пропущенные окончания существительных, определить склонение.

Ехать в трамва_, получить сообщение о прибытии_, экскурсия в планетари_, ночевать в ущель_, убит на дуэл_, побывать на открытии_ выставк_, гулять по алле_.

3. Задание. Расставить знаки препинания.

Первый звук его голоса был слаб и неровен и казалось не выходил из его груди но принёсся откуда-то издали словно залетел случайно в комнату заботливо приготовленную ему хозяйкой.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 30 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Особенности употребления собирательных числительных.
2. **Задание. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.**
Ветре(н/nn)ый, безветре(н/nn)ый, ветря(н/nn)ой, ю(н/nn)ый, дерева(н/nn)ый, кожа(н/nn)ый, пече(н/nn)ый картофель, запече(н/nn)ый картофель, жаре(н/nn)ое в духовке мясо, фарширова(н/nn)ые перцы.
3. **Задание. Расставить знаки препинания.**
Для этого он обладал всеми необходимыми качествами во-первых тактическим глазомером во-вторых железным упорством и наконец поистине легендарной храбростью.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 31 По дисциплине Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по учебно-производственной работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. **Вопрос.** Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого.
2. **Задание. Написать числительное 357 словами. Изменить по падежам.**
3. **Задание. Расставить знаки препинания.**
Значит не случайно на этих высотах которые так и не преодолел ледяной панцирь разгорелась небывалая битва от которой как думалось дяде Саше спасённые народы могли бы начать новое летосчисление.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

Комплект заданий для контрольной работы
по ОД.01 *Русский язык*

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография
Контрольная работа
Морфологические нормы

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Вид контроля – итоговый контроль успеваемости
Контингент обучающихся – студенты группы ____
Время контроля - 30 минут

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или грамматическая ошибки.
Оценка «хорошо»: 2 грамматических ош.; 1 орфографическая, 1 грамматическая ошибки;
Оценка «удовлетворительно»: 3 -4 грамматических ошибки; 3 орфографических, 1 грамматическая ошибка;
Оценка «неудовлетворительно»: более 4 грамматических ошибок.

1 вариант

Задание 1. Определите родовую принадлежность существительных, распределив слова по трем столбцам:

Ж.р.	Ср.р.	М.р.

Рефери, какао, кофе, шимпанзе, портмоне, брокколи, салями, цунами, тюль, бра, джакузи, бандероль, фиаско.

Задание 2. Напишите числительное словами, измените по падежам:
1 вариант – 683;

Задание 3. Образуйте простую и составную формы степеней сравнения прилагательных:
Узкий, зимний, хороший; горький;

Задание 4. Приведите примеры аббревиатур (не менее пяти), расшифруйте, определите их родовую принадлежность.

Задание 5. От предложенных инфинитивов образуйте формы наст.вр., 2л., ед.ч., а также формы наст.вр.3 л., множ.ч. Определите спряжение глаголов:

Дышать, ненавидеть, терпеть, стелить, полоть, солить, гнать.

Контрольная работа

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Вид контроля – итоговый контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы ____

Время контроля - 30 минут

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые. Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

1 вариант

Задание: переписать предложения, вставить недостающие орфограммы, расставить знаки препинания.

1. Во время обеда она сидела как на иголках.
2. Василий увидел дымок выходящий из трубы родного дома знакомую зелень берез осеняющих этот приют и бл_стевшую между деревьями серебр__ую полосу Волги.
3. На мостике пос_невший от холода капитан зав_зав под подбородком воротник плаща ждал первого помо_ника.
4. Это был человек лет тридцати среднего роста приятной наружности с темно_зелеными глазами но с отсутствием всякой опреде_ой идеи всякой сосредоточе__ости в чертах лица.

5. В ходе эксп_р_ментов ученые пришли к п_р_зительному выводу у китообразных имеется своеобразный природный гидрол_катор в котором тесно связаны передающий и приемный механизмы.
6. Чуть св_тало и в пасмурном воздухе поблескивал обл_денелый лес.
7. Внизу т_нулись бе_конечной вер_ницей дли__ые серые облака то открывая то закрывая окре__ности.
8. Мы внезапно почу_ствовали какую_то необыкновене__ую свежесть и оглянулись темная туча начинала заволакивать не только то место где мы сидели но и близл_жащие.
9. Может быть нам удаст_ся добит_ся этого в другой раз.
10. Прошло около часа как мы ра_стались с нашей к_мпанией и нам оставалось немного поднят_ся чтобы достигнуть вершины горного хре_та где как говорили есть р_скошные д_лины и леса.
11. Сестра была настойчива а я чтобы не спорить обещал ей это сделать на днях.
12. Надо мной ра_ст_лалось голубое небо по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако.

2 вариант

Задание: переписать предложения, вставить недостающие орфограммы, расставить знаки препинания.

1. К вечеру река уже почти совсем чиста от льда изредк_ попадаются на ней отставшие льдины но их так мало что они не мешают фонарям гл_дет_ся в воду как в зеркало.
2. От переме__ого включения разноцветных лампочек всё на сцене м_нялось преображались дек_рации иначе выгл_дели костюмы выступавших артистов.
3. К сожалению я не помню когда мы впервые встретились с этим человеком.
4. Рядом с ним она чу_ствовала себя как за каме__ой стеной.
5. По мнению специалистов в бл_жайшие дес_тилетия XXI в. тенденция к взаимопроникновению культур сохранится.
6. Слово самое сильное оружие человека.
7. У Нади не было дорогих костюмов и модных юбок однако она имела всё что по ее мнению пол_галось иметь приехавшей из облас_ного города в деревню девушке (*однако* – союз).
8. Скоро холмы начинают р_деть и между льдинами показывается темная стремительно бегущая вода.
9. Воды н_ видно н_ капли а только лед лед и лед.
10. Он испытывал молодое чувство бе_причи__ой радости и посматривая то в окно на реб_тишек то на свою новую квартиру думал о том как он отлично устроился в этой жизни.
11. Полу_гнившая терраса с дерева__ыми перилами выкраше__ыми белой краской выходит в сад и от нее тянется дорожка к небольшой реч_нке через которую перекинут до_атый мостик.
12. Мы жители северных р_внин впервые были на такой высоте.

Вариант 3 (повышенный уровень сложности)

Задание: переписать предложения, вставить недостающие орфограммы, расставить знаки препинания.

- 1) Вдруг брызнули первые лучи солнца и миллионы брил_иантов заблестали везде на кустах мо(ж,жж)евельника в зар_слях камыша произрастающего у ближайшей реч_нки и на вспыхнувшей огнем перл_мутровой раковине.
- 2) Нам надо пот_рапливаться и поэтому мы наскоро подкр_пившись свиной туш_нкой и шоколадом отправляемся в путь.
- 3) Мой приятель заб_рается за ними в самую чащ_бу (не)смотря на то что кусты кол_тся и жалятся.
- 4) К счастью до ближайшей охотнич_ей избушки в которой мы рассчитывали устроить ноч_вку оставалось (по)видимому совсем недалеко.
- 5) С тихим ш_рохом ветер раскачивает вершины старых кедров (как)будто предвещая на завтра дождь и где(то) (в)дали кричит какая(то) ночная птица.
- 6) Я до сих пор вижу дуги с узорами писанными масл_ной краской золоче(н,нн)ую упряжь коней с лебеди(н,нн)ыми шеями которые на прошлой неделе едва не сцепившись оглоблями (на)перегонки мчат нас по вовсе не узкой деревенской улице.
- 7) Улицы между домами были узкие кривые и глубокие как трещины в скале.
- 8) Он всю ночь спал как убитый.
- 9) Прошло около часа как мы ра_стались с нашей к_мпанией и нам оставалось немного поднят_ся чтобы достигнуть вершины горного хре_та где как говорили есть р_скошные д_лины и леса.
- 10) Полу_гнившая терраса с дерева__ыми перилами выкраше__ыми белой краской выходит в сад и от нее тянется дорожка к небольшой реч_нке через которую перекинут до_атый мостик.
- 11) Он испытывал молодое чувство бе_причи__ой радости и посматривая то в окно на реб_тишек то на свою новую квартиру думал о том как он отлично устроился в этой жизни.
- 12) Это был человек лет тридцати среднего роста приятной наружности с темно_зелеными глазами но с отсутствием всякой определе__ой идеи всякой сосредоточе__ости в чертах лица.

Оформление комплекта вопросов для устного опроса

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы ____

Время текущего контроля – 10 минут

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен, с единичными ошибками, исправленными студентом с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

Оценка «удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; встречаются ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные

Комплект вопросов для устного опроса по ОД.01 *Русский язык*

Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации

Вопрос 1. Что такое текст? Назовите признаки текста.

Вопрос 2. Перечислите функционально – смысловые типы речи. Что характерно для каждого из данных типов?.....
.....

Вопрос 3. Перечислите функциональные стили языка. Каковы особенности научного стиля речи? Чем характеризуется публицистический стиль речи? Расскажите о художественном стиле речи. Каковы особенности официально-делового стиля речи? Что отличает разговорный стиль от всех остальных стилей?

Письменное домашнее задание:

Определить стиль предложенного текста (распечатки), аргументировать свой выбор.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Вопрос 1. Что изучает фонетика?

Вопрос 2. Чем отличается звук от буквы?

Вопрос 3. Что изучает орфоэпия?

Вопрос 4. Каковы особенности русского ударения.

Вопрос 5. Каковы основные правила постановки ударения в словах?

Письменное домашнее задание:

Выполнить фонетический разбор слов: *корабль, узкий, южный*.
Выписать 10 примеров слов имеющих вариативное произношение.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

- Вопрос 1. Как определить родовую принадлежность несклоняемых существительных?
Вопрос 2. Как определить родовую принадлежность аббревиатуры?
Вопрос 3. Как определить склонение у существительного?
Вопрос 4. Какие типы склонений существуют в русском языке?

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

- Вопрос 1. Какие разряды прилагательных существуют в русском языке?
Вопрос 2. Какие степени сравнения прилагательных вы знаете? В чем особенность образования данных степеней сравнения?
Вопрос 3. В чем отличие формы простой степени от составной формы?
Вопрос 4. От прилагательных какого разряда можно образовать степень сравнения?

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи

- Вопрос 1. Какие разряды числительных выделяются в русском языке?
Вопрос 2. Каковы особенности склонения составных количественных числительных?
Вопрос 3. Каковы особенности употребления собирательных числительных?

Тема 2.6. Местоимение как часть речи

- Вопрос 1. Какие разряды местоимений вы знаете?

Тема 2.7. Глагол как часть речи

- Вопрос 1. Какие глаголы относят к первому спряжению?
Вопрос 2. Какие глаголы относятся ко второму спряжению?
Вопрос 3. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым? Почему их так называют?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Проспрягать глаголы, определить спряжение: *хотеть, видеть, брить, колоть, колыхать, зависеть, бороться*.

Оформление задания для диктанта

Вид контроля – входной контроль

Контингент обучающихся - студенты группы ____

Время текущего контроля успеваемости - 20 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые. Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Диктант 1

по ОД.01 *Русский язык*

Задание: Написать текст диктанта, соблюдая правила русской орфографии и пунктуации

Как работал Чехов

Жизнь Чехова подчинялась писательскому труду. Те, кто жили рядом с Чеховым, угадывали, что в нём всегда кипела внутренняя работа. Казалось, его органы чувств непрерывно закрепляли в памяти выражения, разговоры, краски, звуки, запахи.

Многое из подмеченного вокруг себя Чехов заносил в записную книжку, делал пометки дома, за обедом, ночью, на лодке, в поле. Когда этой книжки под рукой не оказывалось, он записывал на чём попало: на клочке бумаги, визитной карточке, на обороте адресованного ему письма.

Чехов говорил, что тема дается случаем. Это значило, что Чехов не выдумывал темы, сидя в кабинете за письменным столом. Но он и не ждал, когда случай придёт к нему. Писатель сам шёл навстречу случаю, искал его всегда, упорно выслеживая тему, как охотник выслеживает дичь.

Многое в жизни Чехова объяснялось поисками этих случаев: внезапные отлучки из дому, неожиданные отъезды, часы, проведённые в ночных чайных, больницах, гостиницах уездных городков, железнодорожных станциях. Строки из записных книжек превращались в наброски к будущим произведениям, потом в черновик, кругом покрытый исправлениями, вставками. Рукописи всех настоящих мастеров перечеркнуты вдоль и поперёк. Чехов хорошо знал, что писать просто труднее всего. (По А. Раскину.)

Оформление задания для диктанта

Вид контроля – итоговый контроль

Контингент обучающихся - студенты группы ____

Время текущего контроля успеваемости - 30 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые. Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Диктант 2

по дисциплине Русский язык

Задание:

- Написать текст диктанта, соблюдая правила русской орфографии и пунктуации

Грамматическое задание:

1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения:

I вариант – *«Значит, не случайно на этих высотах, которые так и не преодолел ледяной панцирь, разгорелась небывалая битва, от которой, как думалось дяде Саше, спасённые народы могли бы начать новое летосчисление».*

II вариант - *«С окрестных полей сюда свозили изувеченные танки, оставшиеся после невиданного сражения, и они образовали чудовищное кладбище, среди которого нетрудно было заблудиться».*

2) Фонетический разбор слов:

I вариант – *надвое, разделившись.*

II вариант - *охраняемые, сброшены.*

Дядя Саша

Ехали быстро. Дядя Саша, расстегнув плащ, из-под которого сверкнула на пиджаке красная звёздочка, по-прежнему отрешённо продолжал смотреть на бегущую навстречу дорогу. Мимо пронёсся гигантский грузовик, и в его кузове можно было разглядеть серовато-жёлтую свёклу. Следом промчались близнецы-самосвалы. Они тоже везли свёклу: люди спешили управиться с уборкой.

Равнина в этих курских полях начинала мало-помалу холмиться, и отметка высоты, наверное, превышала двести метров. В глубокой древности эту землю не смог одолеть ледник, надвинувшийся с севера. Разделившись надвое, он пополз дальше, обходя холмы справа и слева. Значит, не случайно на этих высотах, которые так и не

преодолея ледяной панцирь, разгорелась небывалая битва, от которой, как думалось дяде Саше, спасённые народы могли бы начать новое летосчисление. Враги, грозившие России новым оледенением, были остановлены и сброшены с высот. Никогда не забудешь тех дней, ни с чем не спутаешь тех событий.

В августе сорок третьего Саша, тогда молоденький лейтенант-артиллерист, заскочил на полдня в родное село Прохоровку. С окрестных полей сюда свозили изувеченные танки, оставшиеся после невиданного сражения, и они образовали чудовищное кладбище, среди которого нетрудно было заблудиться. Но и поверженные танки, казалось, по-прежнему, как люди, ненавидят друг друга.

Теперь этого танкового кладбища нет: оно распаханно и засеяно хлебом. Люди заравняли и сгладили окопы, и только по холмам остались на курской земле бережно охраняемые братские могилы. (По Е. Носову.)

Оформление тестовых заданий

Вид контроля – текущий

Контингент обучающихся – студенты группы ____

Время контроля -15 -20 минут

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90 - 100 % работы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 80 - 89 % работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 69 - 79 % работы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 0 - 69 % работы.

Комплект тестовых заданий

по ОУД.01 Русский язык

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Задание: выполнить задания теста

Вариант 1

Фонетика и орфоэпия

Тест

1. В каких словах произносится сочетание согласных [ШН]?

А) Ильинична

Г) яичники

Б) яичница

Д) скучно

3. В каких словах перед звуком [Э] произносится мягкий согласный?

- А) бутерброд
Б) брюнет
В) термин
Г) лазер

4. Наука, изучающая нормы литературного произношения слов, называется...

- А) Морфология
Б) Акцентология
В) Орфоэпия
Г) Морфемика

5. Наука, изучающая правила постановки ударения в словах, называется...

- А) Морфология
Б) Акцентология
В) Орфоэпия
Г) Морфемика

6. В каких словах ударение падает на последний слог?

- А) искра
Б) красивее
В) шарфы
Г) подобрала

7. В произношении каких слов наблюдается вариативность?

- А) творог
Б) цепочка
Г) лосось
Д) каталог

8. В каком языке ударение падает на второй слог от конца во всех словах?

- А) финский
Б) английский
В) польский
Г) французский

9. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово:

перезвонИт
согнУтый
кУхонный
слИвовый

Ответ: _____

10. В каком слове все согласные звуки мягкие? Выпишите это слово:

Кость
Винтик
Аллея
Жизнь

Ответ: _____

11. В каком слове все согласные звуки звонкие? Выпишите это слово:

Берег
Вокзал
Вулкан
Просьба

Ответ: _____

12. В каком слове звуков больше, чем букв? Выпишите это слово:

ОТВЕТ:

Бульон
Соловьи
Мяукать
Яблоко

Ответ:

Цапля
Балет
Хижина
Почка

Ответ:

А) люди, боец, тёмный, подъезд
Б) колье, яркий, ёжик, союз
В) доярка, вьюга, тянет, съёмка
Г) семья, ёлка, тень, люк

Б) бутерброд

Г) лазер

5. В каких словах ударение падает на последний слог?

А) искра

В) шарфы

Б) красивее

Г) подобрала

6. В произношении каких слов наблюдается вариативность?

А) творог

Г) лосось

Б) цепочка

Д) каталог

7. Наука, изучающая правила постановки ударения в словах, называется...

А) Морфология

В) Орфоэпия

Б) Акцентология

Г) Морфемика

8. В каком языке ударение падает на второй слог от конца во всех словах?

А) финский

В) польский

Б) английский

Г) французский

9. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово:

перезвонИт

согнУтый

кУхонный

слИвовый

Ответ: _____

10. В каком слове все согласные звуки мягкие? Выпишите это слово:

Кость

Винтик

Аллея

Жизнь

Ответ: _____

11. В каком слове все согласные звуки звонкие? Выпишите это слово:

Берег

Вокзал

Вулкан

Просьба

Ответ: _____

12. В каком слове звуков больше, чем букв? Выпишите это слово:

Олень

Маяк

Мелкий

Ясность

Ответ: _____

13. В каком слове не произносится звук [й]? Выпишите это слово:

Бульон
Соловьи
Мяукать
Яблоко

Ответ: _____

14. В каком слове произносится твердый непарный глухой согласный? Выпишите это слово:

Цапля
Балет
Хижина
Почка

Ответ: _____

15. В каком ряду во всех словах буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

- А) люди, боец, тёмный, подъезд
- Б) колье, яркий, ёжик, союз
- В) доярка, выюга, тянет, съёмка
- Г) семья, ёлка, тень, люк

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тест 1 вариант

1. Выберите ненормативную форму сравнительной степени, образованную от прилагательного «горький»:

- 1) Горчее
- 2) Горче
- 3) Более (менее) горький

2. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1. Синонимы	1. Слова, одинаковые по написанию и звучанию, отличающиеся значением
2. Антонимы	2. Слова, близкие по написанию и звучанию, разные по значению и употреблению
3. Омонимы	3. Слова, разные по написанию, близкие по смыслу
4. Паронимы	4. Слова с противоположным значением

3. Грамматической норме соответствует словосочетание:

- 1) Трое столов
- 2) Двое женщин
- 3) Трое мужчин

4. Стилистически нейтральными (могут употребляться в любом стиле речи) являются слова:

- 1) Просить
- 2) Грязнуля
- 3) Дом

- 4) Звонче
- 5) Звончее
- 6) Более (менее) звонкий

2. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

5. Паронимы	1. Слова, разные по написанию, близкие по смыслу
6. Омонимы	2. Слова, близкие по написанию и звучанию, разные по значению и употреблению
7. Антонимы	3. Слова, одинаковые по написанию и звучанию, отличающиеся значением
8. Синонимы	4. Слова с противоположным значением

3. Грамматической норме соответствует словосочетание:

- 4) Трое студентов
- 5) Трое девочек
- 6) Двое стульев

4. Стилистически нейтральными (могут употребляться в любом стиле речи) являются слова:

- 6) Девчонка
- 7) Бежать
- 8) Хитрющий
- 9) Весна
- 10) Взирать

5. Какой из предложенных устойчивых оборотов принадлежит к группе «крылатых» выражений?

- 5) «Любви все возрасты покорны...»
- 6) Семеро одного не ждут
- 7) Белая ворона
- 8) Любишь кататься – люби и саночки возить

6. Какие из предложенных словосочетаний являются устойчивыми?

- 6) Море по колено
- 7) Сидеть на стуле
- 8) Кровь с молоком
- 9) Держать за руку
- 10) Держать ухо востро

7. Какие из предложенных фамилий не подлежат склонению?

- 5) Чешко
- 6) Данелия
- 7) Гуралиа
- 8) Тарасенко

8. В каком ряду все существительные относятся ко 2-му склонению?

- 4) Бревно, папа, облако, любитель
- 5) Глушь, забор, дорога, случай
- 6) Перо, трактор, сарай, поле

9. Определите разряд прилагательного СТЕКЛЯННЫЙ:

- 4) Качественное

- а) настоящего
- б) прошедшего
- в) будущего

13) В каких словосочетаниях используются страдательные причастия?

- а) испорченное настроение
- б) вымытый пол
- в) бушующее море
- г) бежавшая впереди всех

14) В каких словосочетаниях на месте пропусков пишется -НН-?

- а) жаре..ая рыба
- б) вяза..ые бабушкой носки
- в) асфальтирова..ая дорога
- г) непуга..ый зверь

15) Признаки каких частей речи объединяет в себе деепричастие? Ответ:

Вид контроля – текущий

Контингент обучающихся – студенты группы _____

Время контроля -10 минут

Служебные части речи

Тест

1) Какая часть речи связывает не только члены предложения, но и простые предложения в составе сложных?

- а) предлог
- б) союз
- в) частица
- г) междометие

2) Выберите производные предлоги:

- а) согласно
- б) под
- в) на
- г) благодаря

3) Какие предлоги пишутся слитно?

- а) (в)следствие
- б) (в)виду
- в) (в)течение
- г) (на)счет

4) Какой частью речи является слово МИМО в предложении:

*Хотелось сесть в поезд и мчаться **мимо** чужих перелесков, широких полей.*

- а) союз
- б) частица
- в) наречие
- г) предлог

5) В чем отличие простых союзов от составных? Приведите пример составного союза.

6) Союзы, связывающие однородные члены предложения, называются:

- а) сочинительные
- б) подчинительные

7) Выберите подчинительные союзы:

- а) что
- б) потому что
- в) если
- г) или

8) Укажите правильную морфологическую характеристику слову ПОСКОЛЬКУ в предложении:

*Люди низших сословий в меньшей степени подвергались свинцовому отравлению, **поскольку** не имели дорогой посуды и не пользовались косметикой, но они брали воду из знаменитого водопровода, трубы которого были сделаны из свинца.*

- а) наречие
б) частица
в) предлог
г) союз

9) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) **(В)след** за комиссаром ушли веселые и говорливые, **как(будто)** и не было тяжелого перехода, разведчики.
б) **(В)скоре** разведка донесла, что нам **(на)встречу** движутся крупные силы немцев.
в) «**Что(ж)** мы, чучела какие-нибудь, **что(бы)** нас боялись?» - расстроено спросил командир детского отряда.

10) Закончите предложения:

1. Предлог – это...
2. Союз – это...
3. Частица – это...

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

**Практические работы
Орфографический практикум.**

Гласные в корне слова

Ф.И. _____
спец. _____

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься	разв__ваться на ветру
отв__рить калитку	страшное прив__дение
провозгл__шать	выт__рать
р__внинный	приб__ру комнату
насл__ждение	пок__рать преступника
бракосоч__тание	непозв__лительный
неприм__римый	обг__релый
ч__столюбивый	произр__стать
отм__рающие обычаи	обн__жить голову
непогр__шимый	вл__стелин
нар__стающий	Р__стов
возр__ждение	з__ревать
пог__релец	выг__рки
бл__стеть	

Ф.И. _____
спец. _____

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить
 обт__реться
 соб__ру гостей
 усм__рять стихию
 ч__столюбие
 непок__рённый
 пок__яние
 пром__кашка
 пл__вучий завод
 г__релка
 выч__ты из зарплаты
 щ__дящий режим
 прот__рать
 разв__вающиеся флаги
 Гласные после шипящих

вопл__тить в жизнь
 обог__щение
 обм__кнуть перо
 сапоги пром__кают
 просв__щённый век
 зап__рать
 удачное соч__тание
 сп__шите задание
 выд__рать с корнем
 Р__стислав
 р__весник
 приibl__зительно
 откл__нить предложение

Ф.И. _____
 спец. _____

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
 ц__ганский табор
 маж__рный тон
 деш__вый товар
 камыш__вая крыша
 ож__г пальцы
 главный дириж__р
 белый воротнич__к
 тонкая беч__вка
 заверш__нное строительство
 сладкие марц__паны
 светляч__к
 кумач__вый флаг
 моч__ные яблоки

трехгрош__вая опера
 пред__юньский
 сверх__нтересный
 пост__мпрессионизм
 вз__мать налоги
 сургуч__вая печать
 молодож__ны
 лисиц__н хвост
 ш__рокий жест
 новые лыж__
 саженц__яблонь
 разбит паралич__м
 черепаш__й шаг

Ф.И. _____
 спец. _____

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
 тёплый капюш__н
 ж__нглировать мячиками
 велотренаж__р
 клоч__к бумаги
 ч__рствый хлеб
 отмеж__ванный участок
 гастроли ц__рка
 маленький червяч__к
 борьба с саранч__й

вооруж__нный солдат
 парч__вая скатерть
 смешной медвеж__нок
 печ__ные яблоки
 сургуч__вая печать
 пред__стория
 меж__нститутский
 пан__сламизм
 из__мать долги
 стосвеч__вая лампа

тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь

свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И._____
спец._____

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат	испуган__ые люди
бесчислен__ое множество	фарширован__ые овощи
глинян__ая посуда	калён__ые орехи
дискуссион__ый вопрос	прян__ый запах
мочён__ые яблок	глядеть испуган__о
путан__ый ответ	поля ограничен__ы рвом
клюквен__ое варенье	картошка испечен__ая в золе
невидан__ые красоты	долго ношен__ые вещи
овчин__ый тулуп	распарен__ые косточки
ослин__ое упрямство	плетён__ый из лозы забор

Ф.И._____
спец._____

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фарширован__ый перец

Ф.И. _____
спец. _____

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Темы эссе

1. Почему я хочу получить профессия «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратит внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по ОД.02 Литература

для профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск
2023

Разработчик:

Бабаева О.С., преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

**Паспорт
фонда оценочных средств
по ОД.02 Литература**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии 08.01.27 *Мастер общестроительных работ* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.02 *Литература*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

1. Комплект контрольно-оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Практические работы

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеем облаков

летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарь («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...», «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с

выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?») и А.А. Фета («Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему?

Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статьейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранный»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева,

«Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие

литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в

романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

Контрольные работы

(применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях)

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны

при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести?»»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Карелия
«Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля - 2 ч.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен, с единичными ошибками, исправленными студентом с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

Оценка «удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; встречаются ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 1 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.С.Пушкина

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 2 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики М.Ю.Лермонтова

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 3 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

«Петербургские повести Н.В.Гоголя. Проблематика повести «Нос».

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 4 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

«Петербургские повести Н.В.Гоголя. Проблематика повести «Портрет».

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 5 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 6 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Драма А.Н.Островского «Гроза». Проблематика. Система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 7 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Социальные и нравственные проблемы в драме А.Н.Островского «Бесприданница»

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 8 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Комедия А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся». Проблематика. Система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 9 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Роман И.А.Гончарова «Обломов». Система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 10 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Роман И.А.Гончарова «Обломов». Проблематика произведения

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 11 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Система образов в романе «Отцы и дети». Проблематика произведения.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 12 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Творчество Н.Г.Чернышевского. Проблематика романа «Что делать?»

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 13 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Повесть Н.С.Лескова «Очарованный странник». Проблематика. Система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 14 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Повесть Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда». Проблематика. Система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 15 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Проблематика. Система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 16 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Нравственная проблематика романа Ф.М.Достоевского «Идиот»

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 17 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Тема семейная в романе «Война и мир».

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 18 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Патриотическая тема в романе «Война и мир»

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 19 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Проблематика романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина»

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 20 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

«Маленькая трилогия» А.П.Чехова. Рассказ «Человек в футляре». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 21 По дисциплине Литература Группа В-01 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

«Маленькая трилогия» А.П.Чехова. Рассказ «Крыжовник». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 22 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

«Маленькая трилогия» А.П.Чехова. Рассказ «О любви». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 23 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Пьеса А.П.Чехова «Вишневый сад». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 24 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 25 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 26 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 27 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Цикл рассказов И.А.Бунина «Темные аллеи». Проблематика рассказов «Холодная осень» и «Чистый понедельник».

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 28 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 29 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Повесть А.И.Куприна «Олеся». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 30 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Повесть А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 31 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Пьеса М.Горького «На дне». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 32 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Поэма А.Блока «Двенадцать». Проблематика, система образов.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 33 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Поэтическая новизна лирики В.Маяковского.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 34 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Тема родины и природы в лирике С.А. Есенина.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20___г.	Вопрос № 35 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. «___»_____20___г.

Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 36 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Проблематика романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 37 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Роман-эпопея М.А.Шолохова «Тихий Дон». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 38 По дисциплине Литература Группа ____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Нравственная проблематика драмы А.В.Вампилова «Утиная охота».

Преподаватель _____ Бабаева О.С.

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Вопрос № 39 По дисциплине Литература Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Повесть В.Г.Распутина «Живи и помни». Проблематика, система персонажей.

Преподаватель _____ Бабаева О.С.
Приложение Б

Оформление комплекта разноуровневых заданий

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы _____

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он успешно справился с заданиями 2го или 3 го уровня;

оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент без ошибок выполнил задания уровня 1 или не справился с 1 вопросом реконструктивного уровня;

оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент допустил 2-3 ошибки в заданиях репродуктивного уровня или не справился с 2 вопросами реконструктивного уровня;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допустил более 3 ошибок в заданиях уровня 1 или не справился с 3 и более заданиями реконструктивного уровня.

Комплект разноуровневых заданий

по дисциплине **Литература**

Система образов в романе «Отцы и дети».

1. Задания репродуктивного уровня («3» или «4»)

Ответить на вопросы:

- 1) Как зовут отца Аркадия Кирсанова?
- 2) Каковы принципы Базарова?
- 3) Где Базаров впервые увидел Одинцову?
- 4) Что связывало мать Одинцовой с матерью Аркадия?
- 5) Как зовут сестру Одинцовой?
- 6) Считает ли Анна Сергеевна себя счастливым человеком?
- 7) Сколько лет Одинцовой?
- 8) Каков образ жизни Анны Сергеевны (как она организует свою ежедневную жизнь в деревне)?
- 9) Как ласково называет своего сына Арина Власьевна (мать Базарова)?
- 10) Кем по профессии является отец Базарова?

2. Задания реконструктивного уровня («4» или «5»)

- 1) Каковы положительные и отрицательные черты характера Базарова? Каково ваше отношение к главному герою романа?
- 2) Как относится Базаров к своим родителям? Почему между ними не может быть духовной близости?
- 3) Каков смысл названия романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева?
- 4) Дайте сравнительную характеристику женским образам в романе «Отцы и дети» (Одинцова и Катя)
- 5) Почему Анна Сергеевна Одинцова не считает себя счастливым человеком?

3. Задания творческого уровня («5»)

а) Дать развернутый ответ на вопросы

- 1) Какова роль пейзажа в «Отцах и детях»?
- 2) Почему роман заканчивается смертью главного героя?

б) Написать отзыв о фильме «Отцы и дети» (1983).

Творчество А.И.Куприна. Повесть «Олеся».

1. Задания репродуктивного уровня (отметка «3» или «4»)

О чем данное произведение? (краткий пересказ повести)

2. Задания реконструктивного уровня (отметка «4» или «5»)

Ответить на вопросы:

1. Каков основной род занятий главного героя?
 2. Что привлекало героя в этой глуши? Почему он поехал в деревню с радостью?
 3. Чем занимался Иван Тимофеевич, находясь в глухой деревушке, ещё до встречи с Олесей?
 4. Почему Олеся и ее бабушка были вынуждены жить в лесу? Почему их прогнали из деревни?
 5. Что изменило отношение Мануйлихи к герою во время их первой встречи?
 6. Охарактеризуйте образ Олеси. Олесей героиню называют местные. Как на самом деле зовут девушку?
 7. Для чего Олеся один раз в год ходит в деревню?
 8. Каким представлен народ в повести? Приведите примеры из текста.
 9. Почему Олеся не принимает предложения героя выйти за него замуж?
 10. Можно ли утверждать, что герой испытывает к Олесе большую любовь? Докажите текстом.
- 3. Задания творческого уровня (отметка «5»)**

Сравнить экранизацию повести «Олеся» (к\ф1971) с текстом произведения. Ответить на вопросы:

Соответствует ли истинный образ героини, созданный А.И.Куприным, экранному? Если отличается, то чем именно?

Можно ли сказать, что фильм «Олеся» 1971г. в точности передает авторский текст? Если не согласны, приведите примеры.

Оформление комплекта вопросов для устного и письменного опроса

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы _____

Время текущего контроля от 10 до 45 мин. в зависимости от комплекта заданий по теме.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен, с единичными ошибками, исправленными студентом с помощью преподавателя; недостаточная уверенность; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

Оценка «удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; встречаются ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные

**Комплект заданий для устного\ письменного опроса
по дисциплине Литература**

Творчество А.С.Пушкина
Творчество М.Ю.Лермонтова

1 вариант	2 вариант
1. Назвать годы жизни М.Ю.Лермонтова 2. В каких стихотворениях М.Ю.Лермонтова звучит мотив печального одиночества? (не менее 3х примеров) 3. При каких обстоятельствах погиб М.Ю.Лермонтов? 4. Почему мотив одиночества является одним из основных в лирике Лермонтова?	1. Назвать годы жизни А.С.Пушкина. 2. В каких стихотворениях А.С.Пушкина отражена тема поэта и поэзии? (не менее 3х примеров) 3. При каких обстоятельствах умер Пушкин? 4. Кому посвящено стихотворение «Я помню чудное мгновенье...» (1825)? 5. Какое стихотворение из вольнолюбивой лирики состоит из 2х контрастных частей (уединение на лоне природы, изображенное в 1ой части, противопоставляется «барству дикому», «рабству тощему» во 2ой).

Драма А.Н.Островского «Гроза». Проблематика. Система персонажей.

Задание: Охарактеризовать образ Катерины, заполнив таблицу.

Катерина

1. Детство	
2. После замужества	
3. Другие герои о Катерине	
4. Отношение к мужу	
5. Отличие от других героев	
6. Смерть	

Социальные и нравственные проблемы в драме А.Н.Островского «Бесприданница»

Задание: Верны ли следующие утверждения? Ответьте «да» или «нет». Если вы не согласны с предложенным утверждением, исправьте его.

- 1) Действие драмы происходит в городе Калинове.
- 2) Главную героиню зовут Лариса Кабанова.
- 3) Кнуров был женат.
- 4) Лариса влюблена в Карандышева.
- 5) Мать Ларисы очень хочет найти своей дочери жениха.
- 6) Паратов не планирует жениться на Ларисе, так как ему нужна была богатая невеста.
- 7) Лариса умеет петь.
- 8) Кнуров предлагает Ларисе ехать с ним в Париж, находиться на полном его содержании.
- 9) Вожеватов был другом детства Ларисы.
- 10) Лариса стреляет в себя из пистолета.

Задание:

1 вариант

Дать характеристику образов Ларисы и Хариты Игнатьевны.

2 вариант

Дать характеристику образов купцов (Кнуров, Вожеватов, Паратов)

Роман И.А.Гончарова «Обломов». Проблематика. Система персонажей.

Задание: Выявить сходства и различия между Обломовым и Штольцем, заполнить таблицу.

	Обломов	Штольц
1.Внешность		
2.Воспитание		
3.Отношение к образованию		
4.Отношение к труду		
5.Смысл жизни		

Нравственная проблематика романа Ф.М.Достоевского «Идиот»

Задание:

1. В чем смысл названия романа?
2. Охарактеризуйте главного героя романа Льва Николаевича Мышкина (возраст, положение в обществе, состояние здоровья, внешность, черты характера, влияние, которое он оказывал на людей).

3. Дайте характеристику образу Настасьи Филипповны (внешность, характер, положение в обществе, отношение других героев и т.д.)

Творчество Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»

Тема семейная в романе «Война и мир»

Опрос по т. I, ч. 1.

- а) Салон А. П. Шерер. Что представляет собой хозяйка и посетители ее салона (их взаимоотношения, интересы, взгляды на политику, манера поведения, отношение к ним Толстого)?
- б) П. Безухов (гл. 2-6, 12-13, 18-25) и А. Болконский 9-я гл. 3-60 в начале пути и идейных исканий.
- в) Развлечение светской молодежи (вечер у Долохова, гл. 6).
- г) Семейство Ростовых (герои, атмосфера, интересы), гл.7-11, 14-17.
- д) Лысые Горы, имение генерала Н. А. Болконского (характер, интересы, занятия, отношения в семье, к войне), гл. 22-25.
- е) Различное и общее в поведении людей на именинах у Ростовых и в доме в Лысых Горах по сравнению с салоном А.П.Шерер?

Вопросы:

- 1. Почему Пьера Безухова и Андрея Болконского можно назвать лучшими людьми их времени?
- 2. Почему Наташа является любимой героиней Л. Толстого?

Задание: Заполнить таблицу

Семья Ростовых	Семья Болконских	Семья Курагиных

Проблематика романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина»

Вопросы:

- 1. С какой сцены начинается роман? Какова была причина раздора в семье Облонских?
- 2. Любил ли Стива свою жену?
- 3. Сколько детей было у Дарьи Александровны (Долли) и Степана Аркадьевича (Стивы) Облонских?
- 4. Почему Долли не может уйти от мужа?
- 5. Для чего Анна Каренина приезжает в Москву к брату?
- 6. Как звучит девичья фамилия Анны Карениной?

7. Между двух женихов Кити ее мать предпочитала одного, а отец другого. Кто кого предпочитал?
8. В чем Левин находит смысл жизни после отказа Кити?
9. Почему мать Кити хотела видеть мужем дочери именно Вронского?
10. Что ответила Кити на предложение Левина?
11. Какой несчастный случай произошел на железнодорожной станции во время первого знакомства Вронского и Карениной? Как восприняла Анна Каренина этот несчастный случай?
12. Как звали сына Анны Карениной?
13. Почему Анна по-разному относится к своим детям?
14. Что случилось с лошадей Вронского на скачках? Как ведет себя при этом Анна?
15. О ком Анна сказала следующие слова: «Я слыхала, что женщины любят людей даже за их пороки..., но я ненавижу его за его добродетели».
16. Кто виноват в гибели Анны Карениной?

Творчество А.П.Чехова

Вопросы по рассказам А.П.Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

- 1) Расскажите о главном герое рассказа «Человек в футляре» Беликове. Что мы узнаем о нем? (возраст, профессия, черты характера, образ жизни)
- 2) Каково отношение людей к Беликову? Чем оно обусловлено?
- 3) Кто из героев произведения противопоставлен Беликову? Почему?
- 4) Почему в гробу у Беликова было счастливое выражение лица?
- 5) Какие чувства испытывали люди, возвращаясь после похорон Беликова?
- 6) Можно ли назвать Беликова счастливым человеком? Аргументируйте свой ответ.
- 7) О ком рассказывает Иван Иванович в рассказе «Крыжовник»?
- 8) Что мы узнаем из рассказа Ивана Ивановича?
- 9) В чем, по мнению Ивана Ивановича, смысл жизни?
- 10) Можно ли считать Николая Ивановича счастливым человеком? Аргументируйте свой ответ.
- 11) Что мы узнаем о возлюбленной Алехина (по рассказу А.П.Чехова «О любви»)?
- 12) Как Анна Алексеевна относилась к Алехину?
- 13) В чем состоит несчастье героев (Алехина, Анны Алексеевны), о которых ведется повествование в рассказах Чехова?
- 14) Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» объединены в общий цикл под названием «маленькая трилогия». Что объединяет все эти рассказы?
- 15) От чьего лица ведется повествование в рассказах Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»?

Проза И.А.Бунина.

Вопросы по рассказу «Господин из Сан-Франциско»:

- 1) Для чего господин из Сан-Франциско поехал в Старый Свет?
- 2) Каков портрет господина из Сан-Франциско?
- 3) Какой была жизнь героя до отправки в путешествие?
- 4) Почему автор не дает главному герою конкретного имени, называя его «господином»?
- 5) Для чего автор описывает влюбленную пару, вызывавшую восхищение у других людей?
- 6) Каким было отношение к господину при жизни и каким оно стало после смерти?

Художественное своеобразие пьесы М.Горького «На дне»

Вопросы и задания по пьесе М.Горького «На дне»

1. Охарактеризуйте обитателей ночлежки (возраст, образ жизни, род занятий, отношения между людьми). Приведите примеры из текста.
2. Жанр данного произведения – социально-философская драма. В ней не только показан быт людей «дна», но и представлены философские рассуждения о правде, вере и неверии, свободе, о назначении человека и т.д.

Задание:

Выписать из текста произведения примеры высказываний героев, содержащих определенные размышления по тому или иному вопросу. Ответ оформить в виде таблицы:

Имя героя	Тема	Цитата

3. М.Горький рассматривал несколько названий для своей пьесы. Среди них были варианты: «Без солнца», «Ночлежка», «Дно», «На дне жизни». Однако писатель все же выбрал вариант «На дне». Проанализируйте каждый из вариантов названия пьесы. Какое название, по вашему мнению, является самым удачным. Правильно ли, на ваш взгляд, поступил Горький, выбрав вариант «На дне»?
4. Охарактеризуйте образ Луки. Как герой повлиял на ночлежников?

Творчество М.Булгакова. Проблематика романа «Мастер и Маргарита»

Задание: Верны ли следующие утверждения? Ответьте «да» или «нет». Если вы не согласны с предложенным утверждением, исправьте его.

1. М.А.Булгаков писал данное произведение более 10 лет.
2. Роман был издан только после смерти его автора.
3. Борис Михайлович Гаспаров назвал произведение романом-эпопеей.
4. Роман включает в себя 2 основные сюжетные линии.
5. Жертвами Воланда и его свиты не становятся порядочные и честные люди.
6. Булгаков называет одного из своих героев не Иисусом, а Иешуа Га-Ноцри.
7. Михаил Александрович Берлиоз был молодым поэтом с «бойкими зелеными глазами».
8. Берлиоз и Бездомный были атеистами.
9. У Воланда один глаз был голубого цвета, другой - зеленого.
10. По мнению Воланда, Иисус всё-таки существовал.
11. Понтий Пилат был прокуратором Иудеи.
12. Левий Матвей был сборщиком податей.
13. Понтий Пилат страдал мигренью.
14. Берлиоз погиб под колесами автомобиля.
15. В свите Воланда, помимо Коровьева и Азazelло, состоял толстый кот.
16. Степа Лиходеев был директором московской столовой.
17. Степа Лиходеев проживал в квартире, из которой пару лет назад начали бесследно исчезать люди.
18. Во время своего выступления Воланд обвиняет Аркадия Аполлоновича Семплеярова во взяточничестве.
19. Бездомный познакомился с Мастером в психиатрической лечебнице.
20. Мастер написал роман о Понтии Пилате.
21. Когда Мастер впервые увидел Маргариту, она держала в руках красные цветы.
22. Редактор литературного журнала высоко оценил роман Мастера. Произведение имело успех.
23. Из-за проделок Воланда и его свиты финансовый директор Варьете Римский стал совершенно седым.
24. Понтий Пилат был верным и единственным учеником Иешуа Га-Ноцри.
25. В кабинете Прохора Петровича, председателя комиссии, вместо него самого сидел пустой костюм, водивший пером по бумаге.

Нравственная проблематика произведений А.В.Вампилова

Вопросы по пьесе А.В.Вампилова «Утиная охота»

- 1) Охарактеризуйте образ Виктора Зилова. Как складываются его отношения с людьми (с друзьями, коллегами, отцом, женой, иными женщинами)? Можно ли сказать, что в пьесе показан конфликт героя с миром? Как это проявляется? Приведите примеры.
- 2) «Извини, я погорячился», - нередко произносит В.Зилов. Как данная фраза характеризует героя? Может ли она служить оправданием поступков Зилова?
- 3) Охарактеризуйте образы Галины, Веры и Ирины. Что общего у данных героинь?
- 4) Почему, на ваш взгляд, Вера называет всех мужчин «аликами»?
- 5) Во второй серии фильма Зилов заявляет жене: «Без тебя мне крышка». Почему он не хочет, чтобы Галина уехала? Каков, на ваш взгляд, смысл данной фразы?
- 6) Как вы считаете, можно ли доверять таким людям, как Зилов? Почему?
- 7) Какие чувства вызывают у вас герои данной пьесы? Почему?
- 8) Охота вызывает неподдельный интерес у Зилова. Можно ли сказать о том, что герой преуспел в данном деле?
- 9) Однажды, проснувшись утром, Зилов получает (в качестве своеобразной шутки) траурный венок от друзей. Можно ли считать этот подарок символичным?
- 10) Какова проблематика пьесы «Утиная охота»?
- 11) В результате внутреннего конфликта главный герой пьесы пытается покончить с собой, однако внезапный звонок и последующее появление друзей мешают ему исполнить задуманное. Может ли окружение человека помочь разрешить ему этот внутренний конфликт? Каковы возможные причины внутреннего конфликта героя?
- 12) Пьеса «Утиная охота» имеет открытый финал. Придумайте окончание данной истории. Как, по вашему мнению, сложится судьба Зилова?

Оформление тем докладов и сообщений

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся – студенты группы _____

Критерии оценки доклада \ сообщения:

1. Соответствие теме;
2. Глубина и полнота раскрытия темы;
3. Адекватность передачи первоисточников;
4. Логичность, связность;
5. Доказательность;
6. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
7. Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
8. Языковая правильность.

Темы докладов и сообщений по дисциплине Литература

1. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя»

2. «Изображение войны в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»
3. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»
4. «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А.Фета»
5. «Женские образы в творчестве И.А.Бунина»
6. «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»
7. «М.И.Цветаева в воспоминаниях современников»
8. «Патриотическая лирика А.Ахматовой»
9. «Фантастика в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»
10. «Жизнь и творчество А.В.Вампилова»
11. «Жизнь и творчество В.Распутина»

Оформление тестовых заданий

Вид контроля – текущий

Контингент обучающихся – студенты группы _____

Время контроля -15 -20 минут

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90 - 100 % работы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 80 - 89 % работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 69 - 79 % работы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 0 - 69 % работы.

Комплект тестовых заданий по дисциплине **Литература**

Роман И.А.Гончарова «Обломов». Проблематика. Система персонажей.

Гости в доме Обломова (по ч.1, гл.2)

Задание: установить соответствие между именем персонажа и его характеристикой

1) Волков	А) «Очень худощавый, черненький господин, заросший весь бакенбардами..., был одет с умышленной небрежностью». Каждую неделю пишет две статьи в газету. Работает по ночам, а утром отсылает статьи в типографию.
2) Судьбинский	Б) «Человек неопределенных лет с неопределенной физиономией, в такой поре, когда трудно бывает угадать лета; не красив и не дурен, не высок и не низок ростом, не блондин и не брюнет. Природа не дала ему никакой резкой, заметной черты, ни дурной, ни хорошей». Все его называли по-разному, точного имени никто не знал. Остроумием и оригинальностью не отличался. Он никуда не выезжал из Петербурга.

3) Пенкин	В) «Молодой человек лет 25, блещущий здоровьем, с смеющимися щеками, губами и глазами. Зависть брала смотреть на него... ... Ослеплял свежестью лица, белья, перчаток и фрака... Влюблен в Лидию...»
4) Алексеев	Г) «Господин в темно-зеленом фраке с гербовыми пуговицами, гладко выбритый...с утружденным, но покойно-сознательным выражением в глазах, с сильно потертым лицом, с задумчивой улыбкой» Сослуживец Обломова, состоит в должности начальника отделения. Карьерист, много работает.

Роман «Преступление и наказание». Проблематика. Система персонажей.

Тест
Вариант 1

- Когда и где была опубликована 1-я часть произведения?
 - В 1861 г. в «Современнике»
 - В 1862 г. в «Отечественных записках»
 - В 1866 г. в «Русском вестнике»
- Сколько частей включает в себя роман?
 - 4
 - 5
 - 6
 - 8
- Есть ли в романе эпилог?
 - Есть
 - Нет
- Какое время года с характерными для него приметами избирает Достоевский для начала действия?
 - Зима, февраль, холод, мокрый снег
 - Весна, май, пробуждение природы
 - Осень, октябрь, затяжной дождь
 - Лето, июль, невыносимая жара, духота
- В каком городе происходит основное действие произведения?
 - в Москве
 - в Екатеринбурге
 - в Петербурге
 - в Калинове
- Как создается в романе образ «большого города»? Отметьте номера всех правильных ответов.
 - Автор романа использует приемы «деконкретизации» реальной топографии (например, «К-ов переулок», «Т-ов мост» и т.д.)

- 2) Изображает величие садово-парковых комплексов, подробно описывает красоту архитектурных сооружений, создает образ мощного и величественного историко-культурного центра России
 - 3) Пространство города структурируется с помощью топонимов, несущих в себе негативный, деструктивный смысл (кабаки, трактиры, распивочные, грязные улицы и т.д.)
 - 4) Реальность художественной детали формирует особое, «духовное» пространство города, угнетающее персонажей, рождающее в их душах мрачные мысли и преступные замыслы
7. Характерной особенностью художественного пространства является местоположение персонажей романа. Где живет главный герой произведения?
- 1) На Васильевском острове в частном пансионе
 - 2) На Садовой в собственном маленьком доме
 - 3) В С-м переулке на съемной квартире от жильцов
 - 4) На В-м проспекте в дешевом гостиничном номере
8. Достоевский намеренно называет своего героя Раскольниковым. Какой смысл несет в себе эта фамилия?
- Ответ: _____
9. Что известно о прошлом Раскольникова? Отметьте номера всех правильных ответов.
- 1) Приехал в большой город из провинции
 - 2) В провинции у него остались мать и брат, которых он очень любит
 - 3) Его отец был известным адвокатом
 - 4) Герой учился в университете, но из-за отсутствия материальных средств не завершил курс
 - 5) Успешно закончил обучение в университете
 - 6) Служит в одной из частных юридических контор
 - 7) Раньше имел невесту, которая умерла от болезни
 - 8) Является автором проблемной статьи, напечатанной в газете
 - 9) В студенческие годы спас двух детей во время пожара
10. Какие особенности внешности подчеркивает автор, впервые представляя Раскольникова?
- 1) Он «замечательно хорош собою»
 - 2) Он «невысокого роста» и «полноват»
 - 3) Он «тонок» и строен»
 - 4) У него «прекрасные голубые глаза»
 - 5) Он «жгучий брюнет»
11. Установите соответствие между персонажами и описанием комнат, в которых они проживают. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Раскольников 2) Мармеладов 3) Соня	1) «Огарок освещал беднейшую комнату шагов в десять длиной; всю её было видно из сеней. Все было разбросано и в беспорядке, в особенности разное детское тряпье. Через задний угол была протянута дырявая простыня...» 2) «...комната походила как будто на сарай, имела вид весьма неправильного четырехугольника, и это придавало ей что-то уродливое... Во всей этой большой комнате почти совсем не было мебели...» 3) «Каморка ... приходилась под самую кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру... до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и всё казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок, мебель соответствовала помещению...»

12. Как звали старуху-процентщицу, которую убил Раскольников?

- 1) Алена Ивановна
- 2) Алена Васильевна
- 3) Настасья Ивановна
- 4) Настасья Васильевна

13. Почему Раскольников совершил убийство старухи? Каковы мотивы преступления?

Ответ: _____

14. В чем суть теории Раскольникова?

Ответ: _____

15. Что испытывает герой после совершения преступления?

1) Страх	3) осознание своего разрыва с людьми
2) Восторг и ликование	4) полное одиночество

16. Как звали следователя, который вел дело об убийстве старухи-процентщицы?

Ответ: _____

17. Установите соответствие между персонажами и их дальнейшей судьбой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Пульхерия Александровна	1) Умирает от болезни
2) Дуня	2) Едет в Сибирь вслед за Раскольниковым
3) Соня	3) Выходит замуж за Раскольникова
	4) Выходит замуж за Разумихина
	5) Отправляется на лечение за границу

18. Сколько лет проведет на каторге Раскольников?

Ответ: _____

19. Синквейн: образы Сони Мармеладовой и Петра Петровича Лужина

- 1) 1 существительное (фамилия или имя литературного героя)
- 2) 2 прилагательных

- 3) 3 глагола,
- 4) цитата, характеризующая героя
- 5) существительное (слово-ассоциация)

Творчество М.А.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Тест
Вариант 1

1. Сколько лет продолжается действие в произведении?
 - 1) 5 лет
 - 2) 7 лет
 - 3) 10 лет
2. Сколько томов включает в себя данное произведение?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
3. Какой национальности была бабушка Григория Мелехова?
 - 1) армянка
 - 2) турчанка
 - 3) грузинка
4. В произведении нередко встречается диалектная лексика. Каково значение слова «жалмерка» у Шолохова?
 - 1) женщина, которая всех жалеет
 - 2) жена ушедшего на службу казака
 - 3) женщина легкого поведения
5. Что обозначает слово «вечерять» в произведении?
 - 1) ужинать
 - 2) нести службу в вечернее время
 - 3) гулять в вечернее время
6. Как звали сестру Григория Мелехова?
 - 1) Танюша
 - 2) Дуняша
 - 3) Ксюша
7. Какую фамилию носил пан, у которого жили и работали Григорий с Аксиньей?
 - 1) Кошевой
 - 2) Мохов
 - 3) Листницкий
8. Как звали брата Григория Мелехова?
 - 1) Павел
 - 2) Пётр
 - 3) Пантелей
9. Как звали законного мужа Аксиньи?
 - 1) Степан

- 2) Михаил
 - 3) Дмитрий
10. Эпидемия какой болезни случается на Дону во время Гражданской войны?
- 1) оспы
 - 2) гриппа
 - 3) тифа
11. Какой женский образ воплощает в себе идею всепрощающей, жертвенной любви и верности?
- 1) Дарья
 - 2) Аксинья
 - 3) Наталья
12. Какая героиня покончила жизнь самоубийством (утопилась)?
- 1) Дарья
 - 2) Наталья
 - 3) Ильинична
13. Какому персонажу принадлежат слова: «У тебя хоть дети есть, а он у меня один на всём белом свете! Первый и последний...»?
- 1) Наталья
 - 2) Дуняша
 - 3) Аксинья
14. Почему после выхода в свет произведения возникли споры об авторстве Шолохова?
- 1) критики не верили, что в молодом возрасте можно написать такое объемное и глубокое по содержанию произведение
 - 2) люди считали, что написать данное произведение за такой короткий срок невозможно
 - 3) обе версии приводили в качестве аргументов
15. Каков жанр произведения?
- 1) роман
 - 2) роман-эпопея
 - 3) повесть
16. Сколько детей рождается у Натальи и Григория?
- 1) Один мальчик
 - 2) Одна девочка
 - 3) Двое (мальчик и девочка)
17. Какова судьба Аксиньи в произведении?
- 1) погибает от случайной пули во время попытки бегства с Григорием
 - 2) живет с Григорием до старости
 - 3) кончает жизнь самоубийством
18. Какова судьба Натальи?
- 1) живет с Григорием до старости
 - 2) умирает от неудачно сделанного аборта
 - 3) погибает от случайной пули

Вариант 2

1. Какой национальности была бабушка Григория Мелехова?
 - 1) грузинка
 - 2) армянка
 - 3) турчанка
2. Сколько томов включает в себя произведение?
 - 1) 4
 - 2) 2
 - 3) 3
3. Сколько лет продолжается действие в произведении?
 - 1) 10 лет
 - 2) 5 лет
 - 3) 7 лет
4. В произведении нередко встречается диалектная лексика. Каково значение слова «жалмерка» у Шолохова?
 - 1) жена ушедшего на службу казака
 - 4) женщина, которая всех жалеет
 - 5) женщина легкого поведения
5. Что обозначает слово «вечерять» в произведении?
 - 1) нести службу в вечернее время
 - 2) гулять в вечернее время
 - 3) ужинать
6. Как звали сестру Григория Мелехова?
 - 1) Даша
 - 2) Дуняша
 - 3) Танюша
7. Какую фамилию носил пан, у которого жили и работали Григорий с Аксиньей?
 - 1) Кошевой
 - 2) Мохов
 - 3) Листницкий
8. Как звали брата Григория Мелехова?
 - 1) Павел
 - 2) Пётр
 - 3) Пантелей
9. Как звали законного мужа Аксиньи?
 - 1) Степан
 - 2) Михаил
 - 3) Дмитрий
10. Эпидемия какой болезни случается на Дону во время Гражданской войны?
 - 1) тифа
 - 2) гриппа
 - 3) оспы

11. Какой женский образ воплощает в себе идею всепрощающей, жертвенной любви и верности?
 - 1) Дарья
 - 2) Аксинья
 - 3) Наталья
12. Какая героиня покончила жизнь самоубийством (утопилась)?
 - 1) Наталья
 - 2) Дарья
 - 3) Ильинична
13. Какому персонажу принадлежат слова: «У тебя хоть дети есть, а он у меня один на всём белом свете! Первый и последний...»?
 - 1) Аксинья
 - 2) Дуняша
 - 3) Наталья
14. Почему после выхода в свет произведения возникли споры об авторстве Шолохова?
 - 1) критики не верили, что в молодом возрасте можно написать такое объемное и глубокое по содержанию произведение
 - 2) люди считали, что написать данное произведение за такой короткий срок невозможно
 - 3) обе версии приводили в качестве аргументов
15. Каков жанр произведения?
 - 1) повесть
 - 2) роман-эпопея
 - 3) рассказ
16. Сколько детей рождается у Натальи и Григория?
 - 1) Трое детей
 - 2) Одна девочка
 - 3) Двое (мальчик и девочка)
17. Какова судьба Аксиньи в произведении?
 - 1) погибает от случайной пули во время попытки бегства с Григорием
 - 2) живет с Григорием до старости
 - 3) кончает жизнь самоубийством
18. Какова судьба Натальи?
 - 1) живет с Григорием до старости
 - 2) умирает от неудачно сделанного аборта
 - 3) погибает от случайной пули

Итоговый тест по произведениям русской литературы 19-20 вв.

1. Героем какого произведения Н.В.Гоголя является майор Ковалёв?

Ответ: _____

2. Как называется город, в котором происходит действие драмы А.Н.Островского «Гроза».

- а) Бряхимов б) Калинов в) Петербург

3. Назовите фамилии персонажей драмы «Гроза», проявляющих деспотизм и жестокость по отношению другим людям.

Ответ: _____

4. Главная героиня драмы А.Н.Островского «Бесприданница» была влюблена:

- а) в Карандышева б) в Кнурова
в) в Робинзона в) Паратова

5. Какой сценой открывается роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

- а) Базаров приезжает к своим родителям
б) Базаров с Аркадием приезжают в Никольское
в) Николай Петрович Кирсанов ожидает приезда сына на постоялом дворе
г) Базаров знакомится с Одинцовой

6. У какого героя романа «Отцы и дети» нет предыстории?

- а) у Павла Петровича б) у Николая Петровича
в) у Одинцовой г) у Базарова

7. Что послужило причиной болезни и смерти Базарова?

- а) ранение, полученное на дуэли
б) неосторожность при вскрытии трупа, которая привела к смертельному заражению
в) тяжелая наследственная болезнь
г) тяжелая операция

8. В каком городе происходит основное действие романа «Преступление и наказание»?

- а) в Москве б) в Петербурге в) в губернском городе С.

9. Как звали старуху-процентщицу, которую убил Раскольников?

- а) Алена Ивановна
б) Алена Васильевна
в) Настасья Ивановна

10. Князь Лев Николаевич Мышкин является главным героем романа:

- а) «Идиот» б) «Дворянское гнездо»
в) «Рудин» г) «Преступление и наказание»

11. Достоевский намеренно называет своего героя Раскольниковым. Какой смысл несет в себе эта фамилия? Ответ: _____

12. Как известно, семья отражает состояние общества в определенный культурно-исторический период. Установите соответствия между семьями и их функциональной значимостью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

а) Ростовы	1) семья как воплощение интеллектуального, волевого и рационального начала
б) Курагины	2) семья как воплощение духовного примитивизма и расчетливо-эгоистического начала
в) Болконские	3) семья как воплощение эмоционально-интуитивного начала

13. Назовите фамилию литературного героя одного из рассказов А.П.Чехова, который даже в хорошую погоду ходил в калошах и с зонтиком, жил в постоянной тревоге, боясь, «как бы чего не вышло». Ответ: _____

14. Семейство Туркиных из рассказа А.П.Чехова «Ионыч» славилось:

- а) своими талантами б) своим вольнодумием в) своим богатством

15. Чем Екатерина Ивановна, главная героиня рассказа А.П.Чехова «Ионыч», мотивировала свой отказ выйти замуж за Старцева?

- а) тем, что она его не любит
- б) тем, что он недостаточно состоятелен
- в) тем, что она стремится к высокой цели, а не к замужеству

16. Установите соответствие между героями пьесы «Вишневый сад» и их характеристиками:

а) Гаев	1) «вечный студент», много говорит, но мало делает
б) Лопухин	2) расчётливый, трудолюбивый
в) Петя Трофимов	3) инфантильный, рассеянный, совершенно не приспособленный к жизни

17. Как называется поэма А.А.Блока, которая была воспринята как произведение о революции, несмотря на то, что в ней нет революционных событий?

Ответ: _____

18. Главной героиней какого рассказа И.А.Бунина является Оля Мещерская?

- а) «Холодная осень»
- б) «Легкое дыхание»
- в) «Солнечный удар»

19. Что подарил чиновник Желтков княгине Вере Николаевне Шеиной в одном из рассказов А.И.Куприна?

Ответ: _____

20. Стихотворение «Кто создан из камня, кто создан из глины...» принадлежит:

- а) В.В.Маяковскому
- б) С.А.Есенину
- в) Ф.И.Тютчеву
- г) М.И.Цветаевой

21. Как называется произведение, в котором автор показывает быт людей, проживающих в ночлежном доме?

- а) «Старуха Изергиль»
- б) «Утиная охота»
- в) «На дне»

22. Какова судьба Аксины в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»?

- а) живет с Григорием до старости
- б) кончает жизнь самоубийством
- в) погибает от случайной пули

23. Сколько сюжетных линий включает в себя роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

24. Какое преступление совершает Андрей Гуськов, герой повести В.Г.Распутина «Живи и помни»?

- а) убил отца
- б) самовольно покинул фронт
- г) украл деньги

25. Как сложится судьба Настёны, главной героини повести В.Г.Распутина «Живи и помни»?

Ответ: _____

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 03 «История»

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск 2023

Разработчик:

Васюта И.Г.: преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

**Паспорт
фонда оценочных средств
общеобразовательной учебной дисциплины
ОД. 03 «История»**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД 03 «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) общеобразовательной учебной дисциплины	Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<i>Тема 1.1</i> Россия и мир в годы Первой мировой войны	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

2	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
3	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
4	Тема 2.1.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного	

	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
5	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
6	Тема 2.3. Культурное пространство	- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной	Устный и письменный опрос

	советского общества в 1920–1930-е гг.	и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
7	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
8	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с	Контрольная работа Устный и письменный опрос

		опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
9	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

		исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	
10	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
11	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы

		дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Подготовка доклада Промежуточная аттестация
12	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

		рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	
13	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
14	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

		защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
15.	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
16	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы

		дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Подготовка доклада Промежуточная аттестация
18	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
19	Тема 5.1. Становление новой	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том	

	России (1992–1999 гг.)	числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
20	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация
	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Подготовка доклада Промежуточная аттестация

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля - 2 часа

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для получения оценки «удовлетворительно» студенты должны выполнить тестовое задание.

Критерии оценки:

- Отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 90-100%;
- Отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 75-89%;
- Отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 60-74%;
- Отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 1 По дисциплине ОД.03 «История» Группа МОСР-1 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы для устного зачета

Даты:

1. Первая мировая война (в формате дд.мм.гг)
2. Пакт Молотова - Риббентропа
3. Вторая мировая война (в формате дд.мм.гг)
1. Великая отечественная война (в формате дд.мм.гг)
2. Смерть И. Сталина
3. Правление Н. Хрущева (годы)
4. Правление Л. Брежнева (годы)
5. Запуск первого искусственного спутника
6. Первый полет человека в космос
7. Постройка Берлинской стены
8. Перестройка в СССР

Вопросы (один по выбору преподавателя):

1. I Мировая война: причины, участники, основные события и итоги; война и российское общество.
2. Россия в 1917 году.
3. Гражданская война в России: причины, участники, основные события и итоги.
4. СССР в 1920 е годы
5. Коллективизация
6. индустриализация
7. Международные отношения в 1930е годы.
8. II мировая война: причины, характеристика событий 1939-1942 гг.
9. II мировая война: характеристика событий 1942-1945 гг., итоги и последствия.
10. СССР после войны.
11. СССР в годы правления Н.С. Хрущева
12. СССР в годы правления Л.И. Брежнева
13. Перестройка в СССР.

Тест для проведения дифференцированного зачёта в дистанционном формате (размещён в системе Moodle)

1. Какая страна не участвовала в интервенции?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Дания
- ☐ b. Германия
- ☐ c. Япония
- ☐ d. США

2. Верны ли следующие суждения?

Политика "военного коммунизма" проводилась в период Первой Мировой войны

СССР создан 30 декабря 1922 года

СССР создан по проекту И.В. Сталина

Раппальский договор 1922 года подписан между СССР и Германией

Статья И.В. Сталина "Год великого перелома" положила начало индустриализации в СССР.

Основой экономики СССР стали планы, принимаемые на 5 лет

3. Какие государства были союзниками России в I Мировой войне?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. Германия
- ☐ b. Франция
- ☐ c. Болгария
- ☐ d. Османская Империя (Турция)
- ☐ e. Великобритания

4. Кто возглавил Совет народных комиссаров в 1917 году?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Л. Троцкий
- ☐ b. Я. Свердлов
- ☐ c. Л. Каменев
- ☐ d. И. Сталин
- ☐ e. В. Ленин

5. В каком году началась первая мировая война?

Выберите один ответ:

- ☐ a. 1915
- ☐ b. 1914

Ответ 1

Выберите...

Ответ 2

Выберите...

Ответ 3

Выберите...

Ответ 4

Выберите...

Ответ 5

Выберите...

- ☐ c. 1907
- ☐ d. 1916

6. Какая форма правления была в России в начале 20 века?

Выберите один ответ:

- ☐ a. республика
- ☐ b. ограниченная монархия
- ☐ c. абсолютная монархия

7. Какие меры относятся к политике «военного коммунизма»?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. национализация промышленности
- ☐ b. введение продналога
- ☐ c. свободная торговля
- ☐ d. введение продразвёрстки
- ☐ e. натуральная (неденежная) оплата труда

8. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

Выберите один ответ:

- ☐ a. 3 марта 1917г.
- ☐ b. 11 ноября 1918г.
- ☐ c. 3 марта 1918г.
- ☐ d. 23 февраля 1917г.

9. Как называется политика советской власти в годы коллективизации по ликвидации богатых хозяйств?

Ответ:

10. Какое положение содержалось в Декрете о земле?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Отмена помещичьей собственности на землю при сохранении удельной собственности
- ☐ b. Отмена частной собственности на землю
- ☐ c. Передача всей земли в распоряжение государства

11. Какие мероприятия характеризовали Новую экономическую политику?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. продразвёрстка
- ☐ b. продналог
- ☐ c. разрешение частной торговли
- ☐ d. национализация промышленности
- ☐ e. золотой червонец

12. Причиной первой мировой войны стало:

Выберите один ответ:

- ☐ a. противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- ☐ b. военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией
- ☐ c. убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево

13. Какие события произошли в 1917 году?

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ a. открытие Учредительного собрания
- ☐ b. создание временного правительства
- ☐ c. расстрел царской семьи
- ☐ d. подписание Брестского мира
- ☐ e. принятие Декрета о земле

14. Создание крупных коллективных хозяйств в деревне - это...

Выберите один ответ:

- ☐ a. коллективизация
- ☐ b. индустриализация
- ☐ c. обобществление

15. Частью какой битвы является танковое сражение под Прохоровкой?

Выберите один ответ:

- ☐ a. битва за Москву
- ☐ b. Курская битва
- ☐ c. Сталинградская битва

16. За форсирование какой реки в годы Великой Отечественной войны к званию Героя Советского Союза было представлено почти 2,5 тысячи человек?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Волга
- ☐ b. Днепр
- ☐ c. Дунай

17. Укажите хронологические рамки Второй Мировой войны.

Выберите один ответ:

- ☐ a. 1 сентября 1939 - 2 сентября 1946
- ☐ b. 1 сентября 1939 - 2 сентября 1945
- ☐ c. 22 июня 1941 - 1 сентября 1945
- ☐ d. 22 июня 1941 - 9 мая 1945

18. Какое сражение Великой Отечественной войны впервые развеяло миф о непобедимости германской армии?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Сталинградская битва
- ☐ b. битва на Курской дуге
- ☐ c. битва за Москву

19. В 1939 году СССР и Германия заключили Пакт о ненападении. о разделе какого государства говорилось в секретном приложении к нему?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Венгрия
- ☐ b. Польша
- ☐ c. Австрия
- ☐ d. Чехословакия

20. Назовите дату первого полёта человека в космос.

Выберите один ответ:

- ☐ a. 12 апреля 1962
- ☐ b. 4 октября 1957
- ☐ c. 12 апреля 1961
- ☐ d. 12 марта 1965

21. С докладом "О культе личности и его последствиях" на 20 съезде КПСС выступил:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Н. Хрущев
- ☐ b. Г. Маленков
- ☐ c. Л. Брежнев
- ☐ d. В. Молотов

22. Как называется последний период истории СССР?

Выберите один ответ:

- ☐ a. "Эпоха застоя"
- ☐ b. Перестройка
- ☐ c. "Оттепель"

23. Расставьте имена правителей СССР в хронологическом порядке.

Ю. Андропов Ответ 1

М. Горбачев Ответ 2

И. Сталин Ответ 3

В. Ленин Ответ 4

Л. Брежнев Ответ 5

К. Черненко Ответ 6

Н. Хрущев Ответ 7

24. Кому принадлежала идея создания Всероссийской Чрезвычайной комиссии для борьбы с саботажем?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Л. Троцкому
- ☐ b. Я. Свердлову
- ☐ c. И. Сталину
- ☐ d. Ф. Дзержинскому

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ОД.4 Обществознание

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск 2023

Разработчик:

Тарасова С.Д., преподаватель, ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ**, предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОД.4 Обществознание»*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (диф.зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины ОД.4 «Обществознание». Задачей проведения дифференцированного зачета является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ОД.4 «Обществознание».

Характеристика работы

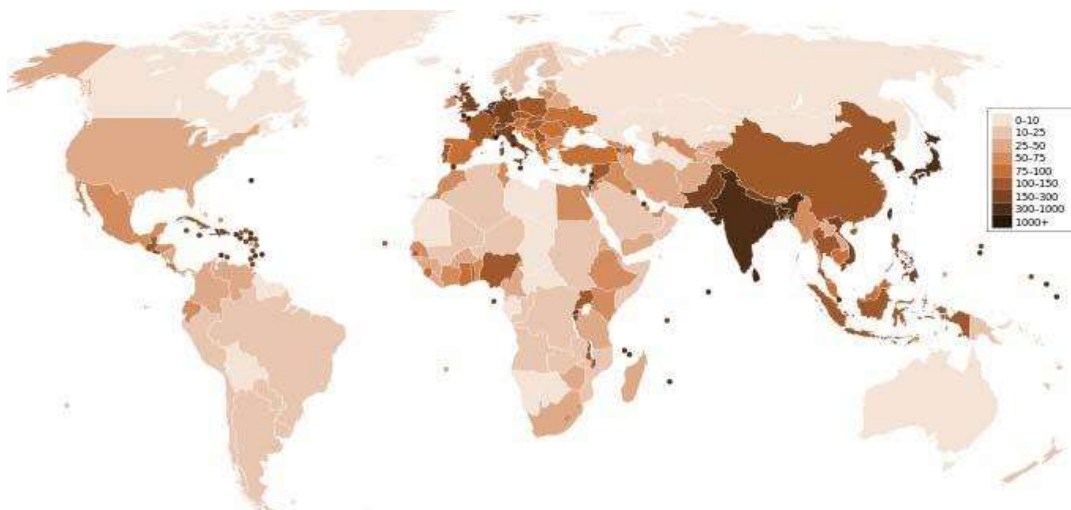
Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и

трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная

- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой

дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) *социальные нормы* 2) *стратификация* 3) *социализация*
4) *профессия* 5) *социальные лифты* 6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода* 8) *общество* 9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

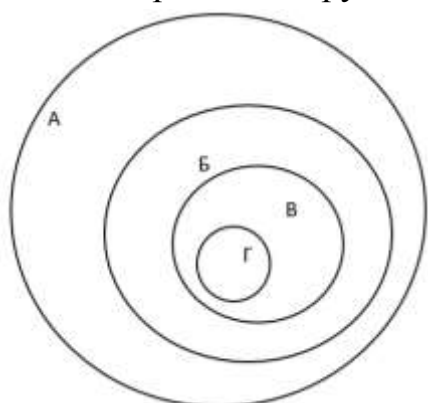
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.
 Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной профессии/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной профессии/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/профессии.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/профессии. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный

правильный ответ на задания 8,9,11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/профессии, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения профессии/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики профессии/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе профессии/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не

перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей– 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 05. География

08.01.27 Мастер общестроительных работ

(код и наименование профессии)

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине/ курсу модулю ОД.05 География

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18 мая 2022 г. № 342 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО)*, и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/курса/ **ОД. 05. География 08.01.27 Мастер общестроительных работ** ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и др. видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметн ых:

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

-владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; -сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. И освоить составляющие общие компетенции учебной дисциплины:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

		источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения

		учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4		

Приложение А

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение

Республики Карелия

«Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля 2 кол. часов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $90 \div 100 \%$;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил 80 ÷ 89 %;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил 70 ÷ 79 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил менее 70%

Приложение Б

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ЗАЧЕТА**

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО
ХОЗЯЙСТВА»**

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «____» _____ 20____ г.	Задание № 1 По дисциплине ОД 10 «Основы безопасности жизнедеятельности» Группа _____ Семестр _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____ Минко Н.О. «____» _____ 20____ г.

Задания для дифференцированного зачета.

Вариант 1

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:
 - а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;
 - б) Азербайджан – Республика Дагестан;
 - в) Монголия – Республика Тува;
 - г) Северная Корея – Приморский край?
2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:
 - а) буддизм
 - б) иудаизм
 - в) ислам
 - г) православие.
3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:
 - а) легкой промышленности;
 - б) цветной металлургии;
 - в) автомобилестроения;
 - г) пищевой промышленности.
4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:
 - а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран;
 - г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.
5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:
 - а) Россия ? Европа; б) Алжир ? Западная Европа;
 - в) ЮАР ? Япония; г) Канада ? США.

6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:
- а) Брянская область; б) Воронежская;
- в) Смоленская область г) Орловская область?
7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники: а) Хонсю; б) Хоккайдо;
- в) Сикоку; г) Кюсю?
8. В какой стране младенческая смертность максимальна:
- а) Индия; б) Китай;
- в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?
9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:
- а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ;
- г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.
10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:
- а) Бельгия; б) Нидерланды;
- в) Бангладеш; г) Япония.
11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:
- а) Монако; б) Нидерланды;
- г) Сингапур; д) Бангладеш?
12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:
- а) Московская обл.; б) Средний и Южный Урал;
- в) Красноярский край; г) Архангельская обл.?

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Время на выполнение: 90 мин

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
правильно выполнены задания и вычисления, получены верные ответы	96-100% - «5» 75-95% – «4» 51-74% – «3» менее 51% – «2»

Задание для дифференцированного зачета

Вариант № 2

- На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:
 - Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;
 - Азербайджан – Республика Дагестан;
 - Монголия – Республика Тува;
 - Северная Корея – Приморский край?
- Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:
 - буддизм
 - иудаизм
 - ислам
 - православие.
- Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:
 - легкой промышленности;
 - цветной металлургии;
 - автомобилестроения;
 - пищевой промышленности.
- Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:
 - Турция;
 - Азербайджан;
 - Иран;
 - Израиль;
 - Индия;
 - Туркмения.
- Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:
 - Россия ? Европа;
 - Алжир ? Западная Европа;

- в) ЮАР ? Япония; г) Канада ? США.
6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:
- а) Брянская область; б) Воронежская;
- в) Смоленская область г) Орловская область?
7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники: а) Хонсю; б) Хоккайдо;
- в) Сикоку; г) Кюсю?
8. В какой стране младенческая смертность максимальна:
- а) Индия; б) Китай;
- в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?
9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:
- а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ;
- г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.
10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:
- а) Бельгия; б) Нидерланды;
- в) Бангладеш; г) Япония.
11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:
- а) Монако; б) Нидерланды;
- г) Сингапур; д) Бангладеш?
12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:
- а) Московская обл.; б) Средний и Южный Урал;
- в) Красноярский край; г) Архангельская обл.?
- Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Время на выполнение: 90мин

Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	Оценка
правильно выполнены задания и вычисления, получены верные ответы	96-100% - «5» 75-95% – «4» 51-74% – «3» менее 51% – «2»

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2015.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2015

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2013.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2015
Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2013.
Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015

Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2013
Дополнительные источники.

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В.

География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СП. – М., 2013.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2013. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.5 г.

Интернет-ресурсы.

-Книги по географии www.knigka.info/category/geography

-География. Подготовка к ЕГЭ www.Labirint.ru/gentes/2780/

-Электронные книги по географии. Garshin.Ru > туризм .

-География -Лучшие книги Интернета. [www.Infanata.Com/tags/ география/](http://www.Infanata.Com/tags/география/)

-школьные учебники, уроки географии, www.Gm55.ru/products – с 30-66.html

Преподаватель _____ Степанов О.Н

* Примечания:

Даты в поле согласования можно впечатать сразу

Подпись преподавателя необходимо размещать после вопросов /заданий билета

Если в билетах есть ссылка на практические задания, то при сдаче их на согласование необходимо приложить эти задания

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
ОД. 06. «Иностранный язык»

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск, 2023

Разработчики: Мозохина К.Р., Куприянович Е.А., преподаватели
ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

**Паспорт
фонда оценочных средств
по ОД.06. Иностранный язык**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно-научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС.

1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного

		лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

		иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно,	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют

	ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	недостаточное использование средств логической связи	поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная	Дискурс	Языковое оформление

	коммуникация		высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	маркеров	
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения

10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные

		абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и

	требующим интерпретации со стороны читателя	правилами оформления определенного вида письма	лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

<40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи

3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщен

	соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	ие вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно понята цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи

		элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	глубокого понимания изученного	
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/формуляров/ документа ции)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

		(допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление	Структура	Текст работы выстроен логично,	3

работы	работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	присутствуют все структурные элементы работы	
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление,	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных	3

	орфография и пунктуация	ошибок	
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0

Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация “Мой колледж”
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
2.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с²	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/

деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках <i>ПК...(в соответствии с профессиональным направлением)</i>		«Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

3. Фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ____ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ____ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ____: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a _____. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. _____ name's Paul.

A Her B His C He's

6. _____ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up _____ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I _____ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, _____ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are _____ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're _____ the table.

A at B on C in

12. My sister _____ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work _____ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often _____ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed _____ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I _____ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ____ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ____ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ____ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ____ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ____ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ____ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ____ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ____ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ____ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ____ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ____ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ____.

A OK B great C right

29. I'd like ____ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ____ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ____ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ____ driving.

A As B like C than

33. We ____ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ____ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ____ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ____ go home.

A should B did C had

37. ____ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ____ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ____ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ____.

A is B yes C so D right

42. We never ____ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ____ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ____ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ____ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ____ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ____ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ____ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ____ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ____ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ____ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ____ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, ____

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ____ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ____ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ____ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ____ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ____ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ____ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ____ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ____ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ____ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ____ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ____ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ____ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ____ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ____ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ____ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ____ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ____ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ____ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ____ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ____ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ____ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ____ D may have

79. Ben got the job because he ____ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ____ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ____ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ____ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ____ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ____ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ____ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ____ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ____ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It ____ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ____ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ____ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ____ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ____ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ____ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ____ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ____ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ____ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ____ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ____ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ____.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ____ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		UpperInt.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A

9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2.Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Doyoulikemusic?
- 2) Canyoucook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.

- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/hersize
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask if they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shopreview.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shopreview.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can

find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!
 You won't have a headache if you drink water and eat regularly!
 If you have a cut or a burn, use a plaster.
 If you have a backache, go to a doctor.
 If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.
 If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *MatveiMudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *MatveiMudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *MatveiMudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *MatveiMudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *MatveiMudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the *MatveiMudrov* train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the *MatveiMudrov* train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the *MatveiMudrov* train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.

c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.

b) the BAM was built as a medical railway.

c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

a) a girl needs an operation.

b) one patient has broken bones.

c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

a) bad

b) not good or bad

c) good

27 In Berkakit ...

a) the doctor sees a patient she knows.

b) the doctor treats a man's shoulder.

c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

a) can go back to work after seeing the doctor.

b) isn't satisfied with the doctor's opinion.

c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

A. He saw a snake.

B. He decided to start from South Africa.

- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ____ ?

A Peru.

B Really? What 12) ____?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ____?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ____ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ____

A My sister and her boyfriend.

B 16) ____ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ____ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ____ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan.

Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

- 19. stay overnight
- 20. read comic books
- 21. buy comic books
- 22. meet Manga artists
- 23. watch videos
- 24. eat
- 25. wear your shoes in the room
- 26. drink
- 27. have a shower
- 28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

1 We checked ____ the flight in good time.

- 2 But we were delayed due ____ engine trouble.
3 We got ____ the plane two hours late.
4 And we eventually took ____ at 2.00 p.m.: five hours late.
5 But then we were diverted ____ Delhi.
6 There was a severe lack ____ information.
7 When we landed, we all got ____ the plane.
8 They made sure that no one was ____ board because 9 ____ the danger of fire.
10 We eventually touched ____ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____
a works for the Indian government
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?
a) the population of India
b) the farm workers in India
c) people in countries affected by the monsoon
18 SajjanGarh Palace is now a ____

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a ____

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
- 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
- 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
- 24 Most festivals are held before the monsoon begins.
- 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
- 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

AnswerKey

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9.H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b
18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a
20) a	19.Y	20. a

21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

- How many independent states are there on the British Isles?
 - 2
 - 3
 - 5
 - 1
- What is the symbol of England?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- What is the symbol of Scotland?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Wales?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Northern Ireland?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand

- D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
- A. in London
- B. in Stratford-on-Avon
- C. in Glasgow
- D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
- B. Rugby
- C. Tennis
- D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
- B. October 31
- C. February 14
- D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
- B. the North Sea and the English Channel
- C. the English Channel and the Atlantic Ocean
- D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
- B. in the 13th century
- C. in the 15th century
- D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A

lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland



Countries

England
Scotland
Wales

Cities

Edinburgh
Cardiff
Belfast

Mountains

The Pennines
The Grampians the
Cambrians
BenNevis

Oceans, seas, rivers, lakes

The Atlantic Ocean
The North Sea
The Severn
The Thames;
LochNess

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
Stated dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear

B. the silver lion and the golden horse

C. the golden lion and silver unicorn

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?

2. open a bank's account or withdraw money from it?

3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?

4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?

5. see graves of outstanding people of Great Britain?

6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sqmile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the

centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

Устныйпрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a seaborder with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River:

- Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
 8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
 9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8. The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp

contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Notstated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne(*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett(*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy(*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4**. _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can*

you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2)_____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3)_____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4)_____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5)_____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6)_____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7)_____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9)_____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*
(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could*
you repeat the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____(1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less. So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Однословами: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)**..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)**..... into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)**..... Some animals try to eat the **4)**....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)**..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)**..... it. They say polluting the sea should be strictly **7)**..... Groups of people who care about the **8)**..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)**....., bottles and **10)** and put them into different **11)** for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot **1)**____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full **2)**____ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing **3)**____ our planet. **4)**____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think **5)**____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste **6)**____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt **7)**____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die **8)** ____ them.

Chemical wastes kill fish **9)**____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem **10)**____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air **11)** ____ our cities. We mustn't make fires in the forests. We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called **global warming**.

Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат- это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут.

Можно пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named “Single fires” and the latter “Collision fires”. Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных тоннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он

является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для B1)

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент»

используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for your work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are

shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 2.5. Деловое общение (для гуманитарного профиля)

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы. Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.
A) by B) on C) in
5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror
6. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does
7. John a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take
8. I never ... up early at the weekend.
A) make B) get C) stand
9. We meet ... Friday .. the museum.
A) on.. at B) at ...in C) in .. near
10. We ... snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5A 6B 7C 8B 9A 10C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.
What profession do you want to have?
Best wishes,
Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. **A**

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She _____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to _____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are _____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in _____.

A) September B) October C) November

2. The hotel was _____.

A) cheap B) uncomfortable C) expensive

3. The bus was _____ than the train.

A) slower B) more expensive C) more comfortable

4. The weather was _____.

A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet

5. On the island, they didn't go to _____.

A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5T 6DS 7F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).

3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!

6 She looks much _____ (good) with long hair.

7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But

you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?

11 She _____ (not like) writing e-mails.

12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

1 There aren't any animals in the Antarctic.

- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. ***the Antarctic***

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

1) isnot/ isn't

- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) willnot/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) arestudying
- 9) islistening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn'tlike/ doesnotlike
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sampleanswer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.
A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she _____.
A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he _____.
A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at _____.
A) managing people B) solving problems C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is _____.
A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.
A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.
A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very
A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from? A) New York.
 B) School.
 C) Home.
11. Is it a good film? A) That's right.
 B) It's OK.
 C) I don't agree.
12. I'm going to Tom's party tonight. A) Can I go too?
 B) Let's go.
 C) Was it good?
13. When did you lose your watch? A) Once a week.
 B) For six days.
 C) A month ago.
14. Sorry, I don't understand you. A) Let me explain.

15. Shall we ask Paul to come with us?
- B) I don't know.
C) What does it mean?
A) I believe it.
B) I'm sure.
C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer: 16	B Yes, I haven't seen you for so long.
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	C I've heard it's really big.
Jennifer: 17	D Is he still living in the same house?
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	E It should arrive early afternoon.
Jennifer: 18	F How long will we stay with him there?
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
Jennifer: 19	H Great! What should I bring to wear?
Lily: Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer: 20	
Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few

hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
26. David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

- 0 A) starting B) started C) start
28. A) since B) before C) until
29. A) more B) much C) most
30. A) by B) at C) on
31. A) should B) need C) must
32. A) still B) yet C) already

33. A) have B) are C) were
34. A) fastest B) fast C) faster
35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6.(Sampleanswer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply
2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer
4. FREE SOFA! (Owner moving back to New Zealand) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	B Bristow College The college is in the centre of Bristow. • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	C Shepton College Shepton College is in the centre of London close to underground and buses. • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. Hewantstolivein a flatorhouse.	D Frampton College Situated in West London close to bus and underground. • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August.

		• Accommodation arranged in student hostels.
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	E Daunston College Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside. • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		F Exford College Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside. • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		G Chesford College Situated in the centre of Chesford, a quiet market town. • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		H Howe College The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea. • Classes run from September to June.

		• Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called ‘The Canaries’ because of the colours the player’s wear.
19. ‘The Castle Mall’ took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in ‘The Castle Mall’.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as ‘The Canaries’, though nobody can be sure why.

Now the city’s attractions include another important development, a modern shopping centre called

‘The Castle Mall’. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada’s big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

- 21. A) many B) lot C) few D) couple
- 22. A) from B) to C) as D) than
- 23. A) but B) because C) unless D) since
- 24. A) drive B) travel C) ride D) pass
- 25. A) a B) one C) the D) its
- 26. A) lets B) allows C) offers D) gives
- 27. A) centre B) circle C) middle D) heart
- 28. A) leave B) get C) take D) set
- 29. A) when B) which C) who D) where
- 30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4.Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ A1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... NewYork.

A) in B) for C) at D) of

2. IsyoursurnameAnderson?

A) Yes, youare.

B) Yes, itis.

C) Yes, I am.

D) Yes, myis.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) *

4. Annis ... wife.

- A) John's
- B) John is
- C) John's is
- D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

- A) her
- B) them
- C) your
- D) their

7. Whattimeisit?

3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sellsthings.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because
- D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we

visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень A1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE

5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK £2.00 for 2 hours
		F	GUEST HOUSE
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Claudia was going to cook a for her parents.

B

A) food B) meal C) plate

6. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

A) bottle B) bowl C) spoon

9. When everything was they all sat down at the table.

A) real B) round C) ready

10. After dinner Claudia's parents her to wash up.

A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from?

A) New York.

B) School.

C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.

	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16 Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17 Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18 Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19 Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20 Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.	A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.

My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work,

the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That’s my favourite part

of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long

journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don’t earn much money, but I’m happy

with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

0	Example Nicola’s first job was	AnswerC	
		A)	at a college
		B)	withSaudiArabianAirlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola
- A) goes to a meeting.
 - B) talks to air hostesses.
 - C) works with her computer.
25. What does Nicola like best?
- A) flying
 - B) working in the office
 - C) helping people
26. The first thing Nicola does after a long journey is
- A) go to bed.
 - B) have a meal.
 - C) go to the office.
27. Nicola would like to
- A) stay in the same job.
 - B) stop travelling.
 - C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. “It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food”, said Mary. “It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0

A) had

B) have

C) has

A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any

33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

WritingPart 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You put this on your head.

ANSWER

H AT

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _

37. This is a jacket and trousers in the same colour.s _ _ _

38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _ _

39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt . s _ _ _ _ _

40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕроСCam Alternatives

If you're not satisfied with ЕроСCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕроСCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕроСCam)

Если вас не устраивает ЕроСCam, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕроСCam, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCamPro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в

разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ В1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

*Take bicycles for repair to
side entrance of shop.
Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
B) Stefan has taken her hat.
C) Stefan has lost his homework.

*Stefan
I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe
you picked it up by mistake when we were
doing our homework together last night.
Bella*

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.	A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.
7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.	B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.
8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with	C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every

popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.	day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.
9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.	D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.
10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.	E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.
	F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.
	G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.
	H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist JannotDerit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts. Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has

Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A)hugely	B)mainly	C)greatly	D)completely
22.	A)already	B)such	C)more	D)even
23.	A)from	B)through	C)by	D)for
24.	A)who	B)where	C)whose	D)which
25.	A)therefore	B)although	C)so	D)because
26.	A)day	B)period	C)hour	D)time
27.	A)then	B)there	C)that	D)this
28.	A)take	B)wear	C)dress	D)change
29.	A)avoid	B)keep	C)hold	D)let
30.	A)believe	B)wish	C)consider	D)feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages

automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели. В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

Министерство образования и спорта Республики Карелия

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Карелия

ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по общеобразовательной дисциплине

ОД. 07 Математика
(наименование дисциплины)

08.01.27 Мастер общестроительных работ
(код и наименование профессии)

Петрозаводск 2023

Разработчики: Молчанова Л.В., Архипова Е.В. преподаватели ГАПОУ РК
«Петрозаводский техникум городского хозяйства»

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.07 Математика

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД.07 Математика профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) общеобразовательной учебной дисциплины	Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОД.04 Математика		Экзамен
2	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 6 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №1 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Выполнение практической работы №2,3 Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Выполнение практической работы №4,5 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Выполнение контрольной работы №1 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.

3	Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 6, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №6,7 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей Выполнение контрольной работы №2 Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.
4	Раздел 3. Координаты и векторы	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №8,9 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. Выполнение контрольной работы №3 Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.
5	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №10,11 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Выполнение практической работы №12,13

			Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Выполнение контрольной работы №4 Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций
6	Раздел 5. Производная функции, ее применение	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №14 Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$ Выполнение практической работы №15,16,17 Наименьшее и наибольшее значение функции Выполнение контрольной работы №5 Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции
7	Раздел 6. Многогранники и тела вращения	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 6, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №18,19,20 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Выполнение практической работы №21 Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Выполнение практической работы №22,23 Комбинации геометрических тел. Выполнение практической работы №24,25 Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Выполнение контрольной работы №6

			Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения
8	Раздел 7. Первообразная функции, ее применение	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №26,27 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Выполнение контрольной работы №7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение
9	Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение контрольной работы №8 Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.
10	Раздел 9. Показательная функция	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №28,29,30,31 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Выполнение контрольной работы №9 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств
11	Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция	Метапредметные 1-7 Предметные 1-5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №32,33 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Выполнение контрольной работы №10 Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.

12	Раздел 11. Множества.	Метапредметные 1-7 Предметные 1- 5, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №34 Операции с множествами. Решение прикладных задач Выполнение контрольной работы №11 Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.
13	Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Метапредметные 1-7 Предметные 1-4, 7, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №35,36 Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Выполнение практической работы №37,38 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Выполнение контрольной работы №12 Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
14	Раздел 13. Уравнения и неравенства	Метапредметные 1-7 Предметные 1- 4, 8 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение практической работы №39,40,41,42 Решение текстовых задач профессионального содержания Выполнение практической работы №43,44 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами
15	Раздел 14. Решение задач	Метапредметные 1-7 Предметные 1-7 (перечень смотри после таблицы)	Выполнение итоговой контрольной работы №13

Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах,

моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия

«Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Профессия 08.01.27 Мастер общестроительных работ
(наименование профессии)

Общие положения

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом *экзамена* является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе техникума.

Условия проведения экзамена

Экзамен проводится по группам.

Количество вариантов задания - 3.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 4 часа.

Оборудование: бумага, ручка, карандаш, линейка, вариант задания, справочная литература, микрокалькулятор.

Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Составитель Архипова Е.В.
ФИО

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационная работа По дисциплине ОД.07 Математика Вариант 1 Группа МДР 01 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Обязательная часть

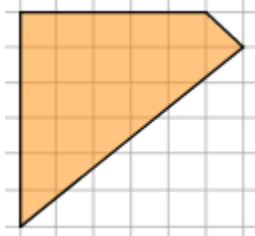
При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2 \sin \frac{\pi}{6} + 2 \cos \frac{\pi}{3}$
2. (1 балл) Найдите значение $\sin \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = -\frac{1}{3}$ и $\alpha \in \text{III}$ четверти.
3. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?
4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$
9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=1$:

$$y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$$

10. (1 балл) Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке при условии, что клетка имеет размер 1*1



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м). Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y = x^2 - 2x - 2$ и $y = -x^2 + 2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$

15. (3 балла) Равнобокая трапеция с основаниями 10 см и 18 см и высотой 3 см вращается около меньшего основания. Найдите площадь поверхности тела вращения.

16. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может посадить на 5 саженцев больше второго?

Преподаватель _____ Архипова Е.В.

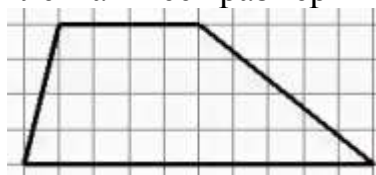
СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. «___» _____ 20__ г.	Экзаменационная работа По дисциплине ОД.07 Математика Вариант 2 Группа МДР 01 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. «___» _____ 20__ г.

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $3 \cos 60^\circ - 2 \sin 30^\circ + 6 \operatorname{ctg} 60^\circ$
2. (1 балл) Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{5}{13}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
3. (1 балл) Цена на лопату резко повысилась на 15%, после чего понизилась на 20%. Определите, сколько стоила лопата изначально, если после всех изменений она стала стоить 92 руб?
4. (1 балл) В классе 16 учащихся, среди них два друга —Вадим и Сергей. Учащихся случайным образом разбивают на 4 равные группы. Найдите вероятность того, что Вадим и Сергей окажутся в одной группе.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_3 7 - \log_3 \frac{7}{3}$
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$
7. (1 балл) Решите неравенство $\left(\frac{1}{7}\right)^{2x+1} > 49$.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x-6}{2} - \frac{x}{3} = 3$
9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x = -1$:

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 7x^4 - x - 21$$
10. (1 балл) Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объём параллелепипеда
11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке при условии, что клетка имеет размер 1*1



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = -0,5t^2 + 5t$ (м). Найдите скорость тела через 4с после начала движения.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенной под хоз. постройку, периметр которой ограничивают линии $y = x$, $y = -x$, $y = x - 10$ и $y = -x + 15$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решить уравнение $2 * \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$ В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 2\pi]$

15. (3 балла) Равнобоочная трапеция с основаниями 12 см и 24 см и высотой 8 см в первый раз вращается около меньшего основания, а во второй – около большего. Сравните объёмы тел вращения.

16. (3 балла) Моторная лодка прошла против течения реки 112 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Преподаватель _____ Архипова Е.В.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением _____ Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационная работа По дисциплине ОД.07 Математика Вариант 3 Группа МДР 01 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Обязательная часть

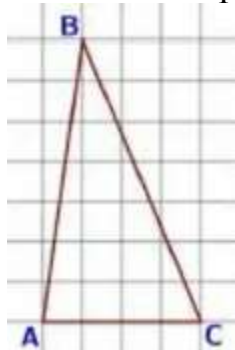
При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите: $\sin 0^\circ + \cos \frac{\pi}{2} + \left(\sin \frac{\pi}{4}\right)^2$
- (1 балл) Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = -\frac{5}{13}$ и $\alpha \in \text{II}$ четверти.
- (1 балл) Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены?
- (1 балл) В лыжных гонках участвуют 11 спортсменов из России, 6 спортсменов из Норвегии и 3 спортсмена из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен не из России.
- (1 балл) Найдите значение выражения $\log_{144} 3 + \log_{144} 4$
- (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{6 + 5x} = x$
- (1 балл) Решите неравенство $25^{2x-1} < \frac{1}{125}$.
- (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{7x-1}{5} - x = 3$
- (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=1$:

$$y = \frac{4}{x} - 2x^3 + 9x - 21$$
- (1 балл) Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости

основания под углом 60° . Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми равен 45° и площадь боковой поверхности конуса.

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке при условии, что клетка имеет размер 1×1



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = t^2 - 4t + 3$ (м). Определите в какой момент времени скорость будет равна 4 м/с.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь стены, которую необходимо покрасить, периметр которой ограничивают линии $y=1$, $y=x^2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решить уравнение $2 \cdot \sin^2 x - 3 \cdot \sin x + 1 = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 3\pi]$

15. (3 балла) Равнобокая трапеция с основаниями 12 см и 18 см и высотой 4 см вращается около большего основания. Найдите объем тела вращения.

16. (3 балла) Рабочий должен был за некоторое время изготовить 360 деталей. Первые 5 дней он ежедневно изготавливал запланированное кол-во деталей, а потом ежедневно изготавливал на 4 детали больше, и уже за день до срока изготовил 372 детали. Столько деталей ежедневно должен был изготавливать рабочий по началу?

Преподаватель _____ Архипова Е.В.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО
ХОЗЯЙСТВА»**

Оформление комплекта заданий для контрольных работ

Вид контроля – входной контроль
Контингент обучающихся - группа МДР 01
Время входного контроля - 45 минут

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- выполнены все предложенные в практической работе задания (90-100%),
- в работе допущены 1-2 незначительные ошибки (недочеты), исправленные по требованию преподавателя;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- выполнены практически все предложенные в работе задания (70-89%),
- в работе допущены 1-2 значительные или 3-4 незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- выполнено около 70% работы (60-69%),
- в работе допущены более 3 значительных ошибок, исправленные по требованию преподавателя;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- выполнено менее 60% работы,
- в работе допущены более 4 значительных ошибок, в исправлении которых студент имеет затруднения.

Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема " Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости."

Вариант 1

A1. Решить уравнение $x(x - 5) = -4$

а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) -4 и 1; д) 1.

A2. Решите неравенство $6x - 3 < -17 - (-x - 5)$

а) $x < 4$; б) $x < -4$; в) $x > -4$; г) $x > 4$; д) $x < -1,8$.

A3. Вычислить $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$.

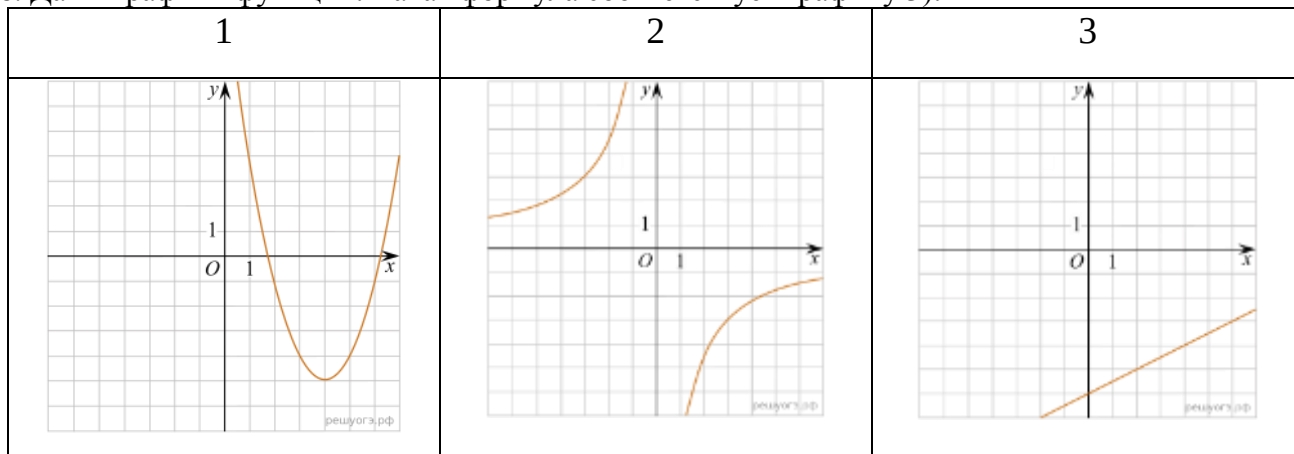
а) $3\frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3\frac{11}{12}$; г) 4; д) $2\frac{11}{12}$.

A4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5 \cdot a^8}{a^{-2}}$ при $a = 6$.

а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) -6; д) $\frac{1}{6}$.

A5. Построить график функции $y = 2x + 1$.

A6. Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



Формулы:

А	$y = \frac{1}{2}x - 6$	Б	$y = x^2 - 8x + 11$	В	$y = -\frac{9}{x}$	Г	$y = x + 5$

B7. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

B8. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

C9. Упростить выражение $\frac{a}{a-b} - \frac{a-b}{a+b}$.

Вариант 2

A1. Решить уравнение $x(x - 4) = -3$

а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) -3 и 1; д) 1.

A2. Решите неравенство $5 \cdot (x + 4) < 2 \cdot (4x - 5)$

а) $x < -10$; б) $x < -4$; в) $x > -10$; г) $x > 10$; д) $x < -1,8$.

A3. Вычислить $(\frac{5}{7} \cdot \frac{2}{3} - \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2}) : \frac{8}{11} + 1$.

а) $\frac{15}{14}$; б) 1; в) $-3\frac{11}{12}$; г) -1; д) $2\frac{11}{12}$.

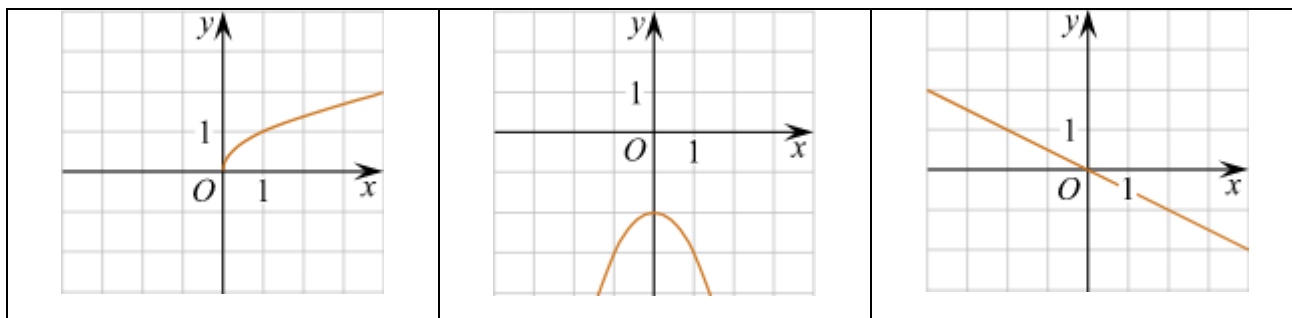
A4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$ при $c = 4$.

а) 16; б) $-\frac{1}{16}$; в) 4; г) -16; д) $\frac{1}{16}$.

A5. Построить график функции $y = -2x + 1$.

A6. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

А	Б	В



Формулы:

1	$y = -\frac{1}{2}x$	2	$y = -\frac{1}{x}$	3	$y = -x^2 - 2$	4	$y = \sqrt{x}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

В7. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

В8. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

С9. Упростить выражение $\frac{x-y}{x+y} - \frac{y}{x-y}$.

Оформление комплекта заданий для контрольных работ

Вид контроля – текущий контроль

Контингент обучающихся - группа МДР 01

Время входного контроля - 1 час 30 минут

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- выполнены все предложенные в практической работе задания (90-100%),
- в работе допущены 1-2 незначительные ошибки (недочеты), исправленные по требованию преподавателя;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- выполнены практически все предложенные в работе задания (70-89%),
- в работе допущены 1-2 значительные или 3-4 незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- выполнено около 70% работы (60-69%),
- в работе допущены более 3 значительных ошибок, исправленные по требованию преподавателя;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- выполнено менее 60% работы,
- в работе допущены более 4 значительных ошибок, в исправлении которых студент имеет затруднения.

Комплект заданий для контрольной работы №2

по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема " Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые."

Вариант 1

Уровень А.

1. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
2. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
3. Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
4. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
5. Прямые a и b параллельны прямой c . Как расположены между собой прямые a и b ?
6. Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
7. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \cap \gamma = a$, $\beta \cap \gamma = b$. Что можно сказать о прямых a и b ?
8. У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
9. Стороны основания трапеции равны 12 см и 7 см. Чему равна средняя линия трапеции?
10. У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15 см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?
11. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны одного треугольника?
12. Прямая $\perp$ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть $\perp$ к другой плоскости?
13. Если две плоскости $\perp$ к одной прямой, каковы они между собой?
14. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости?

Уровень В.

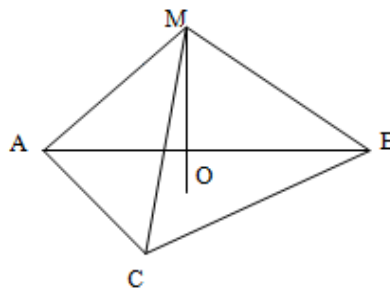
15. Точки K, M, P, T не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые KM и PT пересекаться? Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м.
17. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.

Уровень С.

18. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 ,

а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3:2$.

19. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см.



Вариант 2

Уровень А.

1. Сколько плоскостей можно провести через три точки?
2. Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
3. Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
4. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
5. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
6. Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
7. Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α . Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β ?
8. У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
9. Стороны основания трапеции равны 13 см и 4 см. Чему равна средняя линия трапеции?
10. Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α , то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α ?
11. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
12. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны трапеции?
13. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
14. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?

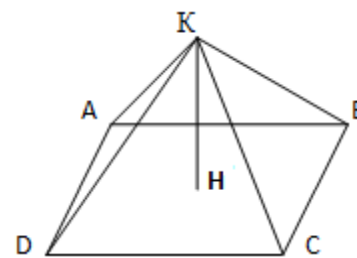
Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые EM и NK пересекаться? Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок AB , не параллельный ей. Через концы отрезка AB и его середину M провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найти длину отрезка MM_1 , если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.
17. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

18. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P пересекают ближнюю к точке P плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

19. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см . Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}\text{ см}$.



Комплект заданий для контрольной работы №3

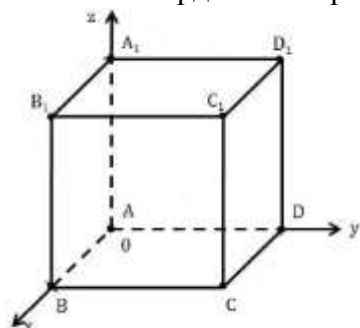
по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема " Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями."

Вариант 1

Задание 1

Дан куб с длиной ребра равной 1 см .
Укажите координаты вершин куба.



Задание 2

Даны векторы $\vec{a}(9;-2)$ и $\vec{b}(4;3)$

- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$;
- Найти $(\vec{a} \wedge \vec{b})$;
- Найти $|\vec{b}|$.

Задание 3

Найдите длину вектора $\vec{a} \{-2;-2;4\}$

Задание 4

Даны три точки в пространстве $A(1;-2;4)$, $B(3;4;-2)$ и $C(0;-6;2)$.

- Найдите координаты векторов $\vec{BC}$ и $\vec{BC} - \vec{BA}$;
- Напишите уравнение прямой BC ;
- Напишите уравнение прямой, проходящей через точку B и параллельной оси Ox .

Задание 5

Лежит ли точка P на прямой AB , если $A(-2;1;3)$, $B(2;5;4)$, $P(-10;7;0)$?

Задание 6

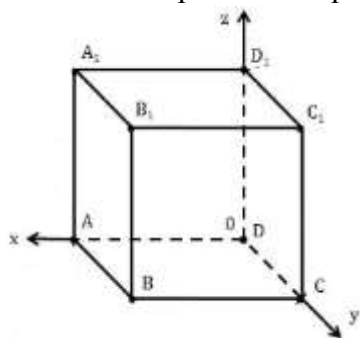
Будут ли перпендикулярны прямые AB и CD , если $A(1;1;1)$, $B(2;3;4)$, $C(1;-3;0)$, $D(0;3;0)$?

Вариант 2

Задание 1

Задание 2

Дан куб с длиной ребра равной 2 см.
Укажите координаты вершин куба.



Даны векторы $\vec{a}(0; 4; -1)$ и $\vec{b}(2; -4; -1)$

- а) Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$;
- б) Найти $(\vec{a} \wedge \vec{b})$;
- в) Найти $|\vec{b}|$.

Задание 3

Найдите длину вектора $\vec{a} \{-1; 0; 3\}$

Задание 4

Даны три точки в пространстве $A(6; -2; 4)$, $B(8; 0; -1)$ и $C(1; -6; -1)$.

- а) Найдите координаты векторов $\vec{BC}$ и $\vec{BC} + \vec{BA}$;
- б) Напишите уравнение прямой BC;
- в) Напишите уравнение прямой, проходящей через точку B и параллельной оси Oх.

Задание 5

Лежит ли точка P на прямой AB, если $A(-1; 2; 3)$, $B(4; -1; 1)$, $P(0; -2; -3)$?

Задание 6

Будут ли перпендикулярны прямые AB и CD, если $A(-1; 0; 1)$, $B(0; 1; -2)$, $C(1; -3; 0)$, $D(0; -2; 5)$?

Комплект заданий для контрольной работы №4

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема "Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций."

Вариант 1

1. Найдите значение $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{2}{3}$ и $\alpha \in \text{II}$ четверти.

2. Решите уравнения:

а) $\cos 2x + \sqrt{2} \cos \left(\frac{\pi}{2} - x \right) - 1 = 0$

б) $7 \sin \left(\frac{\pi}{2} + x \right) + 4\sqrt{3} \sin x \cos x = 4 \cos^3 x$

в) $2 * \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$

3. На каком из чертежей изображён график функции $y = \cos \left(x + \frac{\pi}{6} \right)$

Рис. 1

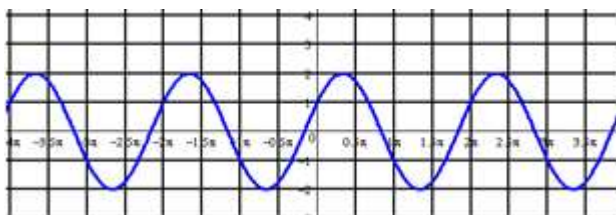


Рис. 3

Рис. 2

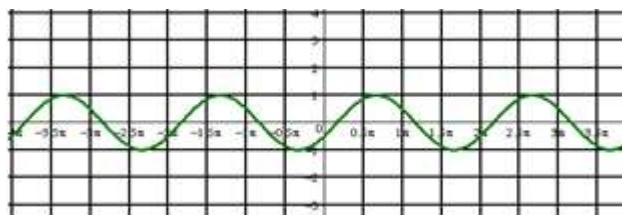
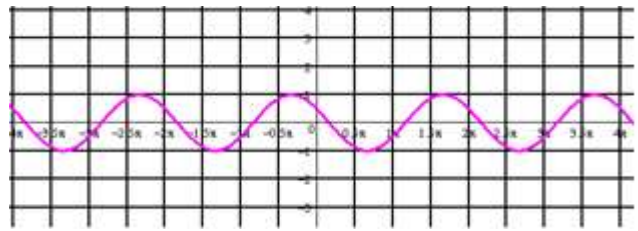
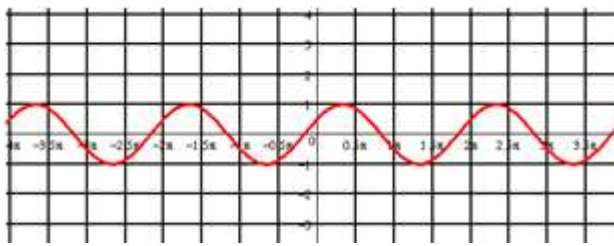


Рис. 4



4. Найдите значение выражения $10 * \sqrt{2} * \sin(495^\circ)$

5. Решите неравенства:

а) $\sin x \geq \frac{1}{2}$;

б) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

6. Найдите значение выражения $\frac{5 * \sin(-379^\circ)}{\sin 19^\circ}$

Вариант 2

1. Найдите значение $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если известно, что $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $\alpha \in IV$ четверти

2. Решите уравнения:

а) $\cos 2x - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) + 1 = 0$

б) $2\sin^3 x + \sin x + 2\sqrt{2} = 2\sqrt{2}\cos^2 x$

в) $2 * \sin^2 x - 3 * \sin x + 1 = 0$

3. На каком из чертежей изображён график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$

Рис. 1

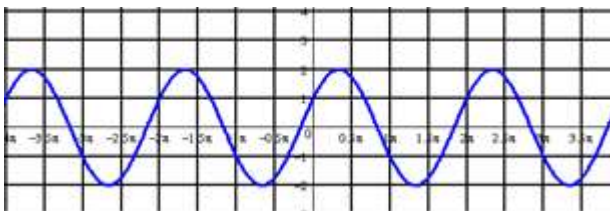


Рис. 2

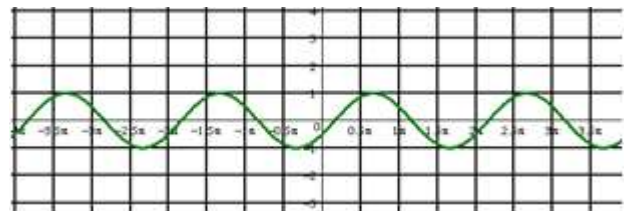


Рис. 3

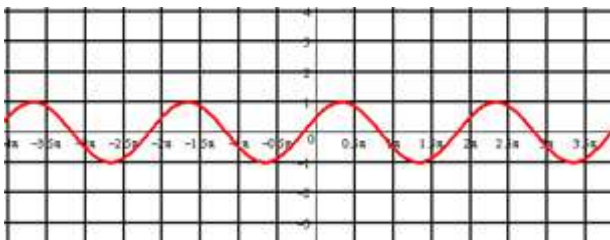
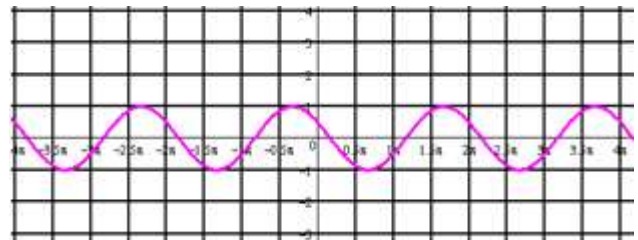


Рис. 4



4. Найдите значение выражения $4 * \sqrt{3} * \sin(-300^\circ)$

5. Решите неравенства:

а) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

б) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

6. Найдите значение выражения $\frac{10 * \cos(-173^\circ)}{\cos 7^\circ}$

Комплект заданий для контрольной работы №5

по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема "Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции."

Вариант 1

1. Найдите $f'(4)$, если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

2. Вычислите производные функций:

а) $g(x) = x^2 + \cos x$.

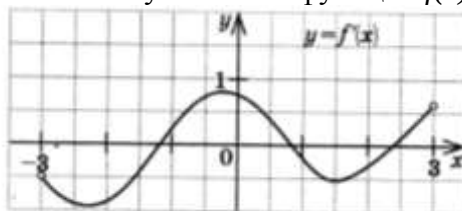
б) $f(x) = (7x + 4)^5$

в) $y = 3e^{3x} + 2\sin x$

3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид: 1) $y = 7x + 15$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 15$.

4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки B этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 15$ в точке $x_0 = -1$.

7. Вычислите координаты точек максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$

8. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Вариант 2

1. Найдите $f'(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

2. Вычислите производные функций:

а) $g(x) = x^2 - \sin x$.

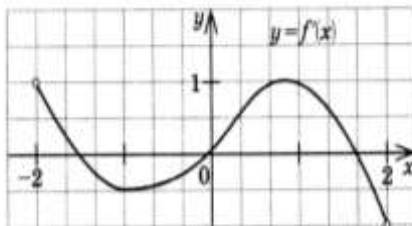
б) $f(x) = (4x + 7)^3$

в) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$

3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$ имеет вид: 1) $y = -5x + 2$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 2$; 4) $y = 5x + 21$.

4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t) = t + 0,4t^2 - 6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$ в точке $x_0 = 1$.

7. Вычислите координаты точек минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$

8. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Комплект заданий для контрольной работы №6

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема " Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения."

Вариант 1

1. Найдите площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда и объем, если стороны оснований равны 2 см и 3 см, а диагональ параллелепипеда $\sqrt{38}$ см.

2. Осевым сечением цилиндра является квадрат диагональ которого равна 12 найти площадь боковой поверхности и объем цилиндра

3. Объем конуса равен 100, его высота – 12 см. Найти площадь боковой поверхности конуса.

4. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб с диагоналями 24см и 10см. высота параллелепипеда равна 5см. Найдите:

- площадь большего диагонального сечения;
- площадь полной поверхности.

5. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 6см и наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите: высоту пирамиды и площадь основания

6. Количество ребер шестиугольной призмы ____

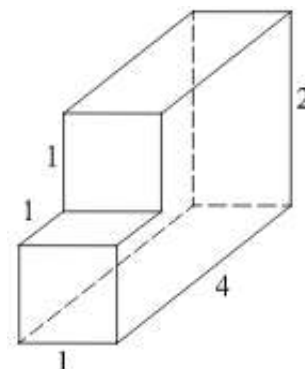
Рис. 1

Наименьшее число граней призмы ____

Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий ____

7. Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

8. Найдите площадь поверхности многогранника изображенного на рис.1



Вариант 2

1. В основании прямоугольного параллелепипеда лежит квадрат со стороной 1 см. Диагональ параллелепипеда $\sqrt{6}$ см. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда и его объем.

2. Площадь основания конуса равна 64π , высота 15. Найдите площадь осевого сечения конуса и объем конуса.

3. Диаметр основания конуса равен 6м, а угол при вершине осевого сечения равен 90° . Вычислите объем конуса.

4. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2 и 4. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда и площадь полной поверхности.

5. Апофема правильной четырехугольной пирамиды равна 1 и наклонена к плоскости основания под углом 60 градусов. Вычислить полную поверхность пирамиды и ее объем

6. Количество граней шестиугольной призмы ____

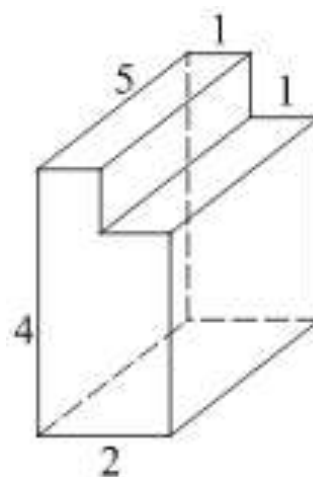
Наименьшее число рёбер призмы ____

Апофема – это ____

7. Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м². Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

8. Найдите площадь поверхности многогранника изображенного на рис.1

Рис. 1



Комплект заданий для контрольной работы №7

по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема " Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение."

Вариант 1

1. Вычислите неопределенный интеграл:

а) $\int \left(\frac{x+1}{2*x}\right)^2 dx$

б) $\int \frac{\sqrt[5]{x^4-x+2*x^4}}{x} dx$

2. Вычислите определенный интеграл:

а) $\int_1^2 (3 * x^2 + x - 4) dx$

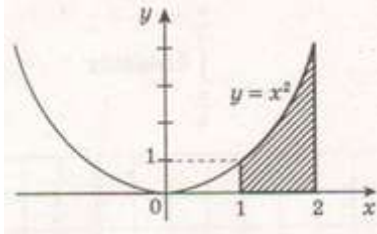
б) $\int_{-1}^2 \frac{dx}{x^3}$

3. Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 + 1, y = -2 * x, x = 1$$

4. Найдите первообразную функции $f(x) = 6x^2 + 5$ график которой проходит через точку (1;10).

5. Вычислите площадь заштрихованной фигуры



Вариант 2

1. Вычислите неопределенный интеграл:

а) $\int \frac{(x-1)^2}{x} dx$

б) $\int \frac{x^4 - \sqrt[3]{x^2} + 10}{2*\sqrt{x}} dx$

2. Вычислите определенный интеграл:

а) $\int_1^2 (4 * x^3 - x + 5) dx$

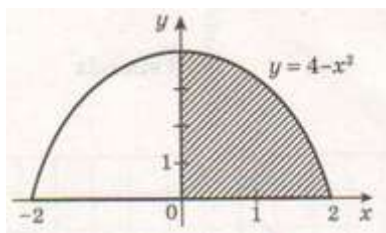
б) $\int_{-2}^1 \frac{dx}{x^4}$

3. Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x + 3, y = x^2 - 3$$

4. Найдите первообразную функции $f(x) = 8 * x - 2$, график которой проходит через точку (2;-2).

5. Вычислите площадь заштрихованной фигуры



Комплект заданий для контрольной работы №8

по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема "Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств."

Вариант 1

1. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
2. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
3. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
4. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
5. Найдите корень уравнения $x^3=125$
6. Расположите в порядке возрастания числа: 2 ; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{13}$
7. Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?
8. Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при $a=7$.
9. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.
10. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.
11. Решите уравнение $\sqrt{-32-x} = 2$
12. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$

Вариант 2

1. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
2. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
3. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
4. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[4]{17}$?
5. Найдите корень уравнения $x^2 = \frac{1}{8}$
6. Расположите в порядке возрастания числа: $3; \sqrt{7}, \sqrt[4]{15}$
7. При возведении степени в степень, что происходит с основанием и показателем степени?
8. Найдите значение выражения: $4^{\sqrt{6}+10} * 4^{-6-\sqrt{6}}$
9. Найдите значение выражения $\frac{a^{2,08} * a^{2,22}}{(a^{0,1})^3}$ при $a=3$
10. Расстояние (в км) от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землей, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$ где $R = 6400$ (км) — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 4 километра? Ответ выразите в километрах.
11. Решите уравнение $\sqrt{x-4} = \frac{2}{3}$
12. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt[3]{x} \\ y = 2x \end{cases}$

Комплект заданий для контрольной работы №9

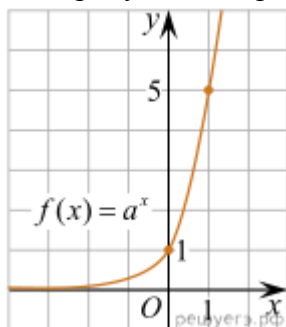
по дисциплине — ОД.07 Математика —
(наименование УД/МДК)

Тема " Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств"

Вариант 1

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$
2. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-72-17x} = -x$ Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
3. Найдите корень уравнения: $\left(\frac{1}{8}\right)^{-3+x} = 512$
4. Найдите все целые решения неравенства $1 \leq 7^{x-3} < 49$
5. Укажите промежутки, содержащий корень уравнения $3^x = 9$
1) (0;1); 2) (1;2); 3) [2;3); 4) (3;4).

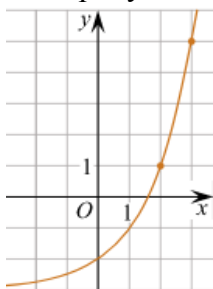
6. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$
7. Решите уравнение: $2^{2-x} - 2^{x-1} = 1$
8. При каком значении a функция $y = a^x$ убывает на всей области определения?
9. На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



10. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$
2. Решите уравнение $\sqrt{6+5x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
3. Найдите решение уравнения: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 2^x$
4. Найдите сумму всех целых решений неравенства $\frac{1}{9} > \left(\frac{1}{3}\right)^x \geq \frac{1}{243}$
5. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $2^x = 8$
 1) (0;1); 2) (1;2); 3) (2;3]; 4) (3;4).
6. Решите неравенство $0,2^x < -0,04$
7. Решите уравнение: $\frac{1}{2} * 2^{x-1} + 2^{3-x} = 3$
8. При каком значении a функция $y = a^x$ возрастает на всей области определения?
9. На рисунке изображён график функции $f(x)=a^x + b$. Найдите $f(6)$.



10. Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y - 2x = 1 \\ 3^x - y = 0 \end{cases}$$

Комплект заданий для контрольной работы №10

по дисциплине ОД.07 Математика
(наименование УД/МДК)

Тема " Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений."

Вариант 1

1. Упростить выражение и найти x : $\lg x = \lg 8 + 2 \lg 5 - \lg 10 - \lg 2$
2. Найдите корень уравнения $\log_2(3x + 1) = 3$
3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_4(4 - x) + \log_4 2 = 1$
1) $(-3; -1)$; 2) $(0; 2)$; 3) $[2; 3]$; 4) $[4; 8]$.
4. Найдите сумму корней уравнения $\log x^2 = \log(9x - 20)$
5. Решите неравенство $\log_3(4 - 2x) \geq 1$
6. Решите неравенство $\log_\pi(3x + 2) \geq \log_\pi(x - 1)$
7. Решите неравенство $\log_9(6 - 3x) > -1$
8. Найдите число целых отрицательных решений неравенства $\lg(x + 5) \leq 2 - \lg 2$

Вариант 2

1. Упростить выражение и найти x : $\lg x = \lg 12 - \lg 3 + 2\lg 7 - \lg 14$
2. Найдите корень уравнения $\log_5(2x - 4) = 2$
3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_{0,4}(5 - 2x) - \log_{0,4} 2 = 1$
1) $(-\infty; -2)$; 2) $[-2; 1]$; 3) $[1; 2]$; 4) $(2; +\infty)$.
4. Найдите сумму корней уравнения $\lg(4x - 3) = 2 \lg x$
5. Решите неравенство $\log_8(5 - 2x) > 1$
6. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}}(4x - 2) < \log_{\frac{1}{3}}(3x + 1)$
7. Решите неравенство $\log_3(1 - 1,4x) < -1$.
8. Найдите число целых решений неравенства $\log_5(x - 2) \leq 1$

Комплект заданий для контрольной работы №11

по дисциплине _ ОД.07 Математика _

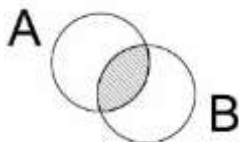
(наименование УД/МДК)

Тема "Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств."

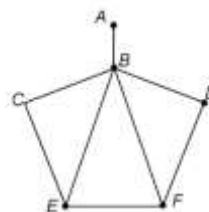
Вариант 1

1. Продолжите определение: «Пересечение множеств – это...».
2. Продолжите определение: «Разность множеств – это...».
3. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
4. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
5. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.

6. Какая операция изображена на кругах Эйлера?



7. Определите степень вершины В:



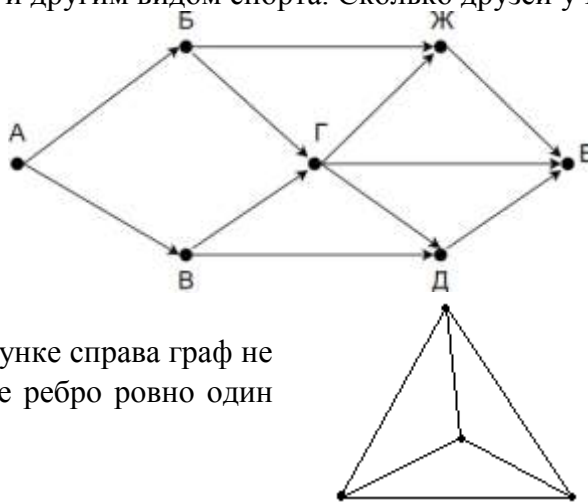
8. Изобразите пример неполного графа.

9. Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы и пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий

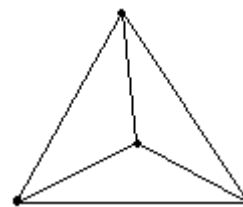
10. Даны два множества $A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$, $B = \{3, 6, 9, 12\}$. Запишите и изобразите графически новое множество $E = A \cup B$

11. Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Коли?

12. На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



13. Можно ли нарисовать изображенный на рисунке справа граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?

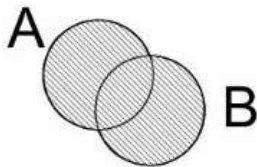


14. Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

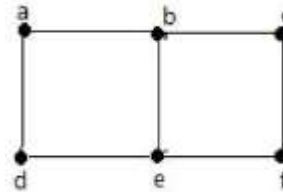
Вариант 2

1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это...».
3. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
4. Как найти степень вершины графа?
5. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

6. Какая операция изображена на кругах Эйлера?

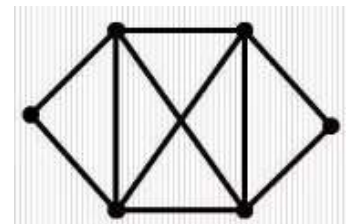
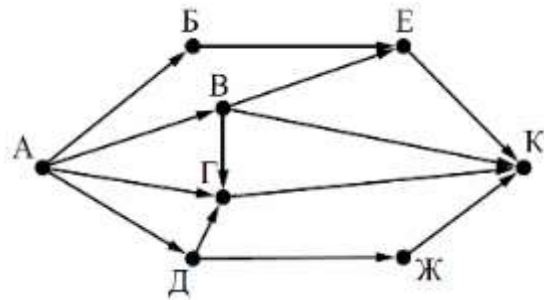


7. Определите степень вершины d:



8. Изобразите пример нулевого графа
9. Четверо бизнесменов в конце деловой встречи обменялись визитками. Сколько всего было сделано обменов.
10. Даны два множества $A = \{0, 3, 4, 6, 9, 10, 42\}$, $B = \{3, 6, 9, 12, 20\}$. Запишите и изобразите графически новое множество $E = A \cap B$.
11. В классе 30 учеников. Все они являются читателями школьной и районной библиотек. Из них 20 ребят берут книги в школьной библиотеке, 15 - в районной. Сколько учеников не являются читателями школьной библиотеки?

12. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



13. Можно ли нарисовать изображенный на рисунке справа граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?

14. Из сотрудников фирмы 16 побывали во Франции, 10 - в Италии, 6 - в Англии; в Англии и Италии - 5; в Англии и Франции - 6; во всех трех странах - 5 сотрудников. Сколько человек посетили и Италию, и Францию, если всего в фирме работают 19 человек, и каждый из них побывал хотя бы в одной из названных стран?

Комплект заданий для контрольной работы №12

по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема " Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей."

Вариант 1

1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

- 1) завтра будет хорошая погода;
- 2) в январе в городе пойдет снег;
- 3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
- 4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
- 5) круглая отличница получит двойку;
- 6) камень, брошенный в воду утонет.

2. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2?

3. Вычислите .

4. На стол бросают два игровых тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

5. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

6. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

7. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

8. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

Вариант 2

1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

- 1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
- 2) вас пригласят лететь на Луну;
- 3) черепаха научится говорить;
- 4) выпадет желтый снег;
- 5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
- 6) после четверга будет пятница.

2. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5?

3. Вычислите .

4. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

5. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

6. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

7. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

8. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке

Комплект заданий для итоговой контрольной работы №13

по дисциплине _ ОД.07 Математика _
(наименование УД/МДК)

Тема "Итоговая контрольная работа"

Вариант 1

1. 1 метр ситца стоил 80 рублей. Сколько можно купить ткани на 1000 рублей, если администрация магазина в честь праздника сделала скидку 10%?

2. В группе 25 студентов. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и физорга. Сколько существует способов это сделать?

3. Проходит ли график функции $y = -2x^2$ через точки а) $A(0,5; -0,5)$; б) $B(-1,5; 1,1)$.

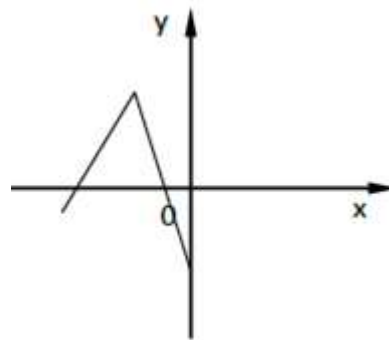
4. Сторона квадрата равна 4 см. Точка, равноудаленная от всех вершин квадрата, находится на расстоянии 6 см от точки пересечения его диагоналей. Найдите расстояние от этой точки до вершин квадрата.

5. Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 2$.

8. Дорисуйте график четной функции.

6. Вычислите значение выражения $8^{\frac{8}{9}} * 64^{\frac{1}{18}}$.

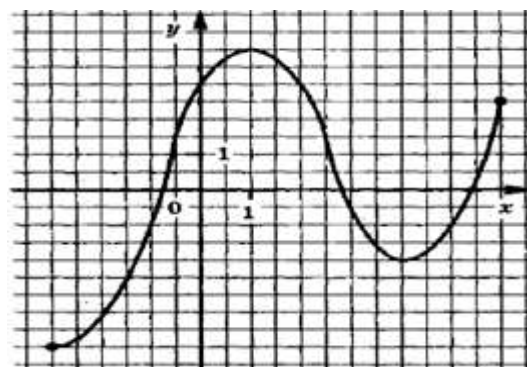
7. Решите неравенство $\left(\frac{1}{27}\right)^{2-x} > 9^{2x-1}$.



9. Является ли функция $F(x) = x^4 - 3x^2 + 1$ первообразной для функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + x$?

10. Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$. Найти координаты $\vec{c} = \vec{a} - 2\vec{b}$.

При выполнении заданий 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. справа), определите и запишите ответ:



11. Область определения функции.

12. Наименьшее и наибольшее значения функции.

13. Промежутки возрастания и убывания функции.

14. При каких значениях x , $f(x) \leq 0$.

15. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 - 6x + 10$, прямыми $x = -1$, $x = 3$ и осью абсцисс.

16. Решите уравнение $4^x \cdot 2^x = 64$.

17. Найдите производную функции $f(x) = 2x^2 + \sin x$.

18. Найдите корни уравнения $\tan x + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$.

19. Решите уравнение $(2x-3) \cdot \sqrt{3x^2-5x-2} = 0$.

20. Прямоугольная трапеция с основаниями 6 см и 10 см и высотой 3 см вращается вокруг большего основания. Найдите площадь поверхности полученного тела вращения.

21. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x+4y=16 \\ \log_7 y - \log_7 4 = \log_7 (x+1) \end{cases}$$

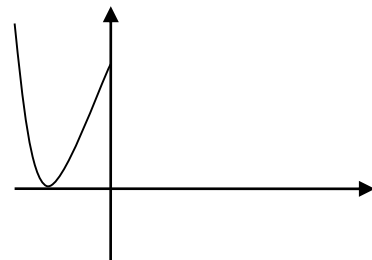
22. Решите уравнение $|4 - 5x| = 5x - 4$.

Вариант 2

1. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 10%?
2. В группе 30 студентов. Необходимо выбрать старосту, заместителя старосты и профорга. Сколько существует способов это сделать?
3. Проходит ли график функции $y = 2x^2$ через точки а) $A(0,5; 0,5)$; б) $B(-1,5; 1,1)$.
4. Сторона квадрата равна 4 см. Точка, не принадлежащая плоскости квадрата, удалена от каждой из его вершин на расстояние 6 см. Найдите расстояние от этой точки до плоскости квадрата.
5. Найдите корень уравнения $\log_2(5 - x) = 3$.
8. Дорисуйте график четной функции.

6. Вычислите значение выражения $4^{\frac{5}{6}} * 16^{\frac{1}{12}}$.

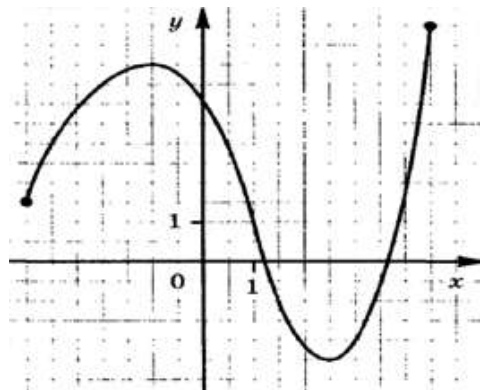
7. Решите неравенство $27^{1+2x} > \left(\frac{1}{9}\right)^{2+x}$.



9. Является ли функция $F(x) = x^3 + 3x - 5$ первообразной для функции $f(x) = 3x^2 + x$?

10. Даны векторы $\vec{b} = \{1; -2\}$ и $\vec{c} = \{4; -3\}$. Найдите $\vec{a} = 2\vec{b} - \vec{c}$.

При выполнении заданий 11-14, используя график функции $y = f(x)$ (см. справа), определите и запишите ответ:



11. Область определения функции.
12. Наименьшее и наибольшее значения функции.
13. Промежутки возрастания и убывания функции.
14. При каких значениях x , $f(x) \leq 0$.
15. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = x^2 + 5x + 6$, прямыми $x = -1$, $x = 2$ и осью абсцисс.
16. Решите уравнение $2^x \cdot 3^x = 36$.
17. Найдите производную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$.
18. Найдите корни уравнения $2\sin x + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$.
19. Решите уравнение $(6x-5)\sqrt{2x^2-5x+2}=0$.

20. Прямоугольная трапеция с основаниями 12 см и 15 см и высотой 4 см вращается вокруг меньшего основания. Найдите площадь поверхности полученного тела вращения.

21. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 4x - y = 2 \\ \log_2 x + \log_2 3 = \log_2 (y + 1). \end{cases}$$

22. Решите уравнение $|7 - 4x| = 7 - 4x$

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Смотри методические указания по выполнению практических работ

Министерство образования и спорта Республики Карелия
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Карелия

ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по общеобразовательной дисциплине

ОД.08. Информатика

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск 2023

Разработчик:

Габукова Е.Б., преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Паспорт
фонда оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.08. Информатика

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии **08.01.27 Мастер общестроительных работ** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины **ОД.08. Информатика**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) общеобразовательной учебной дисциплины	Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины –	Наименование оценочного средства
16	Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа 1 Контрольная работа 2 Контрольная работа 8 Доклад, сообщение
17	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа 3 Контрольная работа 4 Контрольная работа 5 Контрольная работа 7 Доклад, сообщение

18	Раздел 3. Информационное моделирование	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа 5 Контрольная работа 6 Доклад, сообщение

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия

«Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Профессия **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля 90 минут.

Критерии оценки:

- ☐ Отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 90-100%;
- ☐ Отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70-89%;

☐ Отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 50-69%;

☐ Отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание Входного контроля По дисциплине ОД.08. Информатика Группа _____ Семестр _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР « ____ » _____ 20 ____ г.

Тест для проведения входного контроля. Тест состоит 24 вопросов.

Входное тестирование

Ответы на входное тестирование											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	д	в	в	а	г	в	б	б	в	б	б
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
в	а	г	1	б	г	40	д	б	в	б	г

- 11) Системы счисления делятся на:
- четные и нечетные
 - позиционные и непозиционные
 - двоичные, восьмеричные, шестнадцатеричные,
 - троичные, семеричные, десятичные;
- 12) В восьмеричной системе счисления присутствуют символы:
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
 - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F
 - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- 13) В шестнадцатеричной системе счисления присутствуют символы:
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16;
 - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F
 - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, A, B, C, D, E, F;
- 14) Электронная таблица — это:
- прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.
- 15) В электронной таблице имя ячейки образуется:
- Из имени листа и номера строки;
 - Из имени столбца;
 - Из номера столбца и имени строки.
 - Из имени столбца и номера строки.

- 16) Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		1	2	
2	=C1/2	=(A2+B1)/2	=C1-B1	=2*B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму (рис.1).



Рис.1

- 17) Какое расширение имеет файл file.doc?

- file
- doc
- 1
- 1.doc

- 18) Пользователь работал с каталогом C:\Документы\Договора\Продажа. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился в каталог Срочные, затем спустился в каталог Покупка. Запишите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.
- C:\Срочные\Покупка
 - C:\Документы\Срочные\Покупка
 - C:\Документы\Срочные\Покупка\Продажа
 - C:\Документы\Договора\Срочные\Покупка

- 19) Определите значение переменной a после исполнения данного алгоритма.

$a = 16$
 $b = 12 - a/4$
 $a = a + b * 3$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число - значение переменной a .

- 20) Что называют основанием системы счисления?

- а) число 10
- б) степень числа 2
- в) степень числа 10
- г) число 2
- д) количество цифр, употребляемых в системе

- 21) При выключении компьютера вся информация теряется.

- а) на CD-ROM диске
- б) в оперативной памяти
- в) на жестком диске
- г) на гибком диске

- 22) Определите значение переменной m после выполнения фрагмента алгоритма (рис.2)

Примечание: знаком $=$ обозначена операция присваивания.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 33

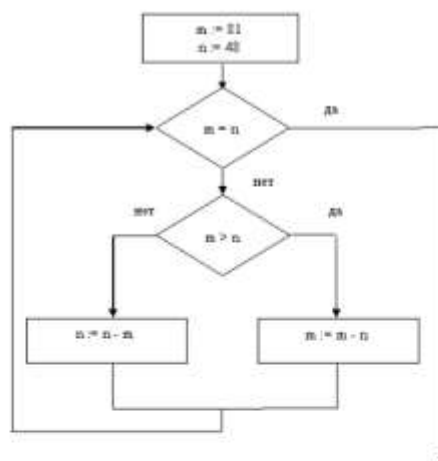


Рис. 2

- 23) Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу

- а) 11_{10}
- б) 17_{10}
- в) 256_{10}
- г) 1001_{10}
- д) 10001_{10}

- 24) В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

- а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
- г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ Экзамена

ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 1 По дисциплине ОД.08. Информатика Группа _____ Семестр _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР « ____ » _____ 20 ____ г.

Тест для проведения дифференцированного зачёта. Тест состоит 49 вопросов. Студенту **предлагается** ответить на **30 вопроса**, которые выбираются **случайным образом**.

1 Результатом вычислений в ячейке C1 будет...



- 50
- 100
- 75
- 25

2 Адресация ячейки в таблице в MS Excel в виде M7 называется...

- Абсолютной;
- Логической;
- Относительной;
- Смешанной.

3 Учитель работал в каталоге D:\Материалы к урокам\10 класс\Практические работы. Затем перешел в дерево каталогов на уровень выше, спустился в подкаталог Лекции и удалил из него файл Введение. Каково полное имя файла, который удалил преподаватель?

- D:\Материалы к урокам\10 класс\Введение

- D:\Материалы к урокам\10 класс\Лекции\Введение
- D:\Материалы к урокам\Лекции\Введение
- D:\Материалы к урокам\Введение\Лекции

4 При выключении компьютера вся информация теряется...

- на жёстком диске
- на гибком диске
- в оперативной памяти
- на CD-ROM диске

5 Текстовый редактор – программа предназначенная для

- управления ресурсами ПК при создании документов
- автоматического перевода с символических языков в машинные коды
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности

6 Сканер - это

- Устройство для ввода текстовой и графической информации
- Устройство для связи компьютеров друг с другом
- Устройство для удаленного доступа
- Устройство вывода графической информации

7 Один гигабайт информации – это

- 1000 мегабайта
- 1 миллион байтов
- 1024 мегабайта
- 1024 килобайта

8 Файл - это:

- программа или данные на диске, имеющие имя
- единица измерения информации
- программа

9 Абак — это:

- музыкальный автомат
- деревянная дощечка, посыпанная песком, на котором наносились бороздки. В этих бороздках размещались камешки или жетоны, обозначающие цифры
- устройство для работы по заданной программе
- первая механическая машина

10 Первым программистом мира является

- Г. Лейбниц
- Б. Паскаль

- А. Лавлей
- Б. Гейц

11 Первые ЭВМ были созданы ...

- в 40-е годы
- в 60-е годы
- в 70-е годы
- в 80-е годы

12 Среди приведенных записей отыщите формулу для электронной таблицы.

- S7C5-C3A2;
- $A1 = S7 * C5 - C3 * A2$;
- $S7 * C5 - C3 * A2$;
- $= S7 * C5 - C3 * A2$.

13 Машины ЭВМ первого поколения были созданы на основе...

- транзисторов
- электронно-вакуумных ламп
- зубчатых колес
- реле

14 Электронной базой ЭВМ второго поколения являются...

- электронные лампы
- транзисторы
- интегральные микросхемы
- БИС, СБИС

15 Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются...

- БИС
- СБИС
- интегральные микросхемы
- транзисторы

16 Информация - это

- наука о использовании сведений, фактов в различных сферах деятельности
- совокупность сведений о всевозможных объектах, явлениях, процессах
- зрение, слух, обоняние, вкус, осязание
- телевидение, радио

17 Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют

- полной
- полезной
- актуальной

- достоверной
- понятной

18 Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют

- полной
- полезной
- актуальной
- достоверной
- понятной

19 Укажите устройства ввода информации

- Принтер, клавиатура, джойстик
- Мышь, световое перо, винчестер
- Графический планшет, клавиатура, сканер
- Телефакс, накопитель на МД, модем

20 Точечный элемент экрана дисплея называется:

- точкой
- зерном люминофора
- пикселем
- растром

21 Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- фрактальной
- растровой
- векторной
- прямолинейной

22 Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =SF23+Y\$21 не будут меняться:

- F, Y
- 23, Y
- 21, F
- 23, 21

23 Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

- фрактальной
- растровой
- векторной
- прямолинейной

24 Системы счисления делятся на:

- четные и нечетные
- позиционные и непозиционные
- двоичные, восьмеричные, шестнадцатеричные;
- троичные, семеричные, десятичные;

25 В восьмеричной системе счисления присутствуют символы

- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

26 ЭВМ выполняет арифметические расчеты в системе счисления:

- десятичной;
- двоичной;
- единичной;
- шестнадцатеричной;

27 В шестнадцатеричной системе счисления присутствуют символы:

- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16;
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, A, B, C, D, E, F;

28 Что называют основанием системы счисления?

- число 10
- число 2
- степень числа 2
- степень числа 10
- количество цифр, употребляемых в системе

29 В некотором каталоге хранился файл Хризантема.doc, имевший полное имя D:13\Осень\Хризантема.doc. В этом каталоге создали подкаталог Ноябрь и файл Хризантема.doc переместили в созданный подкаталог. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

- D:13\Осень\Ноябрь\Хризантема.doc
- D:\Ноябрь\Хризантема.doc
- D:13\Осень\Хризантема.doc
- D:13\Ноябрь\Хризантема.doc

30 Из предложенных устройств выберите только устройства ввода информации в компьютер?

- Монитор
- Клавиатура
- Веб-камера
- Принтер

31 Укажите, что определяет функция СРЗНАЧ в программе Excel?

- среднее арифметическое заданного диапазона ячеек
- среднее значение от деления ячеек
- упорядочивание по убыванию чисел
- поиск самого короткого текста

32 Группу ячеек, образующих прямоугольник называют:

- прямоугольником ячеек
- диапазоном ячеек
- интервалом ячеек
- ярлыком

33 В MS Excel для назначения абсолютного адреса ячейки, необходимо перед номером столбца и (или) строки приставить знак:

- □
- \$
- %
- @
- *

34 В MS Excel в адресе \$A6 не будет меняться ...

- номер строки
- номер столбца
- номер столбца и номер строки
- изменится все
- ничего не измениться

35 В Excel в ячейку A4 записана формула =СУММ(A1:C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

- 2
- 3
- 9
- 6
- 5

36 В Excel в ячейке A1 находится число 36. Каков результат вычисления по формуле =ЕСЛИ(A1>100;A1;ЕСЛИ(A1<36;0;A1*2))

- 0
- 36
- 38
- 72
- 1

37 Объединить выделенные ячейки в таблице MS Excel можно кнопкой ...

-  ;
-  ;
-  ;
-  .

38 В MS Excel в ячейке A1 содержится число 1, в B1 – число 6, в C1 – число 3. В результате вычисления формулы =A1+B1/2*C1 получится:

- 10
- 7/6
- 10,5
- ошибка
- 2

39 Результатом вычислений в ячейке C2, после копирования формулы из C1, будет

- 25
- 50
- 60
- 75

40 Формула, записанная в ячейку C1, при копировании в C2 примет вид

- =\$A\$1*B2;
- =\$A\$2*B2;
- =A2*B2;

- =\$A\$2*B1.

41 Чтобы в одной ячейке электронной таблицы MS Excel расположить текст в несколько строк, необходимо...

- Выполнить команду меню Главная – Перенос текста;
- Изменить ширину столбца;
- Нажать клавишу Tab;
- Набрать данные в разных строках.

42 Линейный алгоритм – это:

- способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур
- набор команд, которые выполняются последовательно друг за другом
- понятное и точное предписание исполнителю для выполнения различных действий
- строгое движение как вверх, так и вниз

43 По среде "обитания" компьютерные вирусы делятся на:

- файловые, загрузочные, макровирусы, сетевые
- файловые, загрузочные, черви, сетевые
- файловые, системные, сетевые
- системные, загрузочные, сетевые

44 В ячейке таблицы MS Excel вместо результата вычислений появляется ##### в том случае, если...

- Число введено в защищенную ячейку;
- Число введено с ошибкой;
- Не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;
- Получилось отрицательное число.

45 Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?

- манипулятор "мышь"
- процессор
- клавиатура
- оперативная память

46 Значок абсолютной адресации \$, поставленный перед именем строки (например, C\$1) в таблице MS Excel будет означать, что ...

- Неизменной остается строка;
- Неизменной остается ячейка;
- Неизменным остается столбец;
- Изменить содержимое ячейки невозможно.

47 В электронной таблице имя ячейки образуется...

- Из имени листа и номера строки;
- Из имени столбца;

- Из номера столбца и имени строки.
- Из имени столбца и номера строки.

48 Представленный на рисунке выделенный блок ячеек в MS Excel записывается как



- B2:D5.
- B2:D2;
- B2:B5;
- A1:D6;

49 Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет? Ответ запишите в битах.

- Ответ

Преподаватель Габукова Е.Б.

Контрольная работа 1 по теме «Информационная деятельность человека».

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся по профессии квалифицированных рабочих и служащих

Время текущего контроля 45 минут

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Оценка "5" ставится, если студент набрал 26-22 баллов.

Оценка "4" ставится, если студент набрал 21-16 баллов.

Оценка "3" ставится, если студент набрал 15-12 баллов.

Оценка "2" – менее 11 баллов.

I Блок

1. Что такое «информация» (выберите один вариант ответа)

- лица, предметы, процессы и т.п.;
- сведения, сообщения и данные;
- каменные плиты, глиняные таблички, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
- компьютерные программы.

2. Источники информации (выберите один вариант ответа)

- человек и любой другой животный мир;
- камень, глина, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
- люди, предметы или устройства, от которых может быть получена информация;

г) люди, предметы, полезные ископаемые и устройства.

3. Потребители информации (выберите один вариант ответа)

- а) люди и программно-технические средства;
- б) люди и животные;
- в) программно-технические средства;
- г) животный и растительный мир, люди, технические устройства.

4. «Информатика» – это... (выберите один вариант ответа)

- а) наука о законах и методах получения, измерения, накопления, хранения, переработки и передачи информации с применением математических и технических средств;
- б) данные, используемые для автоматизированной обработки и переработки информации;
- в) научная дисциплина, изучающая технические, программные и алгоритмические (технологические) средства;
- г) кибернетика.

5. Напишите определение:

_____ – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему.

6. Напишите определение:

_____ – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

7. Основные характеристики информационного общества определяются по следующим сферам (Соотнесите понятия и примеры, заполните таблицу):

Экономическая сфера	а) мультимедийные презентации, учебные плакаты, инструкционные карты.
Социальная сфера	б) телевидение, интернет, радио, реклама.
Культурная сфера	в) электронная почта, электронные библиотеки, Федеральные образовательные курсы.
Образовательная сфера	г) программное обеспечение, базы данных, образовательные услуги, консультирование.

II Блок

8. Напишите определение «информационной революции»:

Информационная революция – это

9. Взаимосвязь между информационными революциями и их изобретениями.

Соотнесите информационные революции с примерами изобретений (пример: 1-б). Заполните таблицу:

1	Первая информационная революция	а	
2	Вторая информационная революция	б	
3	Третья информационная революция	в	
4	Четвёртая информационная революция	г	

10. Первым инструментом для счёта можно считать (выберите один вариант ответа):
а) руку человека;

б) палочки;

в) арифмометр;

г) камешки.

11. Первые ЭВМ были созданы в ... (выберите один вариант ответа):

а) в 40-е годы;

б) в 60-е годы;

в) в 70-е годы;

г) в 80-е годы.

12. Под термином «поколение ЭВМ» понимают... (выберите один вариант ответа):

а) все счетные машины;

б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;

в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;

г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

13. Машины первого поколения были созданы на основе... (выберите один вариант ответа):

- а) транзисторов;
- б) реле;
- в) зубчатых колес;
- г) электронно-вакуумных ламп.

14. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются... (выберите один вариант ответа):

- а) полупроводники;
- б) электронные лампы;
- в) интегральные микросхемы;
- г) БИС.

15. Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются... (выберите один вариант ответа):

- а) БИС;
- б) СБИС;
- в) интегральные микросхемы;
- г) транзисторы.

16. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются... (выберите один вариант ответа):

- а) полупроводники;
- б) электромеханические схемы;
- в) электровакуумные лампы;
- г) БИС.

17. В каком поколении машин появились первые программы? (выберите один вариант ответа):

- а) в первом поколении;
- б) во втором поколении;
- в) в третьем поколении;
- г) в четвертом поколении.

18. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)? (выберите один вариант ответа):

- а) транзисторы, расположенные на одной плате;
- б) кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов;
- в) набор программ для работы на ЭВМ.

19. Информационный ресурс – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) это совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации;
- б) совокупность информационных ресурсов, организованных для уничтожения полезной информации;
- в) совокупность материальных, энергетических, трудовых и финансовых ресурсов.

III Блок

20. Дайте определение «информационной деятельности человека»:

Информационная деятельность человека –

21. Приведите примеры информационной деятельности общества (любой человек каждый день занимается информационной деятельностью):

1) _____;	4) _____;
2) _____;	5) _____;
3) _____;	6) _____.

Ключ к работе:

1. б
2. в
3. г
4. а
5. Информационная деятельность
6. Информационное общество
7. 1г; 2в; 3б; 4а
8. Этапы появления новых средств и методов обработки информации
9. 1б; 2а; 3г; 4в
10. а
11. а
12. б
13. б
14. б
15. в
16. г
17. а
18. б
19. а

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по теме «Информация и информационные процессы»

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся по профессии квалифицированных рабочих и служащих

Время текущего контроля 45 минут

№	ЗАДАНИЕ	ОТВЕТ																
1	Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 127? 1) 1 2) 2 3) 6 4) 7																	
2	Дано: $a = 32_{10}$, $b = 32_8$. Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$? 1) $100\ 000_2$ 2) $11\ 001_2$ 3) $11\ 010_2$ 4) $11\ 111_2$																	
3	Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F: <table><tr><td>X</td><td>Y</td><td>Z</td><td>F</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> Какое выражение соответствует F? 1) $\neg X \vee \neg Y \vee \neg Z$ 2) $\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$ 3) $X \wedge Y \wedge \neg Z$ 4) $X \vee Y \vee Z$	X	Y	Z	F	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	
X	Y	Z	F															
1	1	0	0															
1	0	1	0															
0	1	1	0															
4	Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах? 1)11 2)12 3)13 4)20																	

5	Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одноразрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится 1)22162 2)1020342 3)2131453 4) 34017	

КЛЮЧИ					
задание	1	2	3	4	5
ответ	4	3	2	1	1

Критерии оценки	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
3(удовлетворительно)	3 верно выполненных задания
4(хорошо)	4 верно выполненных задания
5(отлично)	5 верно выполненных задания

Контрольная работа № 3 по теме «Компьютерные технологии представления информации»

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся по профессии квалифицированных рабочих и служащих

Время текущего контроля 90 минут

Задание:

Создать анимационную открытку в программе Gimp посвященную **Новому Году**.

Ваша открытка должна содержать: **текст, рисунок** созданный с помощью инструмента кисть и **анимацию**.

Сохранить вашу открытку с **расширением GIF**.

Контрольная работа №4 по теме « Средства информационных и коммуникационных технологий»

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся по профессии квалифицированных рабочих и служащих

Время текущего контроля 45 минут

1	Установите соответствие: 1. передача адреса 2. передача сигнала, определяющего характер операции; 3. обмен данными между устройствами а. шина адреса; б. шина данных с. шина управления;
2	На рисунке изображен:  1. процессор; 2. модуль оперативной памяти; 3. флеш-карта; 4. картридер.
3	Запись и считывание информации на оптические диски основана на: 1. использовании лазера; 2. использовании магнитных свойств материалов; 3. использовании электрических сигналов
4	Кэш-память: 1. является промежуточным звеном между процессором и оперативной памятью; 2. является промежуточным звеном между флеш-памятью и памятью компьютера; 3. является свободной памятью флеш-карты.
5	Диск, на котором находятся файлы операционной системы и с которого производится ее загрузка, называется: 1. системным; 2. оперативным; 3. операционным; 4. загрузочным.
6	Файл имеет имя primer.docx. Какая программа может открыть данный файл: 1. MS WORD 2003; 2. MS EXCEL 2010; 3. MS WORD 2007; 4. MS ACCESS 2007
7	Определите путь к графическому файлу:

	Путь к файлу Полное имя файла <pre> graph TD C["C:"] --- GAMES1["GAMES"] C --- DOS["DOS"] C --- WINDOWS["WINDOWS"] C --- WORK["WORK"] GAMES1 --- GAMES2["GAMES"] GAMES1 --- DOS2["DOS"] GAMES2 --- WOLF["WOLF"] DOS2 --- scandisk["scandisk.exe"] DOS2 --- defrag["defrag.exe"] WINDOWS --- SYSTEM["SYSTEM"] WORK --- PICTURE["PICTURE"] WORK --- TEXT["TEXT"] PICTURE --- a1["a1.pic"] PICTURE --- a2["a2.pic"] PICTURE --- fox["fox.pcx"] PICTURE --- BMP["BMP"] BMP --- home["home.bmp"] TEXT --- pismo["pismo.txt"] </pre> C:\WORK\TEXT\pismo.txt 1. C:\WINDOWS\WORK\home.bmp 2. C:\WINDOWS\PICTURE\pre.exe 3. C:\WINDOWS\WORK\TEXT\pismo.txt 4. C:\WINDOWS\WORK\PICTURE\BMP\home.bmp								
8	Какое расширение может соответствовать файлу созданному в программе Paint: 1. gif; 2. doc; 3. exe; 4. xlsx								
9	Какое устройство предназначено для обработки информации? 1. Сканер 2. Принтер 3. Монитор 4. Клавиатура 5. Процессор								
10	Какие из устройств предназначены для вывода информации? 1. Клавиатура 2. Процессор 3. Принтер 4. Модем 5. Сканер								
11	Какое из устройств компьютера не относится к основным? 1. Сканер 2. Системный блок 3. Клавиатура 4. Монитор								
12	Установите соответствие между устройствами и операциями. <table border="0"> <tr> <td>1. Ввод информации</td> <td>а) флеш-карта</td> </tr> <tr> <td>2. Вывод информации</td> <td>б) микрофон</td> </tr> <tr> <td>3. Хранение информации</td> <td>в) колонки</td> </tr> <tr> <td>4. Передача информации</td> <td>г) модем</td> </tr> </table>	1. Ввод информации	а) флеш-карта	2. Вывод информации	б) микрофон	3. Хранение информации	в) колонки	4. Передача информации	г) модем
1. Ввод информации	а) флеш-карта								
2. Вывод информации	б) микрофон								
3. Хранение информации	в) колонки								
4. Передача информации	г) модем								
13	Какие программы относятся к антивирусным? 1. MS-DOS, MS Word 2. MS Word, MS Excel, Norton Commander 3. AVP, DrWeb, Norton AntiVirus								

14	Удаленные файлы и папки можно восстановить. Верно ли это утверждение? 1. восстановить невозможно 2. восстановить возможно, если не выполнялась процедура очистки корзины 3. восстановить возможно, если компьютер не был отключен 4. восстановить можно в любой момент
15	К стандартным программным средствам для создания и редактирования текстовых документов в ОС Windows относятся: 1. WordPad 2. Paint 3. Блокнот
16	Какие программы ОС Windows относятся к сервисным:: 1. Дефрагментация диска; 2. Драйверы устройств; 3. Восстановление системы; 4. Командная строка.
17	Разрядность процессора определяется: 1. количеством двоичных разрядов, которые процессор обрабатывает за один такт; 2. количеству тактов обработки данных за 1 секунду; 3. производительностью процессора
18	Установите соответствие (каждому номеру поставьте в соответствие 2 буквы): 1. CD-R

КЛЮЧИ														
воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
отв	1-а	2	1	1	1	3	4	1	5	3	1	1-б	3	2
	2-с											2-с		
	3-б											3-а		

												4-d		
воп	15	16	17	18	19	20								
отв	1,2	1,3	1	1-а, д 2-б, в	1	1324								

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	12-14 верных ответов (60 % - 70%)
4(хорошо)	15-17 верных ответов (75 % - 85 %)
5(отлично)	18-20 верных ответов (90 % - 100 %)

Контрольная работа № 5 по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Тема: «Word. Создание и форматирование текстового документа.

Обрамление, затенение фрагментов текста. Сноски. Списки.»

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся по профессии квалифицированных рабочих и служащих

Время текущего контроля 90 минут

1. Набрать текст по образцу, приведенному в приложении 1.
2. Установить автоматические переносы, выполнить проверку орфографии.
3. В тексте установить поля страницы: верхнее, нижнее, правое – 1см, левое – 1,5 см, ориентация страницы – книжная.
4. В тексте выполнить форматирование:
 - ✓ Строка 2 – Заголовок,Tahoma, размер - 18, полужирный, приподнятый, все прописные, межбуквенный интервал – разреженный, 10пт. Выравнивание – по центру, интервал перед и после – 6пт.
 - ✓ Строки 3, 8, 21 – Подзаголовок, TimesNewRoman, размер - 16, с тенью, полужирный, курсив, с подчеркиванием, межбуквенный интервал – разреженный. Выравнивание – по левому краю, интервал перед и после - 6пт.
 - ✓ Строки 4 – 7 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Выравнивание – по ширине, отступ справа – 1см.
Маркированный список:

маркер: «☐», шрифт:Wingdings 2, размер - 14, полужирный;

положение номера – 1см, положение текста – 2см.
 - ✓ Строки 9 – 16 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста – полужирный. Выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – одинарный.
Двухуровневый список:

1 уровень – формат номера: «(нумерацияарабскими цифрами).»;

шрифт: Times New Roman, размер - 14, полужирный;

положение номера – 0см, положение текста – 1см.

2 уровень – формат номера: «(нумерация уровня 1).(нумерация арабскими цифрами).»;

шрифт: TimesNewRoman, размер - 12, полужирный;

положение номера – 1см, положение текста – 2см.
 - ✓ Строки 17 - 20 – TimesNewRoman, размер - 10, обычный. Фрагменты текста – полужирный. Выравнивание – по ширине, отступ слева и справа – 3см, первая строка – 0см, междустрочный интервал – 10пт. Интервал перед и после - 6пт. Обрамление – только слева и справа. Заливка – серый - 15%, применить к абзацу.
 - ✓ Строки 22 – 24 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста – полужирный.
Выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – одинарный,отступ

справа – 1 см.

Нумерованный список:

формат номера: «(нумерация арабскими цифрами)»;

шрифт: Times New Roman, размер - 12, полужирный;

положение номера – 1 см, положение текста – 2 см.

- ✓ Строки 25 - 28 – TimesNewRoman, размер - 10, обычный. Символы - шрифт:Wingdings, размер – 14. Выравнивание – по ширине, отступ слева и справа – 2 см, первая строка – выступ, 0,5 см, междустрочный интервал – одинарный, интервал перед и после - 6 пт.
Обрамление – полное, применить к абзацу.
- 5. Вставить сноску. Выполнить форматирование: TimesNewRoman, размер - 12, полужирный, курсив. Заливка – серый - 15%, применить к тексту.
- 6. Сделать обрамление страницы.
- 7. Установить колонтитулы:
 - ✓ Верхний – *№ варианта, Фамилия Имя;*
 - ✓ Нижний – *Дата.*

П Р О В Е Р К А П Р А В О П И С А Н И Я ³

Существуют два способа проверки правописания:

- ☒ По мере ввода текста для исправления ошибки вызовите контекстное меню и выберите правильный вариант написания;
- ☒ После завершения работы можно проверить документ на наличие орфографических и грамматических ошибок.

Автоматическая проверка правописания при вводе:

1. Выберите команду **Параметры** в меню **Сервис**, а затем - вкладку **Правописание**.
2. Установите флажки **Автоматически проверять орфографию** и **Автоматически проверять грамматику**.
3. Нажмите кнопку **ОК**.
 - 3.1. В процессе ввода текста подчеркивает возможные орфографические ошибки красной волнистой линией, а грамматические ошибки - зеленой волнистой линией.
 - 3.2. Подведите указатель мыши к слову, подчеркнутому волнистой линией, и нажмите правую кнопку мыши, а затем выберите правильный вариант написания в контекстном меню.

Совет:

Если волнистое подчеркивание мешает работе отмените отображение этих линий. Перейдите на вкладку **Правописание** и установите флажок **Не выделять слова с ошибками**.

Проверка правописания готового документа:

- 1). Нажмите кнопку **Правописание** на панели инструментов.
- 2). При нахождении возможных ошибок внесите соответствующие исправления в диалоговом окне **Правописание**.

Примечание:

☞ Если необходимо проверять текст только на наличие грамматических ошибок, снимите флажок **Грамматика** в диалоговом окне **Правописание** или флажок **Также проверять орфографию** на вкладке **Правописание**.

³ Справка по Microsoft Word.

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	Выполнены пункты 1-3 и не менее 60% пункта 4
4(хорошо)	Выполнены пункты 1-4
5(отлично)	Выполнено 7 пунктов

Контрольная работа №6 по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся по профессии квалифицированных рабочих и служащих

Время текущего контроля 45 минут

	Вопрос	Ответ
1	Электронная таблица — это: 1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; 2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц; 3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме; 4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.	
2	Электронная таблица представляет собой: 1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов; 2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов; 3. совокупность пронумерованных строк и столбцов; 4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.	
3	Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется: 1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка; 2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку; 3. специальным кодовым словом; 4. именем, произвольно задаваемым пользователем.	
4	Выражение $3(A1+B1) : 5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид: 1. $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$; 2. $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$; 3. $3(A1+B1): 5(2B1-3A2)$; 4. $. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$.	
5	Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя 1. знаки арифметических операций; 2. числовые выражения; 3. имена ячеек; 4. текст.	

6	При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки: 1. не изменяются; 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы; 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы; 4. преобразуются в зависимости от длины формулы.									
7	В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7: 1. =\$B5*V5; 2. =B5*V5; 3. =\$B5*\$V5; 4. =B7*V7.									
8	Диапазон — это: 1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы; 2. все ячейки одной строки; 3. все ячейки одного столбца; 4. множество допустимых значений.									
9	Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4: 1. 8; 2. 2; 3. 6; 4. 4..									
10	В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1: 1. 15; 2. 10; 3. 20; 4. 25.									
11	В электронной таблице результатом вычислений в ячейке C1 будет: <table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td>1</td><td>10</td><td>= A1/2</td><td>=СУММ(A1:B1)</td></tr></table> 1. 5 2. 10 3. 15 4. 2		A	B	C	1	10	= A1/2	=СУММ(A1:B1)	
	A	B	C							
1	10	= A1/2	=СУММ(A1:B1)							

12	Дано математическое выражение: $\frac{5x}{25(x+1)}$. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке A1? 1. =5A1/(25*(A1+1)) 2. =5*A1/(25*A1+1) 3. =(5*A1)/(25*(A1+1)) 4. =(5*A1)/25*(A1+1)																																											
13	Дана электронная таблица: <table><tr><th>Фамилия</th><th>Математика</th><th>Физика</th><th>Сочинение</th><th>Сумма баллов</th><th>Средний балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Бобров</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>12</td><td>4,0</td></tr><tr><td>Городилов</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>13</td><td>4,3</td></tr><tr><td>Лосева</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>13</td><td>4,3</td></tr><tr><td>Орехова</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>13</td><td>4,3</td></tr><tr><td>Орлова</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td>5</td><td>1,7</td></tr></table> Определите, какие столбцы будут вычисляемыми: 1. 5, 6 2. 2, 3, 4 3. 1, 2, 3, 4 4. нет вычисляемых столбцов	Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл	1	2	3	4	5	6	Бобров	5	4	3	12	4,0	Городилов	4	5	4	13	4,3	Лосева	4	5	4	13	4,3	Орехова	3	5	5	13	4,3	Орлова	3	2	0	5	1,7	
Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл																																							
1	2	3	4	5	6																																							
Бобров	5	4	3	12	4,0																																							
Городилов	4	5	4	13	4,3																																							
Лосева	4	5	4	13	4,3																																							
Орехова	3	5	5	13	4,3																																							
Орлова	3	2	0	5	1,7																																							

КЛЮЧИ													
воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
отв	1	1	1	1	4	3	4	1	3	1	3	2	1

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	7-9 верных ответов
4(хорошо)	10-11 верных ответов
5(отлично)	12-13 верных ответов

Контрольная работа №7 по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся по профессии квалифицированных рабочих и служащих

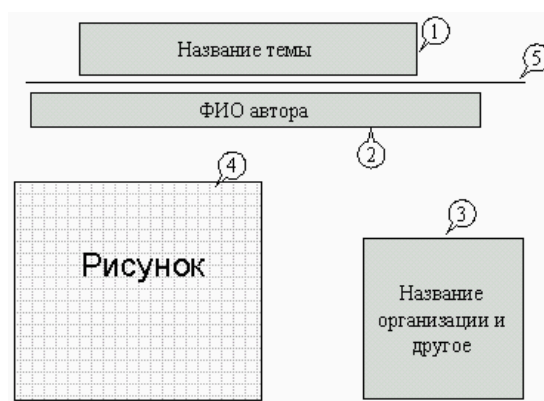
Время текущего контроля 90 минут

Задание 1. Открыть программу PowerPoint для разработки новой презентации по заданной или выбранной самостоятельно теме.

Порядок выполнения:

- Запустить программу PowerPoint, выбрав режим создания новой презентации
- Создать первый пустой слайд без предварительной разметки.

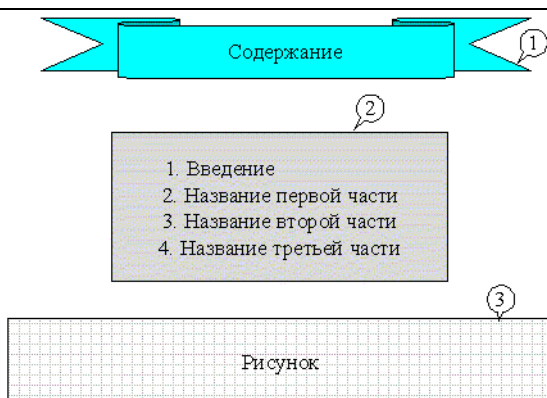
Задание 2. Построить первый слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- выбрать оформление презентации
- создать текстовые объекты 1-3
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- отделить название темы от остальных объектов линией (объект 5)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

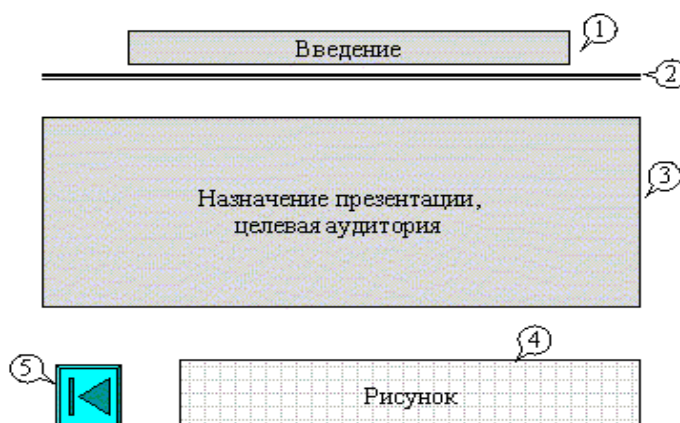
Задание 3. Построить второй слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- создать автофигуру (объект 1)
- создать список (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 3)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 4. Построить третий слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- создать текстовые объекты 1,3
- нанести на слайд линию (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- поместить на слайд графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд (объект 5)
- выбрать и назначить слайду оригинальный фон, отличный от заданного оформления
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 5. Сделать слайд 5, 6, 7 с кратким содержанием разделов 1-3. Разместить на слайде:

- текстовый объект
- графический объект
- графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд.

Назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения, назначить слайду эффект перехода.

Задание 6. На слайде 2 разместить графические объекты с гиперссылками для перехода на слайды соответствующих разделов.

Задание 7. Выбрать режим показа слайдов.

Задание 8. Сохранить разработанную презентацию на жестком диске.

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	4 задания
4(хорошо)	6 заданий
5(отлично)	8 заданий

Контрольная работа №8 по теме «Телекоммуникационные технологии»

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся по профессии квалифицированных рабочих и служащих

Время текущего контроля 45 минут

№	Задача	Ответ																																
1	В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. По заданным IP-адресу узла и маске определите адрес сети. IP-адрес узла: 217.9.191.133 Маска: 255.255.192.0 При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы, без использования точек. <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>0</td><td>9</td><td>16</td><td>64</td><td>128</td><td>142</td><td>192</td><td>217</td></tr></table> <i>Пример: Пусть искомый IP-адрес 192.168.128.0 и дана таблица</i> <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>128</td><td>168</td><td>255</td><td>8</td><td>127</td><td>0</td><td>17</td><td>192</td></tr></table> <i>В этом случае правильный ответ будет записан в виде: HBAF</i>	A	B	C	D	E	F	G	H	0	9	16	64	128	142	192	217	A	B	C	D	E	F	G	H	128	168	255	8	127	0	17	192	
A	B	C	D	E	F	G	H																											
0	9	16	64	128	142	192	217																											
A	B	C	D	E	F	G	H																											
128	168	255	8	127	0	17	192																											
2	В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ « », а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет. <table><tr><th>Запрос</th><th>Найдено страниц (в тысячах)</th></tr><tr><td>Пушкин</td><td>3500</td></tr></table>	Запрос	Найдено страниц (в тысячах)	Пушкин	3500																													
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)																																	
Пушкин	3500																																	

	<table><tr><td>Лермонтов</td><td>2000</td></tr><tr><td>Пушкин Лермонтов</td><td>4500</td></tr></table>	Лермонтов	2000	Пушкин Лермонтов	4500	
Лермонтов	2000					
Пушкин Лермонтов	4500					
	Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу <i>Пушкин & Лермонтов</i>? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.					
3	Документ объемом 5 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами: А) Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать Б) Передать по каналу связи без использования архиватора. Какой способ быстрее и насколько, если • средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{18} бит в секунду, • объем сжатого архиватором документа равен 20% от исходного, • время, требуемое на сжатие документа — 7 секунд, на распаковку — 1 секунда? В ответе напишите букву А, если способ А быстрее или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите количество секунд, насколько один способ быстрее другого. Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23. Слов «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.					
КЛЮЧИ						
воп	1	2	3			
отв	НВЕА	1000	А120			

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	Решена 1 задача
4(хорошо)	Решены 2 задачи
5(отлично)	Решены 3 задачи

Оформление тем

(эссе, рефератов, докладов, сообщений)

Вид контроля – текущий контроль успеваемости

Контингент обучающихся по профессии квалифицированных рабочих и служащих

Время текущего контроля 45 минут

**Критерии оценивания
исследовательской работы, проекта или реферата**

№	Параметры	Максимальная оценка
Содержание проекта (реферата) 70 баллов		
1	Соответствие содержания целям и задачам:	20
	- сформулирована личная цель исследования	5
	- поставлены исследовательские задачи	5
	- содержание работы соответствует целям и задачам	10
2	Умение видеть проблему и находить пути решения	15
	- сформулирована проблема исследования	5
	- указаны пути решения проблемы	5
	- есть обоснование выбранного пути	5
3	Наличие вывода, отражение собственной позиции	10

4	Соблюдение требований к оформлению работы	25
	- выходные данные (информация об авторе, учреждение, название)	5
	- разнообразие источников информации	10
	- соблюдение норм русского языка	10
Публичное представление проекта (реферата) 30 баллов		
5	Логичность, последовательность изложения	10
6	Ораторское мастерство (убедительность, доказательность, грамотность речи)	5
7	Оригинальность представления содержания и результатов исследования	10
8	Организованность (готовность к защите)	5
Максимальное количество баллов 100		

Оцениваются: оформление, содержание, защита.

Активное участие в проведение НПК – дополнительные 5 баллов

Шкала перевода в оценку

Количество баллов	Оценка
90 - 100	5
75 - 89	4

50 - 74	3

При освоении общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предусмотрено выполнение исследовательской работы/ проекта по темам.

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
2. Информация и информационные процессы
 - Создание структуры базы данных — классификатора.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Статистика труда.
 - Графическое представление процесса.
 - Проект теста по предметам.
3. Средства ИКТ
 - Профилактика ПК.
 - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
 - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
 - Мой рабочий стол на компьютере»
 - Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
 - Ярмарка профессий.
 - Звуковая запись.
 - Музыкальная открытка.
 - Плакат-схема.
 - Эскиз
5. Телекоммуникационные технологии
 - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
 - Резюме: ищу работу.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 09 «Физическая культура»

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск 2023

Разработчики: Татарина А.А., преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

**Паспорт
фонда оценочных средств
общеобразовательной учебной дисциплине
ОД. 09 «Физическая культура»**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД 09 «Физическая культура».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Пояснительная записка

Примерной программой общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

ОК и ПК ⁴	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями	–составление словаря терминов, либо кроссворда –защита презентации/доклада-презентации –выполнение самостоятельной работы –составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, –составление профессиограммы

	разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	–заполнение дневника самоконтроля –защита реферата –составление кроссворда –фронтальный опрос –контрольное тестирование –составление комплекса упражнений –оценивание практической работы –тестирование –тестирование (контрольная работа по теории) –демонстрация комплекса ОРУ, –сдача контрольных нормативов –сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) –сдача нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	

	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием

	На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста

результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем и видам движений, оценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Примерные фонды оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/профессии, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
3.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса	соответствие комплекса	соответствие комплекса	Полное несоответствие

упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	поставленным требованиям

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности

20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.

30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i>

	1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания;

	3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры

Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа.

	<i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа <i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i> 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните <i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i> валеологией
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i> 1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребления алкоголя; 3) табакокурение;

	4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i>

	отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)	
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы	
12	Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)	
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге	
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений	
15	Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила		1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость		2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности		3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности

Г. Гибкость А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические

2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука
3	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i> 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья; 3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i>

	1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Дополните

	Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4 В-1, Г-2	
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит

Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
 - А. **совместные действия в строю**
 - Б. поточные комбинации;
 - В. сочетания движениями различными частями тела;
 - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
 - А. **упражнения**
 - Б. фитотерапия
 - В. препараты
 - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
 - А. **строевым приемам**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
 - А. упражнения без предметов
 - Б. упражнения на снарядах
 - В. **без предметов и с предметами**
 - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
 - А. **строевые упражнения**
 - Б. **ОРУ**

- В. прыжки**
Г. прикладные упражнения
8. Перестроение уступом относится к:
А. **строевым перестроениям**
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
А. **строевым передвижениям**
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
А. упражнения с лентой
Б. упражнения на перекладине
В. **прыжки и упражнения в балансировании**
Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
Б. **строгая регламентация действий**
В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. **строевым приемам**
Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
А. **строевые перестроения**
Б. **строевые передвижения;**
В. **строевые приемы**
Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
А. упражнения по разделениям
Б. **поточные комбинации**
В. прыжки
Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
А. поддержание работоспособности
Б. воспитание нравственных качеств
В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. **строевым приемам**
Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
А. «Смирно!»
Б. «Вольно!»
В. «Равняйсь!»

Г. **все**

18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
 - Б. **строевым передвижениям**
 - В. строевым приемам
 - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
 - Б. **упражнения на перекладине**
 - В. перестроения
 - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. **упражнения для различных частей тела**
 - Б. упражнения в переползании
 - В. упражнения на кольцах
 - Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
- А. по признаку использования упражнений
 - Б. **по анатомическому признаку**
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. **по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
- А. **краткость**
 - Б. **доступность**
 - В. **точность**
 - Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
- А. «Отставить!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Разойдись!»
 - Г. **«Стой!»**
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
- А. спиной к занимающимся
 - Б. **лицом к занимающимся, зеркально**
 - В. боком к занимающимся
 - Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
- А. **по признаку преимущественного воздействия**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу

- Б. по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно**
 - В. с перерывом
 - Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. по 4 и 8 счетов**
 - Б. по 5 счетов
 - В. по 12 счетов
 - Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости**
 - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу**
 - Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. с перерывом**
 - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. по признаку использования упражнений**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям**
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
- А. доступный
 - Б. проходной**
 - В. точный
 - Г. соревновательный
36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
 - Б. сомкнутая стойка
 - В. «Смирно!»
 - Г. исходное положение.**

Тема 2.8 (1) Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
А. 8
Б. 10
В. **11**
Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
А. 7м 30см
Б. **7м 32см**
В. 7м 35см
Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
А. 9 м
Б. 10 м
В. **11 м**
Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
А. замечание
Б. **предупреждение**
В. выговор
Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
А. серединой подъема
Б. внутренней частью подъема
В. внешней частью подъема
Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
А. **форвард**
Б. голкипер
В. стоппер
Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
А. форвард
Б. **голкипер**
В. стоппер
Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
А. замечание
Б. предупреждение
В. выговор
Г. **удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
А. **передача мяча**
Б. перехват
В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?

- В. ведение мяча ногой
- Г. удар головой
- Д. выход мяча за пределы поля**
- Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
 - А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
 - Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
 - А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
 - Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 - В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?
 - А. 4
 - Б. 5**
 - В. 6
 - Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
 - А. 9м. х 18м.
 - Б. 14м. х 26м.
 - В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
 - А. 305 см.
 - Б. 260 см.
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
 - А. 30 сек.
 - Б. 24 сек.
 - В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
 - А. 3 шага
 - Б. 2 шага
 - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
 - А. 10 сек.
 - Б. 8 сек.**
 - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
 - А. 2 тайма по 20 минут
 - Б. 4 тайма по 10 минут**
 - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
 - А. 2 очка
 - Б. 1 очко
 - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
 - А. 2

- Б. 3
- В. 4**
- Г. 5

12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

- А. 3 сек.
- Б. 5 сек.**
- В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...

- А. 4 зоны
- Б. 7 зон
- В. 6 зон**
- Г. 5 зон

2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

- А. необходимы**
- Б. желательны
- В. не обязательны

3. Волейбол состоит из следующих элементов:

- А. подача, прием, блок
- Б. подача, пас, прием, блок
- В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
- Г. подача, прием, нападающий удар

4. Укажите верное утверждение:

- А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
- Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
- В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

- А. только без вращения мяча
- Б. только с вращением мяча
- В. с вращением и без вращения мяча**

6. Разбег при прямом нападающем ударе...

- А. не выполняется
- Б. выполняется с 2-3 шагов**
- В. выполняется с 4-5 шагов

7. Нижний прием подачи используется для:

- А. приема подачи
- Б. защитных действий в поле
- В. вынужденного паса
- Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
- Д. все ответы верны**

8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:

- А. прием и отработка мяча ладонями
- Б. присутствие работы ногами**
- В. пас ото лба, а не от груди**
- Г. локти и предплечья расположены параллельно

10. В приеме **НЕ** участвует:

- А. первый темп**
- Б. либеро

- В. диагональный
- Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

А. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м х 13,4 м

Б. 6,18 м х 13,4 м

В. 7,18 м х 13,4 м

4. Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

А. 180 см

Б. 155 см

В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

А. Волан

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

Б. Снизу-вверх

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

А. С правого

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

Б. Нет

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

А. Выносливость

Б. Гибкость

В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?

А. тайм

Б. гейм

В. период

- Г. сет
2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
- А. два
Б. один
В. **три**
Г. восемь
3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
- А. пять
Б. одиннадцать
В. десять
Г. **шесть**
4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
- А. выстрелы
Б. штрафной удар
В. шайбы
Г. **буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
- А. 20 минут
Б. **60 минут**
В. 45 минут
Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
- А. пенальти
Б. **буллит**
В. одиннадцатиметровый удар
Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
- А. с вбрасывания
Б. **с подачи**
В. с буллита
Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
- А. **с вбрасывания**
Б. с подачи
В. с буллита
Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?
- А. синим
Б. **красным**
В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
- А. 3
Б. 4
В. **5**
Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
- А. «царица полей»
Б. «царица наук»

- В. «королева спорта»**
Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
А. эстафетный бег
Б. метание копья
В. фристайл
Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
А. только один
Б. не больше двух
В. не больше трех
Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
А. одна
Б. две
В. три
Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
А. бег
Б. прыжки в длину
В. прыжки в высоту
Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
А. судья на старте
Б. бег на короткие дистанции
В. бег на длинные дистанции
Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
А. лечь отдохнуть
Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания
В. выпить как можно больше воды
Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
А. разбег, отталкивание, полет, приземление
Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
В. разбег, подпрыгивание, приземление
Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление
В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

- В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
 - Б. в 776 г. до н.э.;**
 - В. в I в. н.э.;
 - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
 - Б. резкий старт
 - В. преждевременный старт**
 - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
 - Б. один**
 - В. два
 - Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
- А. способы финиширования в спринте**
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
 - Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. передающий**
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды
 - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
- А. обычный
 - Б. сближенный
 - В. растянутый
 - Г. отталкивающийся**

Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
- А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
 - Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
 - В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
 - Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
- А. потому что морская вода теплее речной
 - Б. потому что морская вода менее плотная
 - В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей**

- Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
- А. на 3
Б. на 2
В. на 1,5
Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
- А. при движении ноги вниз**
Б. при движении ноги вверх
В. при движении ноги вверх и вниз
Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
- А. при движении ноги вниз
Б. при движении ноги вверх
В. при движении ноги вверх и вниз
Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
- А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет**
Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
Г. плотность не влияет на плавучесть
7. Что означает статическое плавание?
- А. отсутствие движения**
Б. двигательные действия руками и ногами
В. напряжение тела во время движений
Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков
8. Что означает динамическое плавание?
- А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий**
Б. неподвижное плавание
В. плавание в команде «Динамо»
Г. фигуры в плавании
9. К какой группе видов спорта относится плавание?
- А. циклические**
Б. ациклические
В. смешанные
Г. повторно-интервальные
10. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?
- А. красота движений
Б. соответствие современному эталону (образцу)
В. эффективность решения двигательной задачи
Г. правильность исполнения
11. Что такое темп?
- А. количество движений на дистанции
Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
В. количество вдохов-выдохов
Г. длительность двигательного цикла
12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А. дыхательная и сердечно-сосудистая

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная

Г. дыхательная и мышечная

13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

Б. практическое использование умений и навыков в жизни

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

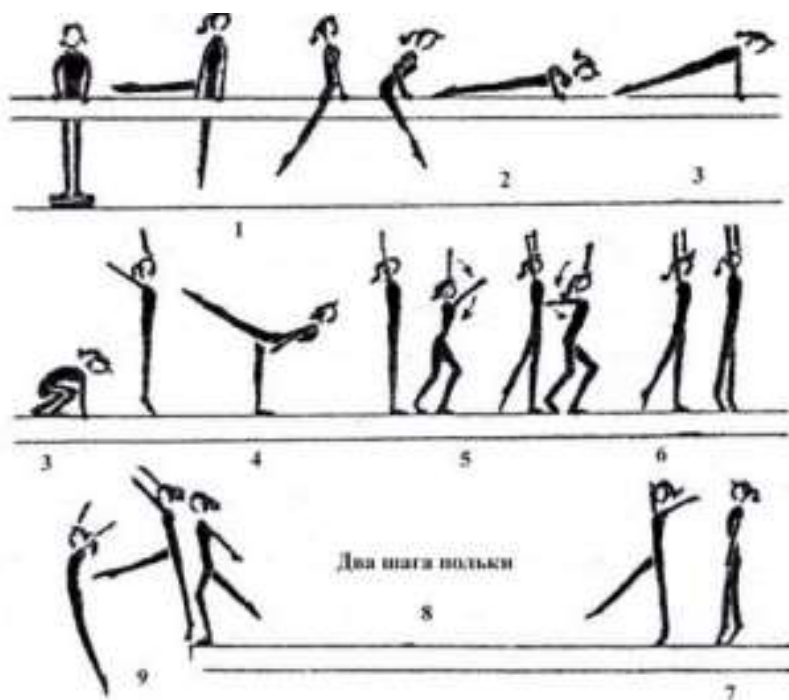
Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

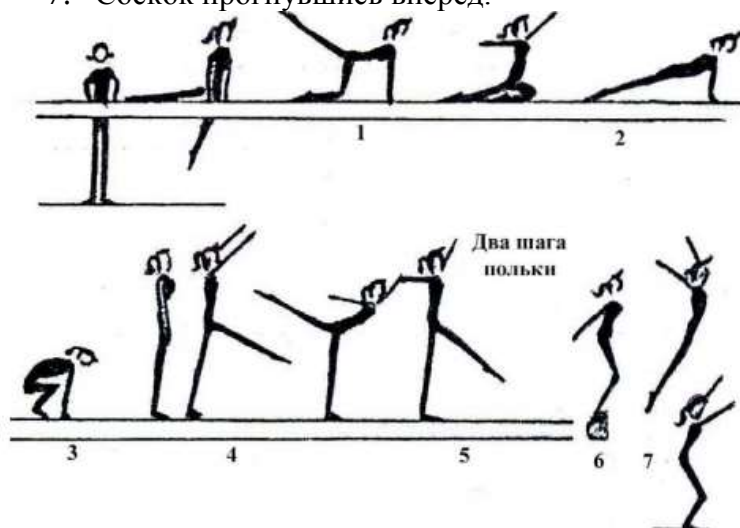
Комбинация №1

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседа и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.



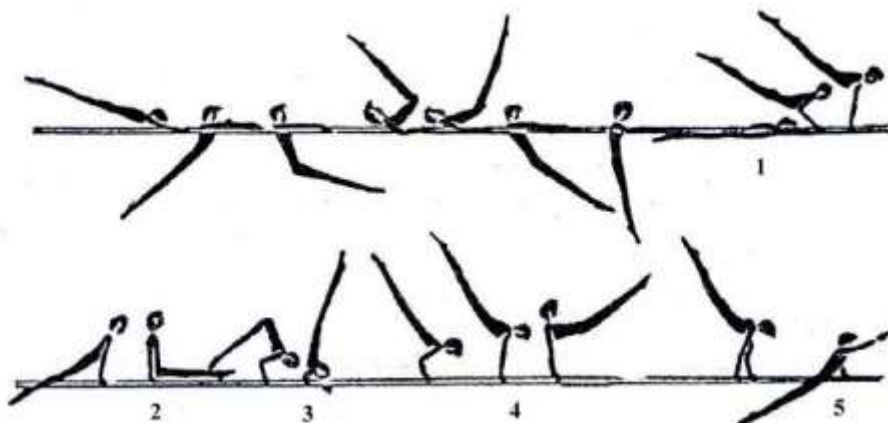
1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.

4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

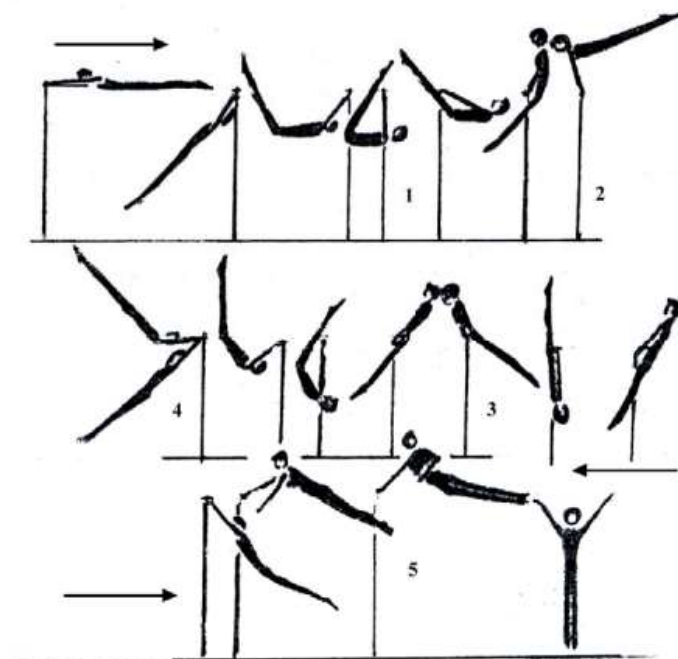
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

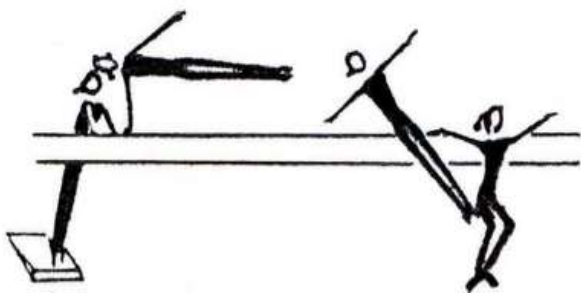
Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



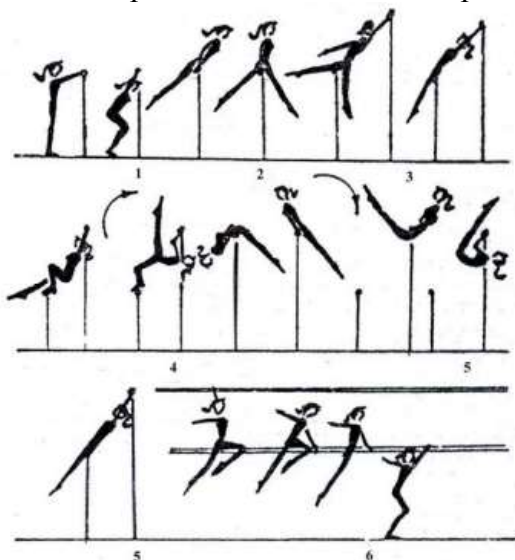
4. Опорный прыжок (юноши)



5. Брусья разной высоты (девушки)

Комбинация №1

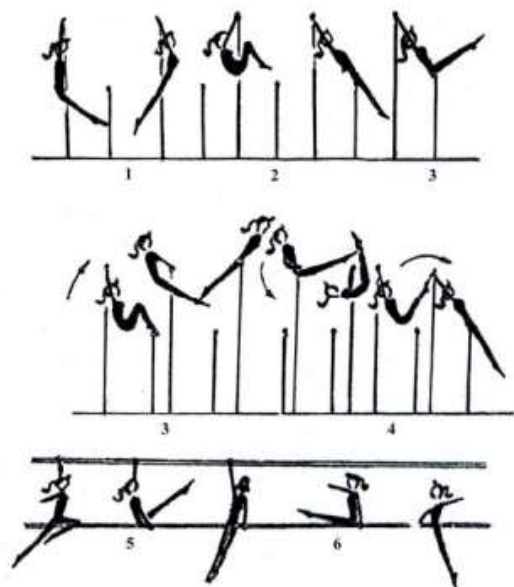
1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3 раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону

5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).

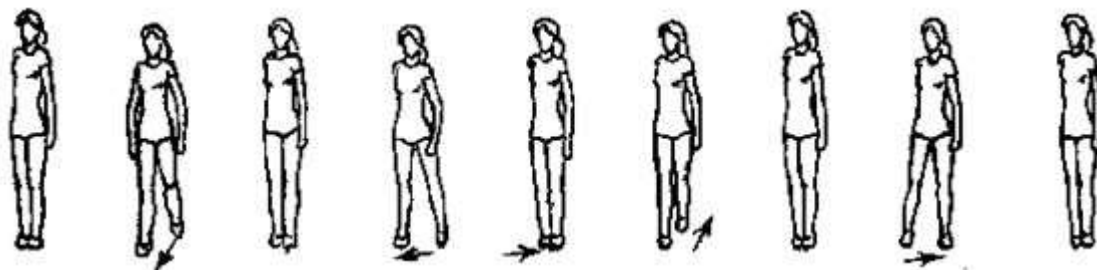
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжков в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжков согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

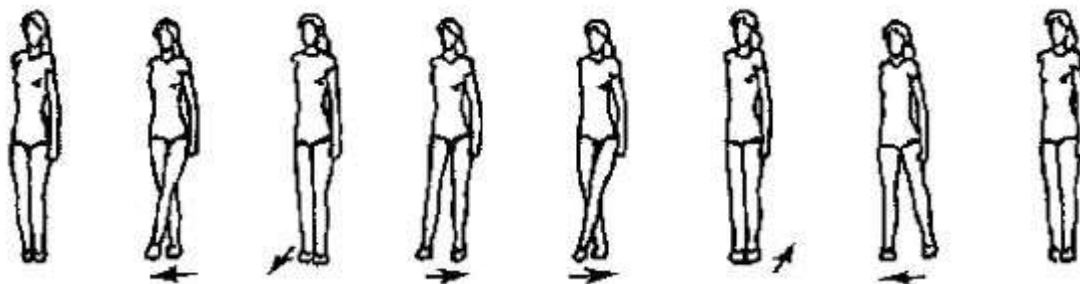
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.



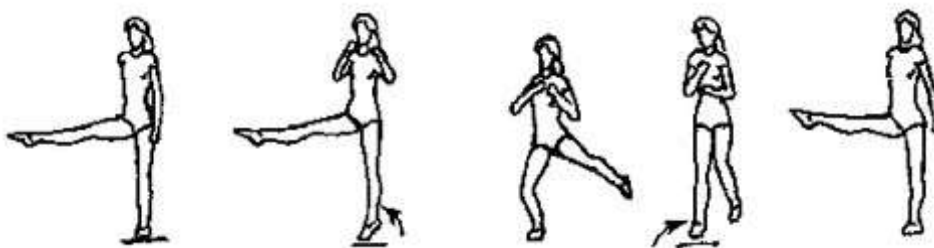
Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней,

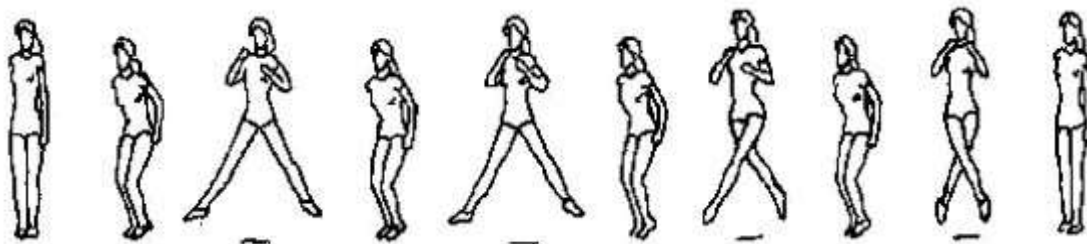
левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног**».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).

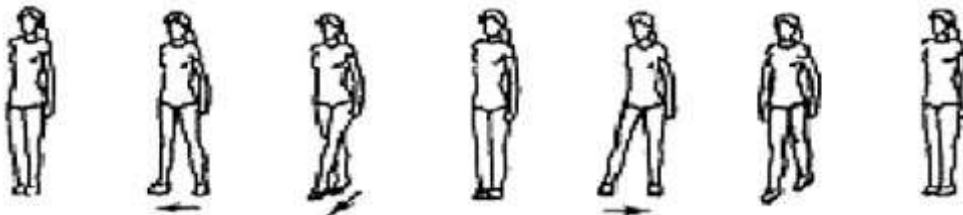


Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

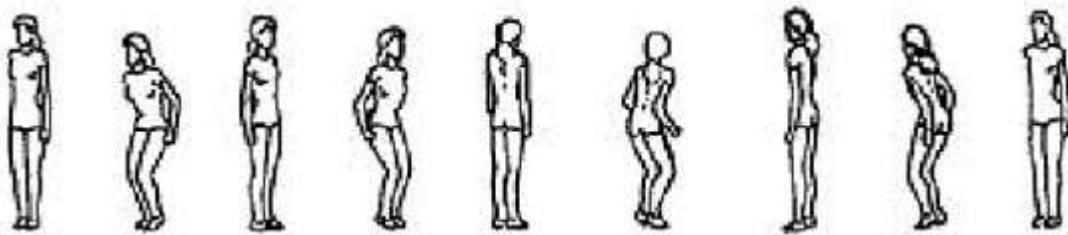
Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

Контрольное упражнение «**Скрестный поворот**».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**» . Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

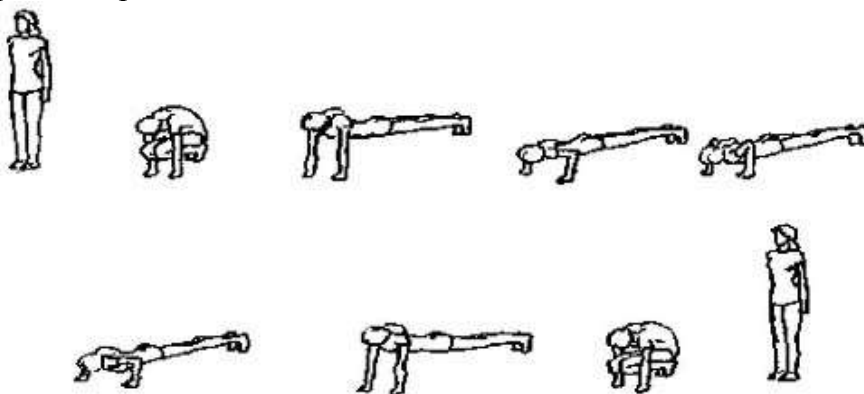


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

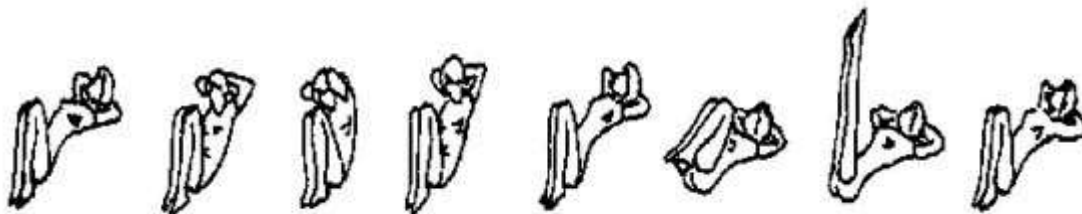
Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.



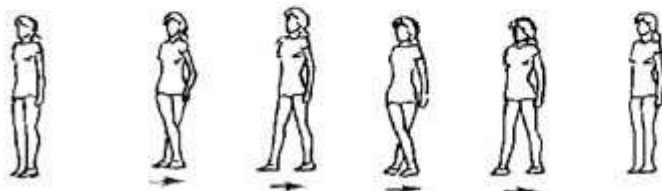
Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°;

на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.7 (6) Самбо

Перечень контрольных упражнений

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъема;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);

- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 (6) Хоккей

Перечень контрольных упражнений:

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12.	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14.	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15.	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Тема 2.10 Плавание.

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение старта с тумбочки;
- выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- выполнение простого поворота «Маятник»;
- выполнение открытого плоского поворота;

– плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с	18	18

	диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»		
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение

Республики Карелия

ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 10. Основы безопасности жизнедеятельности

08.01.27 Мастер общестроительных работ

(код и наименование профессии)

Петрозаводск 2023

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18 мая 2022 г. № 342 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО)*, и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/курса/ **ОД. 10. Основы безопасности жизнедеятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ** ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

Перечень оценочных средств

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (из ФГОС СОО и Программы воспитания ОПОП)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при

		угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение каменных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ. ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности. ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня. ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий. ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки. ПК 1.6. Контролировать качество каменных работ. ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.	Умения: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке. Знания: требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
Выполнение бетонных и опалубочных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ. ПК 1.2. Производить бетонные работы различной сложности. ПК 1.3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ. ПК 1.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.	требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ.

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение

Республики Карелия

«Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля 2 кол. часов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $90 \div 100$ %;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $80 \div 89$ %;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил $70 \div 79$ %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент результативности (правильных ответов) составил менее 70%

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ЗАЧЕТА**

**ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО
ХОЗЯЙСТВА»**

СОГЛАСОВАНО	Задание № 1	УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением	По дисциплине ОД 10 «Основы безопасности жизнедеятельности»	Зам.директора по УР
« ____ » _____ 20 ____ г.	Группа _____ Семестр _____	_____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

ВАРИАНТ 1

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера Б) гидросфера
В) атмосфера Г) литосфера

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) Подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие
стройплощадки;
б) Парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, кафе, бар;
в) Отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

3. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
Б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
В) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. К коллективным средствам защиты относятся

- А) противогаз, респиратор, ПТМ Б) АИ-2, ИПП, ППИ

В) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы Г) КЗД, ОЗК, Л-1

5. Какие функции выполняет кожа человека?

- А) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- Б) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
- В) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

6. РСЧС создана с целью:

- А) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- Г) создания материальных резервов

7. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- А) ядерное оружие Б) бактериологическое оружие
- В) химическое оружие Г) лазерное оружие

8. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- А) уставы родов войск и строевые; Б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В) боевые и общевойсковые. Г) повседневные, праздничные

9. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа – вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:

- А) Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;
- Б) Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;

В) Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

10. При достижении какого возраста гражданин Р.Ф. призывается на воинскую службу?

- А) 16
- Б) 18
- В) 20
- Г) 21

ВАРИАНТ 2

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- А) биосфера Б) техносфера
- В) гидросфера Г) атмосфера

2. Из приведенных определений выберите принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье человека – это...»:

- А) Отсутствие болезней и физических недостатков;
- Б) Отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- В) Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

3. Для вызова пожарной охраны с мобильного телефона необходимо набрать следующий номер:

- А) 02; Б) 01; В) 010; Г) 112

4. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- В) Воспользуетесь попутным транспортом;

5. Одним из лучших для изготовления одежды являются:

- А) Хлопчатобумажные ткани;

- Б) Искусственные материалы;
- В) Полимерные волокна;
- Г) Прорезиненные ткани.

6. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- А) окружности Б) угол 90^0
- В) угол 45^0 Г) полуокружности

7. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- А) ядерное оружие Б) бактериологическое оружие
- В) химическое оружие Г) лазерное оружие

8. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- А) устав внутренней службы ВС РФ Б) строевой устав ВС РФ
- В) дисциплинарный устав ВС РФ Г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

9. К органам иммунной системы человека относятся:

- А) Легкие, сердце, кровь, головной мозг;
- Б) Почки, легкие, поджелудочная железа, нервная система;
- В) Костный мозг, печень, селезенка, лимфатическая система.

10. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- А) ФЗ «Об обороне» Б) ФЗ «О гражданской обороне»
- В) ФЗ «О безопасности» Г) Конституция РФ

ВАРИАНТ 3

1. Какая из оболочек земли наиболее сильно преобразована человеком?

- А) гидросфера Б) литосфера
- В) техносфера Г) атмосфера

2. Оружие массового поражения, основанное на применении живых

- А) ядерное оружие Б) бактериологическое оружие
- В) химическое оружие Г) лазерное оружие

3. Жгут может накладываться на конечность, в тёплое время, не более чем

- А) 30 минут Б) 1 час
- В) 2 часа Г) 3 часа

4. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение Б) разлив нефтепродуктов
- В) ураганы Г) сильные морозы

5. Лучевая болезнь возникает у человека в результате воздействия

- А) светового излучения Б) электромагнитного импульса
- В) ударной волны Г) проникающей радиации

6. К коллективным средствам защиты относятся:

- А) Противогазы; Б) Респираторы; В) Убежища;
- Г) Средства защиты кожи;

7. Что запрещается делать при разведении костра?

- а) использовать для костра сухостой б) разводить костер возле источника воды;
- в) разводить костер на торфяных почвах; г) использовать для костра сухую траву;

8. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- А) административную Б) уголовную
- В) дисциплинарную Г) никакую

9. При нахождении в зоне заражения хлором ватно-марлевую повязку необходимо смочить:

- А) 2% раствором пищевой соды Б) 5% раствором йода
- В) 3% раствором марганцовки Г) 2% раствором лимонной или уксусной кислоты

10. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- Г) незнание правил пожарной безопасности

ВАРИАНТ 4

1. Наиболее опасен для человека:

- А) Угарный газ Б) Углекислый газ В) Озон Г) Кислород

2. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- А) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
- Б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

- В) Применении биологических средств.
- Г) Применении энергии выделяющейся при распаде ядер хим. элементов

3. Жгут может накладываться на конечность, в холодное время, не более чем

- А) 30 минут Б) 1 час В) 2 часа Г) 3 часа

4. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:

- А) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;
- Б) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
- В) Волосы лишены нервных окончаний.
- Г) Волосы это разновидность эпителия

5. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- А) спрятаться на чердаке, в овраге
- Б) надеть противогаз, средства защиты кожи
- В) закрыть дверь и не выходить на улицу
- Г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

6. Заражение гонореей происходит:

- А) При попадании микроба через кожу здорового человека;
- Б) При попадании микроба через кровь здорового человека;
- В) При попадании микроба на половые органы здорового человека.
- Г) Распространяется воздушно-капельным путём.

7. Ядерное оружие — это:

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании лазера
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании химических веществ.
- В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
- Г) оружие массового поражения, основанное на использовании патогенных микроорганизмов.

8. Федеральные законы вступают в силу

- А) с момента подписания президентом
- Б) с момента принятия Государственной Думой
- В) с момента одобрения Советом Федерации
- Г) с момента опубликования в средствах массовой информации

9. При растяжении необходимо?

- А) Обездвижить конечность, приложить лёд
- Б) Обездвижить конечность и укутать в теплую ткань
- В) Попытаться разработать конечность.
- Г) Выпить обезболивающее средство и продолжить повседневную деятельность

10. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- А) приказа министра обороны Российской Федерации
- Б) постановления Правительства Российской Федерации
- В) Указа Президента Российской Федерации
- Г) желания призывников

ВАРИАНТ 5

1. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- А) министр обороны
- Б) министр МЧС
- В) Верховный Главнокомандующий
- Г) генеральный штаб

2. Каким должно быть место для разведения костра

- А) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- Б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- В) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров
- Г) место разведения костра должно находиться на открытой местности.

3. При нахождении в зоне заражения аммиаком ватно-марлевую повязку необходимо смочить:

- А) 3% раствором пищевой соды
- Б) 5% раствором йода
- В) 3% раствором марганцовки
- Г) 5% раствором лимонной или уксусной кислоты

4. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- А) ФЗ «О безопасности»
- Б) ФЗ «Об обороне»
- В) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Г) ФЗ «О гражданской обороне».

5. В солнечный полдень тень указывает на:

А) Юг; Б) Север; В) Запад; Г) Восток.

6. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

А) природного характера Б) техногенного характера

В) антропогенного характера Г) социального характера

7. В какой срок гражданин, состоящий на воинском учёте, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об окончании средней школы?

А).В месячный срок. Б).В недельный срок.

В).В двухнедельный срок. Г) В течение двух месяцев.

8. Воинская часть подлежит расформированию

А) при гибели командира Б) при утрате Боевого знамени

В) при гибели 40% военнослужащих части Г) при гибели знаменщика

9. Атомное оружие было применено

А) В 1945г Б) В 1941г.

В) В 1947г. Г) В 1950г.

10. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

А) по часам, Б) по луне, В) по Полярной звезде. Г) возможность отсутствует

Преподаватель _____ Степанов О.Н

* Примечания:

Даты в поле согласования можно впечатать сразу

Подпись преподавателя необходимо размещать после вопросов /заданий билета

Если в билетах есть ссылка на практические задания, то при сдаче их на согласование необходимо приложить эти задания

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Карелия
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОД. 10. Физика

08.01.27 Мастер общестроительных работ

(код и наименование профессии)

Разработчики: Ляшков Павел Олегович, преподаватель физики ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Пояснительная записка

Представленный примерный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся. При формировании рабочего ФОС преподаватель самостоятельно выбирает оценочные средства по необходимым темам.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончании изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы выделяется 2 часа. Преподаватель самостоятельно определяет, как распределить это учебное время: провести повторительно-обобщающее занятие (1 час) и оставшийся 1 час выделить на выполнение контрольной работы обучающимися, либо дать двухчасовую контрольную работу. В первом случае рекомендуется сократить количество задач в каждом варианте до 3 – 4-х, при этом по крайней мере одна задача должна иметь профессионально направленное содержание. Шкала перевода полученных баллов в 5-балльную систему при этом должна быть скорректирована. Во втором случае преподаватель может составить вариант работы из 5 – 6 задач.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона [от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#). Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по общеобразовательной дисциплине «Физика» в форме экзамена. Экзамен может быть организован в устной форме (по билетам) и в форме выполнения письменной работы. Каждый из предложенных вариантов экзаменационной работы содержит 20 заданий, 18 из которых – с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью – с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

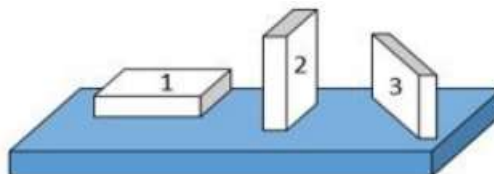
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

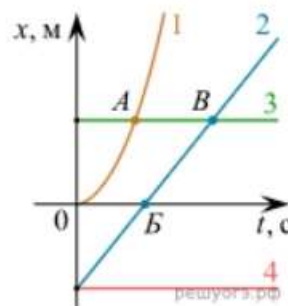
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

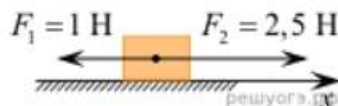
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



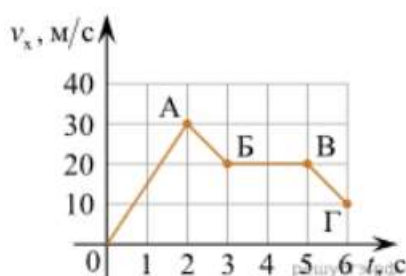
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

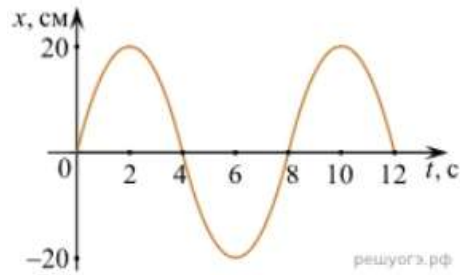


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $Bll \sin \alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?
- 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

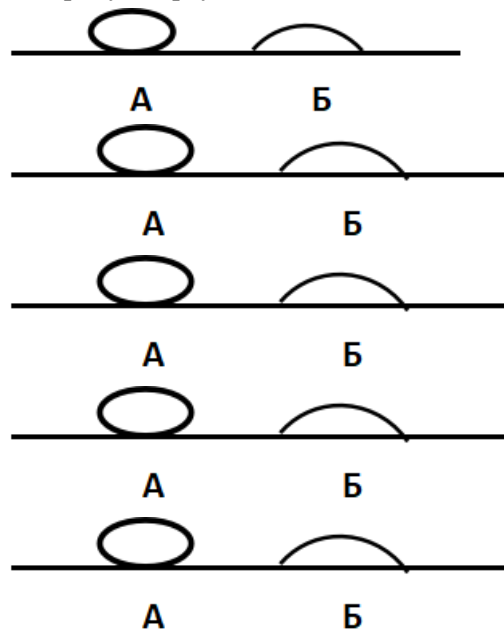
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

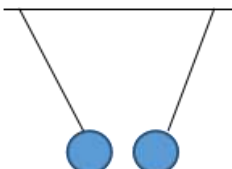
- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
- 1) Деформацию кручения.
 - 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1) $E = \sigma |\epsilon|$.
 - 2) $\sigma = E / |\epsilon|$.
 - 3) $\sigma = E |\epsilon|$.
 - 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.
11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

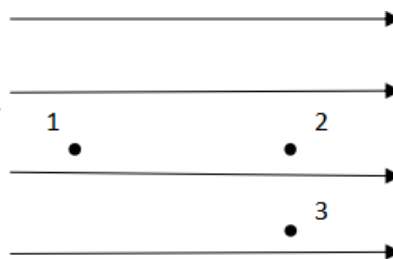
1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
- 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
- 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
 - 4) Шарик имеют заряды одного знака.
- 
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
 - 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
 - 3) 82 протона, 207 нейтронов.
 - 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.

4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

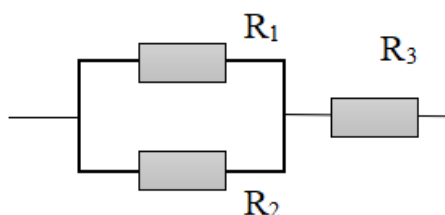
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
 2) ... электродвижущая сила.
 3) ... напряжение.
 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
- 1) Независимо от электрического прибора.
 - 2) Параллельно.
 - 3) Последовательно.
 - 4) Среди ответов нет верного.
8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
 - 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
 - 3) Не изменится.
9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .
10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
- 1) В медной.
 - 2) В стальной.
 - 3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

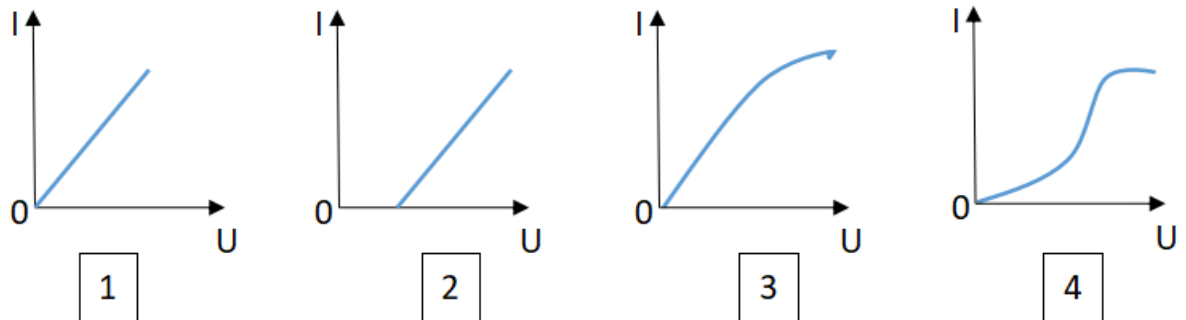
Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...
- 1) ... свободных электронов.
 - 2) ... молекул.
 - 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - 4) ... дырок.
2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
- 1) Конденсатор.
 - 2) Резистор.
 - 3) Полупроводниковый диод.
 - 4) Катушка.
3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.

- 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
- 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
- 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

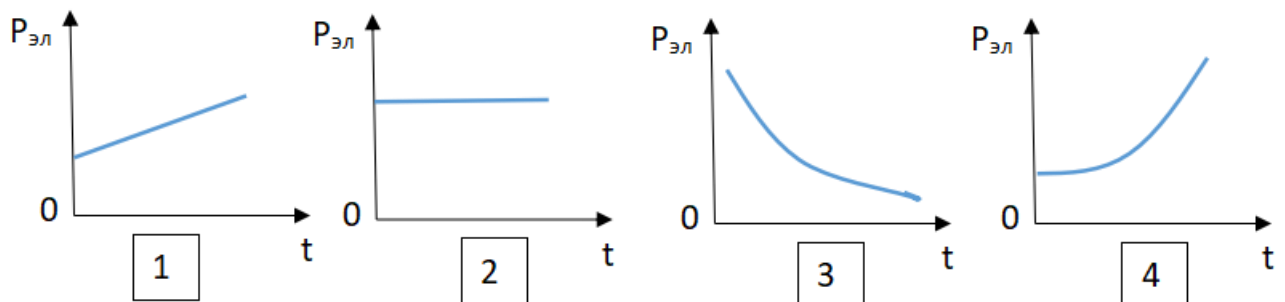


5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

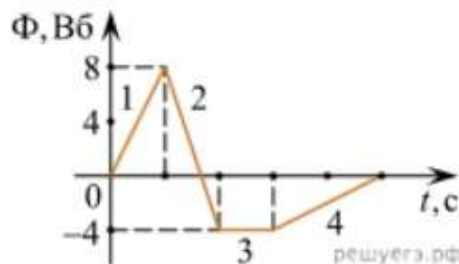
Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
 - 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
 - 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
 - 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.
2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
 - 1) Правило правой руки.
 - 2) Правило буравчика.
 - 3) Правило левой руки.
 - 4) Правило Ленца.
3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»
 - 1) ... если магнитный поток не меняется.
 - 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
 - 3) ... при увеличении магнитного потока.
 - 4) ... при уменьшении магнитного потока.
4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?
 - 1) Индуктивность контура.
 - 2) ЭДС индукции.
 - 3) Магнитная индукция.
 - 4) Индукционный ток.
5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?
 - 1) 1.
 - 2) 2.
 - 3) 3.
 - 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.
- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
 - 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
 - 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
 - 4) Индуктивность катушки не изменилась.
7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
- 1) Уменьшить число витков.
 - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
 - 3) Вынуть железный сердечник.
 - 4) Увеличить толщину обмотки.
8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
 - 2) $IBAl \sin\alpha$.
 - 3) $BScos\alpha$.
 - 4) $BSsina$.
10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 - 2) Уменьшить в четыре раза.
 - 3) Увеличить в два раза.
 - 4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий ток предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплотификационных линий. Объясните почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

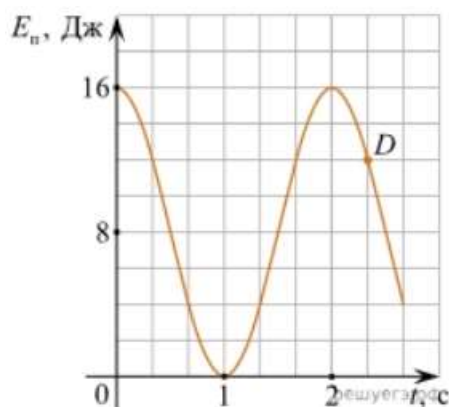
1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
 - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
 - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
 - 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



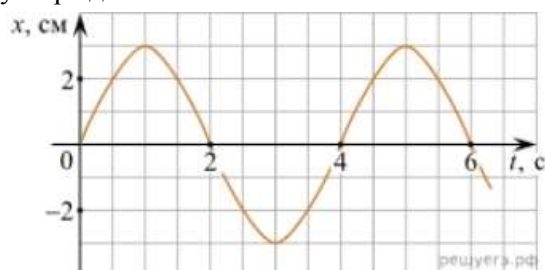
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.

- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

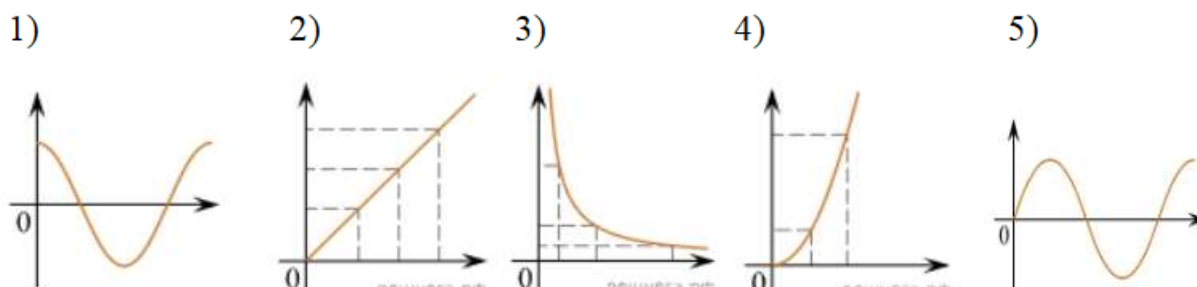
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c} \rightarrow \vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c} \rightarrow$. 2) $\vec{B} \perp \vec{C} \rightarrow; \vec{E} \rightarrow \parallel \vec{c} \rightarrow. \vec{B} \perp \vec{C} \rightarrow; \vec{E} \rightarrow \parallel \vec{c} \rightarrow$. 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c} \rightarrow \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c} \rightarrow$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c} \rightarrow. \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c} \rightarrow$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	A – 1 B – 4 B – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

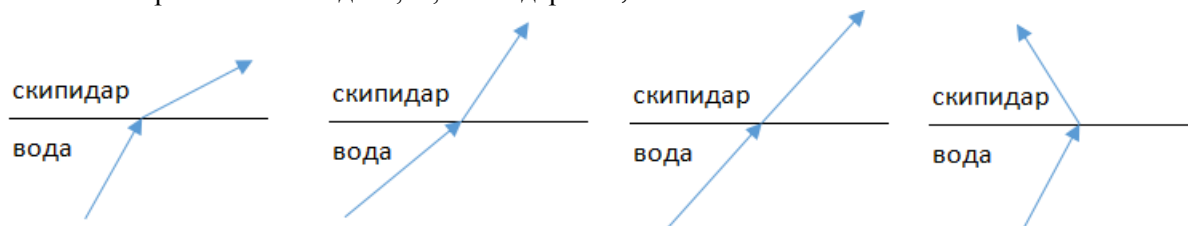
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1)

2)

3)

4)

4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° .
- 2) 40° .
- 3) 50° .
- 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$ рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

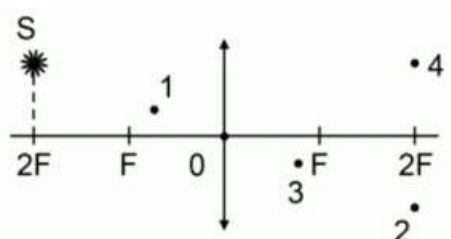
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.
- 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы		Тип изображения	
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1)	Уменьшенное, мнимое.	
	2)	Увеличенное, действительное.	
	3)	Уменьшенное, действительное.	
	4)	Увеличенное, мнимое.	
А	Б		

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

- 1.** Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.
- 2.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.
- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
 - 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектро스코па?
 - 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
 - 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
 - 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- А. Ультрафиолетовое излучение.
 Б. Гамма-излучение.
 В. Видимое излучение.
 Г. Радиоволны.
 Д. Рентгеновское излучение.

- 1) А.
- 2) А и Б.
- 3) А, В, Д.
- 4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (v_1 + v_2)$.
- 2) c .
- 3) $c + (v_1 - v_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

- 1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- $$\begin{array}{ll} 1) & F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}, \\ 2) & F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}, \\ 3) & F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}, \\ 4) & F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}. \end{array}$$

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
- 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ${}^A_ZX$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

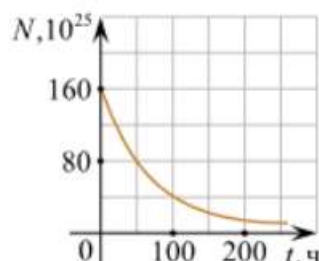
- 1) $A_{Z+1}Y$. 2) $A_{Z-2}Y$. 3) $A_{Z-4}Y$. 4) $A_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n).$
- 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n).$
- 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n).$

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
- 2) Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Контрольная работа №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м^{-3} , а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26} \text{ кг}$

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, ёмкостью $4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 30°C .

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдаёт холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона $(CH_3)_2CO$, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в $1 м^3$ воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении $23^\circ C$. Плотность ацетона 790 кг/м^3
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее $10^\circ C$, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре $16^\circ C$ водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объём $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре $20^\circ C$ и 22 л при температуре $55^\circ C$. Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость $5 \cdot 10^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^{-4} м^3 ?
2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до $310^\circ C$, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна $160^\circ C$.
3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре $28^\circ C$ плотность водяного пара равна $21,76 \text{ г/м}^3$, а плотность насыщенного пара при этой же температуре $27,2 \text{ г/м}^3$.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$ и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3} \text{ Н}$. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля $0,6 \text{ кВ/м}$, а разность потенциалов равна 120 В .
2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм^2 . Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди $0,0175 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$
3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21 В . Аккумулятор замкнут на сопротивление $11,7 \text{ Ом}$. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна $1,5 \text{ А}$.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства **Контрольная работа №3** **«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»**

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см^2 . При изменении магнитной индукции катушки от $0,2$ до $0,3 \text{ Тл}$ в течение 4 мс в ней возбудилась ЭДС 10 В .

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделяется количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность $0,8 \text{ Гн}$, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13} \text{ Н}$. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией $0,06 \text{ Тл}$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто используют громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл , если сила тока в проводнике 70 А , а длина активной части проводника 5 см . Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6 \text{ м/с}$, если сила Лоренца равна $4,8 \cdot 10^6 \text{ Н}$. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90° .

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200 см^2 , а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на $0,3 \text{ Вб}$ так, что ЭДС индукции равна $1,2 \text{ В}$.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером $3 \cdot 10^{-6}$ см², по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см², чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №4
«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

лом.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42° . Определите скорость распространения света в скипидаре.
2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светототдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.
3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

2. Освещенность жилой комнаты 20 м^2 равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.
3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры $0,2 \times 0,15 \text{ м}$ и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа №6 **«Квантовая физика»**

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^{-5} \text{ см}$.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода-131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_6\text{C}$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450 нм?
2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1 с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.
3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600 \text{ нм}$ равна $P = 2 \text{ мВт}$. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1 с.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

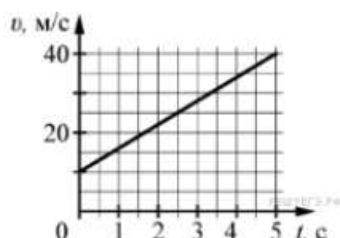
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

**Пример экзаменационного варианта
Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства**

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

В) $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

Г) $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

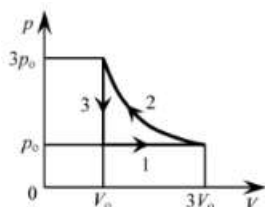
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение $\rightarrow$ нагревание $\rightarrow$ охлаждение

Б) расширение $\rightarrow$ охлаждение $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре

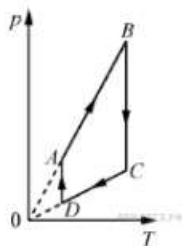
В) нагревание $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре $\rightarrow$ охлаждение

Г) нагревание $\rightarrow$ расширение $\rightarrow$ сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

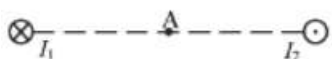
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

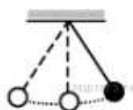
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

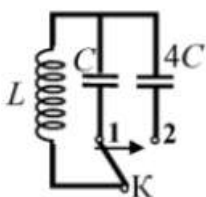
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.

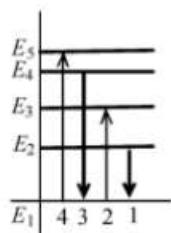


Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 4 раза

- Б) увеличится в 4 раза
В) уменьшится в 2 раза
Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

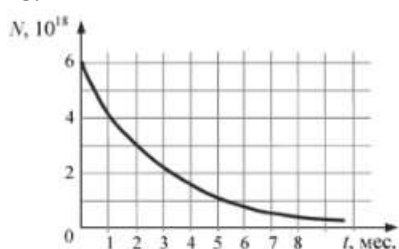
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li литий 7 ₉₃ 6 _{7,4}	3	Be бериллий 9 ₁₀₀	4	5	B бор 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na натрий 23 ₁₀₀	11	Mg магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	21	Sc скандий 45 ₁₀₀
	V	Cu медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	29	Zn цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	30	31	Ga галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3 \text{ л}$ воздуха в ванной комнате 1800 кДж . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мо жн о	Интерф еренци я в тонких плёнка х

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопрот ивление участка уменьш ается, ток увеличи вается, трансфо рматор перегре вается.

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине

ОД. 12. Химия

Профессия 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск 2023

Разработчик:

Карпекина Н.Б. преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Организация-разработчик:

ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Паспорт фонда оценочных ОД 12. Химия

Профессия 08.01.27 Мастер общестроительных работ

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД. 12. Химия

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- предметных:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
 - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
 - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1

Результаты освоения учебной дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Форма контроля и оценивания
Личностные: -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами	проверочные работы, индивидуальные задания, контрольная работа, диктант, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, конференция
		индивидуальные задания,

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.	конференция, самостоятельная работа, контрольная работа, зачёт, семинар
-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков,	оценка результатов практических работ, практикум по решению задач, контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания, конференция, семинар, зачёт

	пластмасс Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.	
• метапредметных: -использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.	Конференции, оценка результатов практикума, решение экспериментальных задач, семинар, зачёт, контрольная работа, самостоятельная работа, решение расчётных задач, практические занятия

	Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента	
-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	конференция, самостоятельная работа, семинар, зачёт, презентации
• предметных: -сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников	оценка результатов практических работ, проверочные работы, индивидуальные задания, отчёты о практических и работах, тестирование, конференция, зачёт, семинар

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И.	Конференция, самостоятельная работа, практическая работа, зачёт, контрольные работы, семинар, тестирование, практическое занятие, решение расчётных и экспериментальных задач

	Менделеева Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений	
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента	Контрольная работа, самостоятельная работа, практикум по решению задач, семинар, практикум, тестирование, зачёт, конференция
-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента	Решение экспериментальных задач, практикум

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям	Контрольная работа, тестирование, решение экспериментальных задач, семинар, зачёт, самостоятельная работа, практическая работа
-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	Конференция, семинар, контрольная работа

Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплин

Материалы для промежуточной аттестации

Вид контроля - промежуточная аттестация

Время промежуточного контроля 1 час 30мин

Критерии оценки:

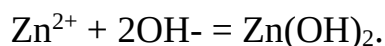
«5» - в работе полно изложен материал по данной теме.

«4» - работа содержит весь необходимый материал по теме, но допущены 1-2 неточности.

«3» - в работе отражены основные моменты, но допущено более 2 неточностей.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 1 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атома.
2. Алканы, общая формула и строение. Свойства и применение алканов в профессиональной деятельности.
3. Составьте молекулярное уравнение, соответствующее сокращенному ионному:



СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 2 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Строение атома и закономерности в изменение свойств химических элементов на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной А- подгруппы
2. Алкены, общая формула и химическое строение. Свойства и применение алкенов в профессиональной деятельности
3. Вычислите объём воды и массу сульфата меди (II), необходимые для приготовления 100 г раствора с массовой долей растворённого вещества 10%, окрашивающего древесину под красное дерево.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 3 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О.

		« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Виды химической связи: ионная, ковалентная (полярная, неполярная), металлическая, водородная.
2. Алкадиены, их химическое строение, свойства, практическое применение.
3. Вычислите объем сероводорода (н.у.), который получится при обработке 0,88 г сульфида железа (II) избытком соляной кислоты.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 4 По дисциплине «Химия» Группа _____ Семестр _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы второй группы.
2. Алкины, их химическое строение, свойства, практическое применение.
3. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:

$$\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{KOH} \rightarrow$$

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 5 По дисциплине «Химия» Группа _____ Семестр _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Классификация неорганических веществ.

2. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
3. . В 65 г воды растворили 65 г азотной кислоты (в равных частях окрашивает ель и ясень в красновато – жёлтый цвет). Вычислите массовую долю растворённого вещества в растворе.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 6 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Классификация неорганических веществ.
2. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3. Вычислите массу сульфата железа (II) (окрашивает древесину берёзы в серый цвет), полученного при взаимодействии раствора серной кислоты массой 300 г с массовой долей растворённого вещества 20% с оксидом железа (II).

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 7 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Неорганические кислоты: состав, классификация, свойства.
2. Фенол
3. Сколько литров водорода (н.у.) можно получить при действии 13 г цинка на соляную кислоту, имеющуюся в избытке? Сколько граммов соли образуется?

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 8 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Неорганические основания: состав, классификация, свойства.
2. Альдегиды: состав, гомологический ряд, изомерия, химические свойства, получение, применение в профессиональной деятельности.
3. . Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:
соляная кислота + силикат натрия →

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 9 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Соли, состав, классификация, свойства.
2. Предельные одноосновные карбоновые кислоты: состав, гомологический ряд, изомерия, химические свойства, получение, применение.
3. Какой объем водорода надо затратить, (при н.у), чтобы восстановить 125 г оксида магния до металла?

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20__г.	Экзаменационный билет № 10 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. «___»_____20__г.

1. Оксиды: состав, классификация, свойства.
2. Сложные эфиры: получение, свойства, применение.
3. . К 200 г 2%-ного раствора серной кислоты прилили избыток раствора хлорида бария. Вычислите массу образовавшегося осадка.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20__г.	Экзаменационный билет № 11 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. «___»_____20__г.

1. Окислительно – восстановительные реакции.
2. Жиры: состав, классификация, свойства, применение.
3. Закончите уравнения реакций и укажите их тип: а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением «___»_____20__г.	Экзаменационный билет № 12 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. «___»_____20__г.

1. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.
2. Глюкоза: состав, строение, химические свойства, получение, применение.
3. К 200 г 2%-ного раствора гидроксида кальция прилили избыток раствора хлороводородной кислоты. Вычислите массу образовавшейся соли, которая окрашивает древесину берёзы в кофейный цвет.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 13 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Общая характеристики металлов: положение в ПС, строение атома, химическая связь, свойства, применение металлов и сплавов в профессиональной деятельности.
2. Крахмал и целлюлоза: состав и строение, свойства.
3. Через раствор, содержащий 5,6 г гидроксида калия, пропустили избыток хлороводорода. Чему равна масса образовавшейся соли?

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 14 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
2. Амины: состав, классификация, химические свойства. Анилин.
3. В каком направлении произойдет смещение равновесия в системе



при:

- а) увеличении концентрации оксида углерода (II),
- б) повышении температуры,
- в) повышении давления?

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 15 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Теория электролитической диссоциации.
2. Аминокислоты: состав, строение, гомологический ряд, изомерия, химические свойства, получение.
3. Вычислите массу гидроксида калия в 200 мл раствора (плотность его 1,24 г/мл) с массовой долей растворённого вещества в нём 20%.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 16 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Амфотерные гидроксиды: состав, свойства, получение.
2. Белки: состав, строение, свойства
3. Реакция выражается схемой



Определить окислитель и восстановитель, на основании электронных уравнений расставить коэффициенты в уравнении реакции.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 17 По дисциплине «Химия» Группа _____ Семестр _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Составьте химические уравнения следующих превращений: медь(II) ---
- сульфат меди (II)----- гидроксид меди (II)
2. Изомерия органических соединений, её виды.
3. Какой объем водорода (н.у) выделится при действии избытком цинка на 100 г 5% - ного раствора серной кислоты.?

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 18 По дисциплине «Химия» Группа _____ Семестр _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Дайте характеристику по положению в ПС элементу с порядковым номером 6:
- группа, подгруппа, период, ряд;
- строение атома (схема, графическая и электронная формулы);
- формула и характер высшего оксида;
- формула и характер гидроксида;
- формула водородного соединения
2. Природные источники углеводов.
3. Какой объем углекислого газа требуется для получения 134,4 г гидрокарбоната натрия, если выход продукта реакции составляет 80%?

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 19 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Реакции ионного обмена.
2. Генетическая связь между классами органических соединений.
3. Докажите химическим путём, что в пробирке находится глюкоза.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 20 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Общая характеристика элементов главной подгруппы первой группы.
2. Общая характеристика полимеров: реакции, лежащие в основе получения, свойства (на примере полимеров, используемых в профессиональной деятельности)
3. Какой объём водорода выделится при взаимодействии цинка массой 6,5 г с хлороводородной кислотой?

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 21 По дисциплине «Химия» Группа Семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Применение неорганических соединений в профессиональной деятельности.
2. Применение органических соединений в профессиональной деятельности.
3. При помощи качественной реакции докажете наличие крахмала в картофеле

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением « ____ » _____ 20 ____ г.	Экзаменационный билет № 22 По дисциплине «Химия» Группа _____ Семестр _____	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Напишите уравнения реакций следующих превращений: кальций ----- оксид кальция ----- гидроксид кальция --- хлорид кальция
2. Бензол: строение, свойства, применение.
3. Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Вопросы для собеседования

1. Строение атома.
2. История создания ПЗ.
3. Структура ПС.
4. Определение и механизм образования ионной связи на примере молекулы хлорида натрия.
5. Определение и механизм образования ковалентной связи на примере молекул водорода и хлороводорода.
6. Определение и механизм образования межмолекулярной водородной связи на примере молекул воды.
7. Определение дисперсной системы, классификация.
8. Электролиты и неэлектролиты.
9. Определение электролитической диссоциации
10. Диссоциация кислот, солей, оснований.
11. Классификация неорганических соединений.
12. Оксиды, определение, классификация, примеры, химические свойства.

13. Кислоты, определение, классификация, химические свойства.
14. Гидроксиды, определение, классификация.
15. Основания, определение, классификация, химические свойства.
16. Соли, определение, классификация, химические свойства.
17. Типы химических реакций. Определение типа реакции, пример
18. Окислительно – восстановительные реакции: определение, пример, окислитель, восстановитель, процесс окисления, процесс восстановления.
19. Правила определения степени окисления.
20. Общая характеристика металлов: положение в ПС, химические свойства.
21. Применение металлов и сплавов в профессиональной деятельности.
22. Генетическая связь между классами неорганических соединений
23. Предпосылки появления теории А.М. Бутлеров.
24. Основные положения теории А.М. Бутлерова.
25. Перечислить классы углеводородов, общие формулы.
26. Привести примеры углеводородов каждого класса, их молекулярные и структурные формулы.
27. Перечислите природные источники углеводородов. Какие продукты переработки используются в вашей профессиональной деятельности?
28. Перечислите классы кислородсодержащих органических соединений, назовите их общие формулы.
29. Приведите примеры представителей классов кислородсодержащих органических соединений, их молекулярные и структурные формулы.
30. Приведите примеры азотсодержащих органических соединений.
31. Влияние химических соединений, используемых в профессиональной деятельности, на природные экологические системы.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ГАПОУ РК «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Диагностическая работа.

1. Какой ряд чисел отражает распределение электронов по электронным слоям в атоме химического элемента, находящегося в третьем периоде, главной подгруппе V группы ПС?
А) 2,5 Б) 2,8,3 В) 2,8,5 Г) 2,8,8
2. Уравнение реакции разложения: А). $\text{CaO} + \text{SiO}_2 = \text{CaSiO}_3$ Б). $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2$
В). $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ Г). $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$
- 3 Из предложенных формул выберите формулу соли: А) HCl Б) Ca(OH)_2 В) Na_2O Г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
4. Формуле Cu(OH)_2 соответствует название: А). оксид меди (II) Б). гидроксид меди (I)
В) гидроксид меди (II) Г) гидрат меди (II)
5. Формула вещества с ковалентной полярной связью: А). HCl Б) F_2 В). Na_2O Г). Cu
6. Пара формул веществ, **не взаимодействующих** между собой:

- А). Na и H₂O Б). CuO и H₂SO₄ В). HCl и SO₃ Г). Ca(OH)₂ и CO₂
7. Валентность атома азота в молекуле аммиака NH₃ равна: А). VI Б) II В). I Г). III
8. Укажите значения x и y, которые соответствуют коэффициентам в уравнении химической реакции $4Al + xO_2 = y Al_2O_3$ А). x = 2, y = 3 Б). x = 3, y = 3 В) x = 3, y = 2 Г) x = 2, y = 2
9. Формула вещества, пропущенного в цепочке Ca----- CaO-----? -----CaCl₂
- А). CaO Б) Ca(OH)₂ В). CaH₂ Г). HCl
10. Процесс восстановления меди отражает схема: А). Cu⁰-----Cu⁺¹ Б). Cr⁰----Cr⁺²
- В). Cu⁺²----Cu⁰ Г). Cu⁺¹-----Cu⁺²
11. В растворе серной кислоты : А). Фенолфталеин становится малиновым
- Б). лакмус краснеет В) метилоранж желтеет Г) лакмус синееет
12. Объём водорода, образовавшегося при взаимодействии 4,8 г магния с избытком соляной кислоты равен: А). 0,2моль Б). 4,48 л В). 0,4 г Г). 2,24 л
13. Оксид ртути (II) массой 43,4 г подвергли разложению. Вычислите объём кислорода, образовавшегося в результате реакции.

Тестирование

Вариант 1.1. Распределению электронов по энергетическим уровням в атоме элемента соответствует ряд чисел: 2, 8, 18, 6. В периодической системе этот элемент расположен в группе: 1. V A 2. VI A 3. V B 4. VI B

2. Неметаллические свойства у элементов главных подгрупп усиливаются:

1. слева направо и сверху вниз 2. справа налево и сверху вниз
3. справа налево и снизу вверх 4. слева направо и снизу вверх

3. В ряду химических элементов Li → Be → B → C металлические свойства:

1. не изменяются 2. усиливаются
3. ослабевают 4. изменяются периодически

4. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении

- 1) CCl₄ 2) SiO₂ 3) CaBr₂ 4) NH₃

5. Формулы только кислотных оксидов записаны в ряду:

- 1) Na₂O, MgO, Al₂O 2) ZnO, SnO, PbO₂ 3) CO₂, SiO₂, SO₂ 4) N₂O, NO, CO

6. Какая реакция относится к реакциям обмена: 1) Al₂O₃ + HCl →, 2) Na₂O + H₂O →, 3) Fe + H₂SO₄ →, 4) CaCO₃ →.

7.. В каком ряду элементов радиус атомов увеличивается: 1) K, Na, Li; 2) Be, Mg, Ca; 3) Na, Mg, Al; 4) Ca, Mg, Be

8. Теория химического строения органических соединений была создана:

1) М.В.Ломоносовым	2) Д.И.Менделеевым
3) А.М.Бутлеровым	4) Я.Берцелиусом

9. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:

1) C_2H_6 , C_4H_8 , C_2H_5OH ;	2) CH_3COOH , C_6H_6 , CH_3CONH_2 ;
3) C_2H_2 , C_3H_8 , $C_{17}H_{36}$;	

10 Функциональную группу –ОН содержат молекулы

- 1) альдегидов 2) сложных эфиров 3) спиртов 4) простых эфиров

11 Продукты гидролиза белков

- 1) глицерин 2) аминокислоты 3) карбоновые кислоты 4) глюкоза

12 Карбоксильную группу содержат молекулы

- 1) сложных эфиров 2) альдегидов 3) многоатомных спиртов 4) карбоновых кислот

Вариант 2.1. Калий имеет соответственно порядковый номер, номер периода и группы

1. 19, 4, I 2. 39, 4, I 3. 19, 1, IV 4. 39, 19, I 5. 39, 1, IV

2. В порядке усиления неметаллических свойств простых веществ, образующие их элементы расположены в ряду:

- 1) C, Si, Ge; 2) Se, S, O; 3) F, O, N; 4) Se, As, Ge.

3. Металлические свойства атомов (восстановительная способность) в периодах слева на право:

1 уменьшаются	
2 не изменяются	3. Усиливаются

4. При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь ...

- 1 полярная 2 неполярная 3 донорно-акцепторная

5. Только кислоты расположены в ряду

- 1) HNO_3 , $Ca(OH)_2$, NO_2 2) $KHCO_3$, $Ba(HSO_4)_2$, $ZnOHCl$
- 3) HNO_2 , HNO_3 , CH_3COOH 4) H_2S , Na_2SO_3 , SO_2

6. Какое уравнение соответствует реакции разложения: 1)

- $Zn + CuSO_4 = ZnSO_4 + Cu$ 2) $BaCl_2 + K_2CO_3 = BaCO_3 + 2KCl$, 3) $CaO + CO_2 = CaCO_3$, 4) $Fe(OH)_2 = FeO + H_2O$.

7. У какого металла сильнее выражены восстановительные свойства: 1) Al, 2) Na, 3) Mg,

8. Названия «органические вещества» и «органическая химия» ввел в науку:

1) М.В.Ломоносов	2) Д.И.Менделеев
3) А.М.Бутлеров	4) Я.Берцелиус

9. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n+2} , относится

- 1) бензол 2) циклогексан 3) гексан 4) гексин

10. Карбонильную группу содержат молекулы

- 1) сложных эфиров 2) альдегидов 3) карбоновых кислот 4) спиртов

11. Образование пептидной связи осуществляется за счет групп

- 1) $-COH$ и $-NH_2$ 2) $-OH$ и $-NH_2$ 3) $-COOH$ и $-NH_2$ 4) $-COOH$ и $-NO_2$

12. При окислении пропаналя образуется

- 1) пропановая кислота 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

ВАРИАНТ 3. 1. Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:

1) He 2) N 3) B 4) C

А) $1s^2 2s^2 2p^3$ Б) $1s^2 2s^2 2p^1$ В) $1s^2$ Г) $1s^2 2s^2$ Д) $1s^2 2s^2 2p^2$

2. Электронная формула $...4s^2$ соответствует элементу

1. Be 2. Sr 3. Ba 4. Ca 5. Mg

3. Как называется кислотный остаток серной кислоты?

- 1) гидросульфат 2) сульфид
3) сульфит 4) сульфат

4. В каком ряду приведены формулы только основных оксидов?

1) Al_2O_3 , MgO , Na_2O 2) N_2O , CuO , ZnO 3) N_2O_5 , CaO , K_2O 4) FeO , Li_2O , BaO

5. Амфотерным оксидом является

1) оксид серы (IV) 2) оксид алюминия 3) оксид лития 4) оксид фосфора (V)

6. В каком ряду расположено вещество, которое не является кислотой?

1) $H_2C_2O_4$, HCN , $HSCN$ 2) H_2S , H_2SO_3 , H_2SO_4

3) HCIO_2 , HCIO_3 , HCIO_4 4) HNO_3 , HNO_2 , H_3N

7.Общая формула алкенов следующая: а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-4}$ г) C_nH_{2n}

8.При окислении альдегидов образуются:

а) фенолы; б) углеводороды; в) спирты; г) кислоты.

9.Внутримолекулярная дегидратация спиртов приводит к образованию:

1) альдегидов 2) алканов 3) алкенов 4) алкинов

10.Какие свойства проявляют аминокислоты: 1. Кислотные 2. Основные 3. Амфотерные

11. При окислении бутанола атомарным кислородом образуется: 1. Карбоновая кислота 2. Аминокислота 3. Одноатомный спирт 4. Альдегид

12.Карбоксильную функциональную группу содержат: 1. Карбоновые кислоты

2. Амины 3. Аминокислоты 4. Альдегиды

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 «Основы строения вещества»

Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

- метапредметный:
 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- предметный:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

Диагностическая работа за основную школу

1. Какой ряд чисел отражает распределение электронов по электронным слоям в атоме химического элемента, находящегося в третьем периоде, главной подгруппе V группы ПС?

А) 2,5 Б) 2,8,3 В) 2,8,5 Г) 2,8,8

2. Уравнение реакции разложения: А). $\text{CaO} + \text{SiO}_2 = \text{CaSiO}_3$ Б). $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2$

В). $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ Г). $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$

3 Из предложенных формул выберите формулу соли: А) HCl Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ В) Na_2O Г) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

4. Формуле $\text{Cu}(\text{OH})_2$ соответствует название: А). оксид меди (II) Б). гидроксид меди (I)

В) гидроксид меди (II) Г) гидрат меди (II)

5. Формула вещества с ковалентной связью: А). HCl Б) F_2 В). Na_2O Г). Cu

6. Пара формул веществ, **не взаимодействующих** между собой:

А). Na и H_2O Б). CuO и H_2SO_4 В). HCl и SO_3 Г). $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и CO_2

7. Валентность атома азота в молекуле аммиака NH_3 равна: А). VI Б) II В). I Г). III

8. Укажите значения x и y, которые соответствуют коэффициентам в уравнении химической реакции $4\text{Al} + x\text{O}_2 = y\text{Al}_2\text{O}_3$ А). $x = 2, y = 3$ Б). $x = 3, y = 3$ В) $x = 3, y = 2$ Г) $x = 2, y = 2$

9. Формула вещества, пропущенного в цепочке $\text{Ca} \text{-----} \text{CaO} \text{----?} \text{-----CaCl}_2$

А). CaO Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ В). CaH_2 Г). HCl

10. Процесс восстановления меди отражает схема: А). $\text{Cu}^0 \text{-----} \text{Cu}^{+1}$ Б). $\text{Cr}^0 \text{----} \text{Cr}^{+2}$

В). $\text{Cu}^{+2} \text{----} \text{Cu}^0$ Г). $\text{Cu}^{+1} \text{-----} \text{Cu}^{+2}$

11. В растворе серной кислоты : А). Фенолфталеин становится малиновым

Б). лакмус краснеет В) метилоранж желтеет Г) лакмус синее

12. Объём водорода, образовавшегося при взаимодействии 4,8 г магния с избытком соляной кислоты равен: А). 0,2 моль Б). 4,48 л В). 0,4 г Г). 2,24 л

13. Напишите уравнения химических реакций получения нитрата меди (II) тремя способами.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тест

Часть А Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1 (2 балла). Ряд формул, в котором все вещества — основания:

А. CuOH , CuCl_2 , NaOH . Б. $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, MgOHCl . В. KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$.

2 (2 балла). Общая формула оксида изображена условной записью:

А. $\text{M}(\text{OH})_x$. Б. $\text{Э}_x\text{O}_y$. В. H_xKO ,

где М — металл, Э — элемент, КО — кислотный остаток.

3 (2 балла). Число формул солей в следующем списке:

H_2CO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, KNO_3 , NaOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CaO , SO_2 , CaCO_3 — равно: А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.

4 (2 балла). Массовая доля алюминия в оксиде алюминия Al_2O_3 равна:

А. 52,94% Б. 0,36%. В. 73,00%.

5 (2 балла). Формула хлорида меди (II): А. CuCl . Б. CuCl_2 . В. CuSO_4 .

6 (2 балла). Формула кислоты, в которой заряд иона кислотного остатка равен 3-:

А. HCl . Б. H_3PO_4 . В. H_2SO_4 .

7 (2 балла). Нерастворимое в воде основание — это вещество с формулой:

А. NaOH . Б. $\text{Fe}(\text{OH})_3$. В. $\text{Ba}(\text{OH})_2$.

ЧАСТЬ Б

8 (6 баллов). Соотнесите.

Формула соединения: 1. K_2O . 2. CaSO_4 . 3. H_2SO_4 . 4. KOH . 5. SO_2 . 6. HNO_3 .

Класс соединений: А. Оксиды. Б. Основания. В. Кислоты. Г. Соли.

9 (4 балла). Соотнесите.

Формула соединения: 1. MnCl_2 . 2. $\text{Fe}(\text{OH})_2$. 3. $\text{Fe}(\text{OH})_3$. 4.

H_2SO_4 . 5. MgCl_2 . 6. MgO . 7. $\text{Mg}(\text{OH})_2$. 8. H_2SO_3 .

Название вещества: А. Оксид магния. Б. Серная кислота. В. Гидроксид железа (III). Г. Хлорид магния.

ЧАСТЬ С. Задания со свободным ответом

10 (6 баллов). Для гидроксида (кислоты или основания) напишите формулу соответствующего ему оксида: А. H_2SiO_3 . Б. $\text{Ca}(\text{OH})_2$. В. $\text{Fe}(\text{OH})_3$.

11 (8 баллов) Составьте химические формулы соединений

А. Оксид алюминия. Б. Азотная кислота В. Сульфат натрия. Г. Гидроксид цинка.

12 Для нитрата бария запишите через стрелки формулы соответствующих ему гидроксида металла, оксида металла, металла

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 «Строение и свойства неорганических веществ»

! этап – тест 1 Вариант.

1. Тест 1. Формулы только кислотных оксидов записаны в ряду:
1) Na_2O , MgO , Al_2O_3 2) ZnO , SnO , PbO_2 3) CO_2 , SiO_2 , SO_2 4) N_2O , NO , CaO

2. В каком ряду расположено вещество, которое не является кислотой?

SO_3 3) FeO 4) Al_2O_3

1) $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$, HCN , HSCN_2 2) H_2S , H_2SO_3 , H_2SO_4

3) HClO_2 , HClO_3 , HClO_4 4) HNO_3 , HNO_2 , H_3N

3. Формулы кислотного оксида, кислоты и соли соответственно записаны в ряду:

1) CaO , HCl , CaCl_2 2) SO_2 , H_2S , NaHSO_4

3) SO_2 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, HNO_3 4) ZnO , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, H_2S

4. Формулы кислоты, основания и основного оксида последовательно указаны в ряду:

1) Na_2SiO_3 , KOH , K_2O 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2S , CaO

3) HF , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, BaO 4) H_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, SiO_2

5. Амфотерным оксидом является

1) CaO 2)

2 этап – решение задач

1. Напишите формулы следующих соединений: оксид бора, кремниевая кислота, гидроксид лития, оксид серы (V), сульфат натрия, хлорид магния, карбонат кальция. Подчеркните формулы солей.

2. Вычислите массу нитрата калия, полученного при взаимодействии гидроксида калия с азотной кислотой массой 13 г.

3. Какой объём углекислого газа выделится при разложении карбоната кальция массой 10 г?

2 вариант.

Тест 1. Вещество, название которого нитрат железа (II), имеет формулу:

1) FeN 2) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ 3) $\text{Fe}(\text{NO}_2)_2$ 4) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$

2. Солями являются: 1) Al_2S_3 , NH_4Cl , H_2SiO_4 2) Al_2O_3 , NH_4NO_3 , K_2SiO_4

3) $\text{Al}(\text{OH})_3$, NH_4Cl , Na_2SiO_4 4) Al_2S_3 , NH_4Cl , K_2SiO_4

3. К основным оксидам относится группа веществ:

1) SO_3 , HCl , CuO 2) CuO , Na_2O , CaO 3) CaO , BaO , SiO_2 4) SiO_2 , OF_2 , Al_2O_3

4 К кислотам относится группа веществ: 1) H_2S , HNO_3 , HBr 2) KCl , HCl , H_2SO_4 3) NH_3 , HNO_3 , HCl 4) NaOH , H_2SO_4 , H_2S

5) Вещество, название которого сульфит натрия, имеет формулу:

- 1) Na_2SO_3 2) Na_2SO_4 3) Na_2S 4) NaHSO_4

2 этап- решение задач

1. Напишите формулы следующих соединений: оксид азота (V), хлороводородная кислота, гидроксид бария, оксид магния, фосфат калия, сульфат кальция, нитрат натрия. Подчеркните формулы оснований.

- Вычислите массу сульфата магния, полученного при взаимодействии серной кислоты с магнием массой 2,4 г.
- Вычислите объём хлороводорода, полученного при взаимодействии водорода с хлором объёмом 1,5 л

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Раздел 3 «Строение и свойства неорганических веществ»

Т.3.2

Практическое занятие «Решение расчётных задач»

- Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии с O_2 фосфора массой 3,72 г.
- Оксид ртути (II) массой 43,4 г подвергли разложению. Вычислить количество вещества кислорода, образовавшегося в результате реакции
- Каков объём сероводорода (н.у.), который получается при обработке 0,88 г сульфида железа (II) избытком соляной кислоты?
- Какой объём аммиака (н.у.) можно получить, нагревая смесь 20 г хлорида аммония с 20 г гидроксида кальция?
- Гидрокарбонат аммония используют при выпечке кондитерских изделий. Какой объём газов (аммиака и углекислого газа) образуется в результате термического разложения этой соли, если в тесто ее внесено 50 г?
- Сколько моль азотной кислоты пойдет на нейтрализацию 11,1 г гидроксида кальция?
- Сколько литров водорода (н.у.) можно получить при действии 13 г цинка на соляную кислоту, имеющуюся в избытке? Сколько граммов соли образуется?
- Через раствор, содержащий 5,6 г гидроксида калия, пропустили избыток хлороводорода. Чему равно количество образовавшейся соли?

9. При взаимодействии водорода и кислорода образовалось 450 г воды. Чему равна масса газов?

10.. Какой объем водорода надо затратить, (при н.у), чтобы восстановить 125 г оксида магния до металла?

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Раздел 1. Т1.1, Т1.2 «Основы строения вещества».

Результаты освоения темы

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения
 - предметных:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием,

1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует: А. Li^+ Б. Na^+ В. K^+
2. В каком ряду элементы расположены в порядке возрастания атомного радиуса: А. Na, Mg, Al, Si.
Б. F, O, N, C.
3. В сероуглероде CS_2 химическая связь:
А) Ионная Б) Металлическая В) Ковалентная полярная.
4. Наименьшей электроотрицательностью обладает:
А) Be Б) В В) С Г) N
5. Восьмиелектронную внешнюю оболочку имеет ион:
А. P^{3+} Б. Na^+
6. Какую электронную конфигурацию имеет атом наиболее активного металла: А) $1s^2 2s^2$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
7. Вещества только с ионной связью приведены в ряду
А) NaBr KI KF
Б) H_2S Br_2 CaF_2
8. Наибольшую степень окисления имеет марганец в соединении:
А) MnSO_4 Б) MnO_2 В) Mn_2O_3
9. В порядке возрастания радиуса атома элементы расположены в ряду: А) O, S, Se, Te Б) Be, B, C, N
10. В каком ряду элементы расположены в порядке усиления металлических свойств:
А) Na Mg Al Б) Al Mg Na
11. В ряду элементов: азот--- кислород----- фтор увеличивается: А) радиус атома Б) число неспаренных электронов в атоме В) электроотрицательность.
12. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно:
А) 4 и 6 Б) 3 и 7 В) 2 и 5
13. У элементов подгруппы углерода с увеличением заряда ядра атома уменьшается: А) радиус атома
Б) электроотрицательность В) заряд ядра атома

14. Степень окисления +6 атом хрома имеет в веществе:
А) CrCl_3 Б) Cr_2S_3 В) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
15. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома азота равны соответственно: А) 2 и 3 Б) 2 и 5 В) 3 и 7
16. Атом химического элемента, высший оксид которого RO_3 , имеет конфигурацию внешнего энергетического уровня: А) ns^2np^2 Б) ns^2np^4 В) ns^2np^3
17. Ионный характер связи в соединении: А) CCl_4 Б) CaBr_2 В) NH_3
18. Среди перечисленных элементов 5 группы типичным неметаллом является: А) фосфор Б) мышьяк В) сурьма.
19. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион: А. P^{+3} Б. S^{-2}
20. Соединением с ковалентной полярной связью является:
А) вода Б) натрий В) водород
21. Наименьшей электроотрицательностью обладает элемент: А) фтор Б) бор В) углерод
22. Наибольшей восстановительной способностью обладает:
А) Li Б) Be В) B Г) S
23. Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно: А) 54 Б) 24 В) 28
24. В ряду химических элементов натрий----**магний**-----алюминий---кремний: А) увеличивается число энергетических уровней
Б) ослабевают металлические свойства
В) усиливаются металлические свойства.
25. Простое вещество – это: А) водород Б) серная кислота В) бромоводород
26. Путём соединения атомов одного и того же элемента образуется связь: А) ионная Б) ковалентная неполярная
В) ковалентная полярная

1 Число электронов в атоме аргона равно числу электронов в ионе: А. S^{2-}
Б. Al^{3+} В. Na^+ Г. F^-

2 В ряду химических элементов $Na---K---Rb$

способность металлов отдавать электроны:

А. Ослабевает. Б. Усиливается. В. Не изменяется.

Г. Изменяется периодически.

3 В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

А. HCl , $NaCl$, Cl_2

Б. O_2 , H_2O , CO_2

В. H_2O , NH_3 , CH_4

4 Кристаллическая решётка оксида углерода(IV): А. Ионная Б. Молекулярная В. Атомная

5. Химический элемент расположен в IV периоде, 1A группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел:

А). 2,8,8,2 Б). 2,8,18, 1 В). 2,8,8,1

6 Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно: А. Вода и сероводород Б. Бромид калия и азот В. Аммиак и водород

Г. Кислород и метан

7. Масса соли, которая вводится в организм при вливании 353г физиологического раствора, содержащего 0,85% по массе поваренной соли, равна-----г. (Запишите число с точностью до целых)

(1 ВАРИАНТ).

1. Какую электронную конфигурацию имеет атом наиболее активного металла:

А) $1s^2 2s^2 2p^1$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ В) $1s^2 2s^2$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$

2. В ряду элементов Na Mg Al Si

А) уменьшаются радиусы атомов б) уменьшается число протонов в ядрах атомов

в) увеличивается число электронных слоёв в атомах г) уменьшается высшая степень окисления атомов

3. Верны ли следующие суждения о соединениях металлов?

А. Степень окисления бериллия в высшем оксиде равна +2.

Б. Основные свойства оксида магния выражены сильнее, чем у оксида

алюминия. А) верно только А. Б) верно только Б. В) верны оба суждения

- 4) Кислотные свойства в ряду высших гидроксидов серы - хлора - йода
 А) возрастают Б) ослабевают В) сначала возрастают, затем ослабевают Г) не изменяются
5. Кислотность оксидов, образованных элементами IVA-группы, сверху вниз:
 А) не изменяется Б) изменяется периодически В) увеличивается Г) уменьшается
6. Наименьшим атомным радиусом обладает
 А) алюминий В) натрий Б) кремний Г) магний
7. Кислотные свойства в ряду высших оксидов бора - углерода - кремния
 А) возрастают
 Б) ослабевают
 В) сначала возрастают, затем ослабевают
 Г) сначала ослабевают, затем возрастают
8. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания атомного радиуса:
 А) С, F, O В) P, O, N Б) Na, Mg, Al Г) Br, Cl, Al
- 9.. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома азота равны соответственно:
 А). 2 и 3 Б). 2 и 5 В). 3 и 7 Г) 3 и 7
10. Наибольшей восстановительной активностью обладает; А). Li Б). Be В). В Г). S

Тест по теме 2 (вариант 2)

1. В ряду химических элементов Na----- Mg ----- Al ----- Si
 А) увеличивается число энергетических уровней в атомах
 Б) усиливаются металлические свойства элементов
 В) уменьшается высшая степень окисления элементов
 Г) ослабевают металлические свойства элементов
2. В ряду химических элементов Na--- K --- Rb – Cs способность металлов отдавать электроны:
 А). ослабевает Б) усиливается В) не изменяется Г) изменяется периодически.
3. Химический элемент расположен в IV периоде, 1A группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел: А). 2,8,8,2 Б). 2,8,18,1 В) 2,8,8,1
 Г). 2,8,18,2
4. Легче всего присоединяет электроны атом: А) серы Б) хлора Г) селена Д) брома.
5. У элементов подгруппы углерода с увеличением заряда ядра атома уменьшается:
 А) радиус атома
 Б) число валентных электронов в атоме
 В) электроотрицательность
6. В порядке возрастания радиуса атома элементы расположены в ряду: А) O, S, Se, Te Б) Be, B, C, N
7. В каком ряду элементы расположены в порядке усиления металлических свойств:

А) Na Mg Al Б) Al Mg Na

8. В ряду элементов: азот--- кислород----- фтор увеличивается: А) радиус атома Б) число неспаренных электронов в атоме В) электроотрицательность.

9. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно:

А) 4 и 6 Б) 3 и 7 В) 2 и 5

10. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома азота равны соответственно: А) 2 и 3 Б) 2 и 5 В) 3 и 7

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Раздел 1 «ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА» Т1.1

Результаты освоения темы

метапредметные:

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться

- предметные:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

Тест.

1 вариант

1. В аммиаке и хлориде бария химическая связь соответственно

- 1) ионная и ковалентная полярная
- 2) ковалентная полярная и ионная
- 3) ковалентная неполярная и металлическая
- 4) ковалентная неполярная и ионная

2. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

- 1) F_2 , CCl_4 , KCl
- 2) $NaBr$, Na_2O , KI
- 3) SO_2 , P_4 , CaF_2
- 4) H_2S , Br_2 , K_2S

3. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1) HCl , $NaCl$, Cl_2
- 2) O_2 , H_2O , CO_2
- 3) H_2O , NH_3 , CH_4
- 4) $NaBr$, HBr , CO

4. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl_2 , NO_2 , HCl
- 2) HBr , NO , Br_2
- 3) H_2S , H_2O , Se
- 4) HI , H_2O , PH_3

5. Ковалентная неполярная связь характерна для

- 1) Cl_2 2) SO_3 3) CaO 4) SiO_2

6. Веществом с ковалентной полярной связью является

- 1) Cl_2 2) $NaBr$ 3) H_2S 4) $MgCl_2$

2 вариант

1. Веществом с ковалентной связью является

1) CaCl_2 2) MgS 3) H_2S 4) NaBr

2. **Вещество с ковалентной неполярной связью имеет формулу**

1) NH_3 2) Cu 3) H_2S 4) I_2

3. **Веществами с неполярной ковалентной связью являются**

1) вода и серная кислота

2) водород и хлор

3) медь и азот

4) бром и метан

4. **Между атомами с одинаковой относительной электроотрицательностью образуется химическая связь**

1) ионная

2) ковалентная полярная

3) ковалентная неполярная

4) водородная

5. **Ковалентная полярная связь характерна для**

1) KCl 2) HBr 3) P_4 4) CaCl_2

6. **Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2, 8, 8, 2 образует с водородом химическую связь**

1) ковалентную полярную

2) ковалентную неполярную

3) ионную

4) металлическую

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	не удовлетворительно

Раздел 6 «Растворы» Практическое занятие «Решение расчётных задач»

Т 6.1, Т 6.2

1. Вычислите объём воды и массу сульфата меди (II), необходимые для приготовления 100 г раствора с массовой долей растворённого вещества сульфата меди (II) 10%, окрашивающего древесину под красное дерево.
2. Вычислите массу сульфата железа (II) (окрашивает древесину берёзы в серый цвет), полученного при взаимодействии раствора серной кислоты массой 300 г с массовой долей растворённого вещества 20% с оксидом железа (II).
3. К 200 г 2%-ного раствора гидроксида кальция прилили избыток раствора хлороводородной кислоты. Вычислите массу образовавшейся соли, которая окрашивает древесину берёзы в кофейный цвет.
4. Какой объём водорода (н.у) выделится при действии избытком цинка на 100 г 5% - ного раствора серной кислоты.?
5. Вычислите массу хлорида меди (II), необходимую для приготовления 100 мл раствора (плотность его 1,1 г/мл) с массовой долей хлорида меди 5% для окраски древесины под чёрное дерево.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Раздел 2 «Химические реакции» Тема 2.2

Результаты освоения темы:

- предметные:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и

- функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ

- метапредметные:

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере

Вариант 1.

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих соединений: ортофосфорной кислоты, гидроксида бария, нитрата натрия.
2. Вычислите объём воды и массу сульфата меди (II), необходимые для приготовления 100 г раствора с массовой долей растворённого вещества 10%, окрашивающего древесину под красное дерево.
3. К 200 г 4%-ного раствора гидроксида кальция прилили избыток раствора хлороводородной кислоты. Вычислите массу образовавшейся соли, которая окрашивает древесину берёзы в кофейный цвет.
4. Вычислите массу марганца, который может быть получен при взаимодействии алюминия с оксидом марганца массой 95 г, массовая доля примесей в котором составляет 5%.
5. Какой объём водорода выделится при взаимодействии цинка массой 13 г с хлороводородной кислотой?

Вариант 2

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих соединений: азотной кислоты, гидроксида бария, сульфата калия.

2. Вычислите массовую долю растворённого вещества гидроксида натрия, если в 200 г воды растворили 40 г гидроксида натрия.
3. Какой объем водорода (н.у) выделится при действии избытком цинка на 100 г 5% - ного раствора серной кислоты.?
- 4.. Вычислите массу хлорида кальция, полученного при взаимодействии соляной кислоты с оксидом кальция массой 150г, содержащего 5% примеси.
5. Вычислите массу хлорида натрия, полученного при взаимодействии гидроксида натрия массой 4 г с хлороводородной кислотой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие «Выполнение упражнений и решение задач»

1. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: $\text{Ba}(\text{OH})_2$; $\text{Mg}(\text{OH})_2$; $\text{Al}(\text{OH})_3$; HNO_3 ; H_2CO_3 ; H_2SO_4 ; KHCO_3 ; $(\text{FeOH})_2\text{SO}_4$.
2. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: $(\text{CuOH})_2\text{SO}_4$; $\text{Al}(\text{OH})\text{Cl}_2$; K_2HPO_4 ; Na_2S ; $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$; H_2SO_3 ; $\text{Fe}(\text{OH})_2$. Какие из этих электролитов образуют в растворе гидроксид-ионы?
3. Какие из следующих электролитов образуют в растворе одновременно ионы водорода и гидроксид-ионы: KOH ; $\text{Sr}(\text{OH})_2$; H_2O ; $\text{Pb}(\text{OH})_2$; $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$; $\text{Sn}(\text{OH})_2$; $\text{Cr}(\text{OH})_3$; $\text{Al}(\text{OH})_3$? Напишите уравнения электролитической диссоциации этих веществ.
4. Определите, какие из указанных электролитов являются сильными, а какие слабыми электролитами: $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , CuSO_4 , H_2SO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, HF , H_2S .
5. Какие вещества взаимодействуют между собой с образованием гидроксида меди(II)?
 - а) Cu и H_2O ;
 - б) CuO и HCl ;
 - в) CuSO_4 и KOH ;
 - г) CuCl_2 и $\text{Ba}(\text{OH})_2$.
8. Какие вещества взаимодействуют между собой с образованием хлорида серебра?

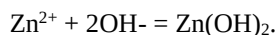
а) Ag и HCl; б) AgNO₃ и HCl;

в) Ag₂O и NaCl; г) AgNO₃ и NaCl

9. Составьте молекулярное и ионные уравнения только для необратимой реакции:

а) NaCl + K₂SO₄ ... ; б) CaCl₂ + Na₂CO₃

10. Составьте молекулярное уравнение, соответствующее сокращенному ионному:



11. Составьте молекулярное и ионные уравнения реакции: а) K₂SO₄ + HCl ... ;

б) K₂CO₃ + HNO₃ ...

Задачи на примеси.

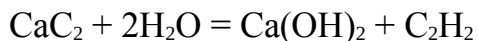
1. Вычислите массу хлорида кальция, полученного при взаимодействии соляной кислоты с оксидом кальция массой 50г, содержащего 5% примеси.

2. Вычислите массу пентасульфида фосфора P₂S₅, который может быть получен при сплавлении серы с красным фосфором массой 450г, массовая доля примесей в котором составляет 3%.

3. Вычислите массу оксида кальция, который может быть получен при разложении карбоната кальция массой 1г, массовая доля примесей в котором составляет 8%

4.. Вычислите массу марганца, который может быть получен при взаимодействии алюминия с оксидом марганца массой 95г, массовая доля примесей в котором составляет 2%.

5. Какой объем займет при н.у. ацетилен C₂H₂, получаемый из технического карбида кальция CaC₂, массой 1,5 г массовая доля примесей в котором составляет 15%.



6.. Вычислите массу хлорида кальция, полученного при взаимодействии соляной кислоты с оксидом кальция массой 50г, содержащего 5% примеси

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Раздел 3 «Строение и свойства неорганических веществ»

Темы 3.1, 3.2

Результаты освоения темы:

- предметные:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
 - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- метапредметных:
 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Тест

Вариант 1

1. Выберите химический признак кислотного оксида по его способности к взаимодействию:

- 1) с кислотными соединениями 2) как с кислотными, так и с основными
3) с водой

2. Какая пара оксидов не может вступать в реакцию?

- 1) CaO и SiO₂ 2) SO₂ и CrO₃
3) CO и MgO 4) Al₂O₃ и Na₂O

3. Укажите тип реакции, к которому принадлежит взаимодействие основания с кислотой:

1) замещения 2) нейтрализации

3) разложения 4) гидролиза

4. С каким веществом вступает во взаимодействие гидроксид цинка?

1) хлорид натрия 2) оксид серы (VI)

3) вода 4) серная кислота

5. В какой реакции образуется гидроксид натрия?

1) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} =$ 2) $\text{KOH} + \text{NaN}_3 =$

3) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{OH})_2 =$ 4) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{KOH} =$

6. Выберите вещество, с которым вступает в реакцию гидроксид меди (II):

1) нитрат натрия 2) гидроксид хрома (III)

3) азотная кислота 4) сульфат бария

7. . Как называется кислотный остаток серной кислоты?

1) гидросульфат 2) сульфид

3) сульфит 4) сульфат

8. . Выберите ряд, в котором расположена кислородсодержащая нерастворимая кислота:

1) HNO_3 , H_2S , H_2SO_4 2) HBr , H_3PO_4 , H_2SiO_3

3) H_2CO_3 , HI , H_2SO_3 4) HNO_2 , HCl , H_2S

9. . В каком случае вещества не взаимодействуют между собой?

1) H_2SO_4 и K_2CO_3 2) CaO и BaO

3) HCl и Zn 4) HCl и CaO

10. . Выберите вещество, с которым взаимодействует цинк:

1. хлорид натрия 2. хлорид меди (II)

3. соляная кислота 4. сульфат бария

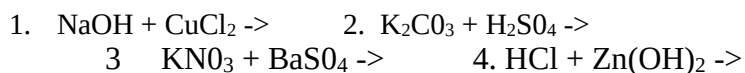
11. . Выберите ряд, в котором расположена основная соль:

1. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, NaHSO_3 , Na_3PO_4 2. ZnBr_2 , Na_2SO_4 , ZnOHBr

3. CaCl_2 , Na_2SiO_3 , CaHPO_4

4. NaH_2PO_4 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, ZnS

12.. Укажите схему реакции, которая не может произойти:



13. Укажите вещества, при взаимодействии которых выделяется газ:

1. гидроксид алюминия и хлорид натрия
2. нитрат серебра и хлорид натрия
3. карбонат кальция и уксусная кислота
4. хлорид калия и нитрат натрия

14. Какой из элементов может образовать кислотный оксид?

- 1) стронций 2) марганец 3) кальций 4) магний

15. Только кислотные оксиды расположены в ряду:

- 1) CO_2 , Mn_2O_7 , SO_2 2) Na_2O , SiO_2 , Cr_2O_3 3) CrO , SO_2 , CaO
4) CuO , Al_2O_3 , FeO

16. Какие из приведенных утверждений верны?

А. Основные оксиды — это оксиды, которым соответствуют основания.

Б. Основные оксиды образуют только металлы.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

Вариант 2

1. Формулы только кислотных оксидов записаны в ряду:

- 1) Na_2O , MgO , Al_2O_3 2) ZnO , SnO , PbO 3) CO_2 , SiO_2 , SO_2 4) N_2O , NO , CO

2. В каком ряду расположено вещество, которое **не является** кислотой?

- 3) HClO_2 , HClO_3 , HClO_4 4) HNO_3 , HNO_2 , H_3N

3. В каком ряду приведены формулы только гидроксидов неметаллов?

- 1) H_2SO_4 , HCl , HNO_3 2) H_3PO_4 , H_2SiO_3 , HClO_4
 3) H_3BO_3 , HAlO_2 , H_2S 4) HClO_3 , HBr , H_3PO_3

4. В каком ряду приведены формулы только основных оксидов?

1) Al_2O_3 , MgO , Na_2O 2) N_2O , CuO , ZnO 3) N_2O_5 , CaO , K_2O 4) FeO , Li_2O , BaO

5. Кислотным является оксид, формула которого

1) CrO_3 2) CaO 3) Al_2O_3 4) NO

6. Только двухосновные кислоты расположены в ряду:

1) H_2CO_3 , H_3PO_4 , H_3AsO_3 , HNO_3 2) HClO_4 , H_2SeO_4 , HNO_2 , H_3PO_4

3) H_2SO_3 , H_2SiO_3 , H_2SO_4 , H_2CrO_4 4) HMnO_4 , H_3AsO_4 , H_2BeO_4 , H_2ZnO_2

7. Только кислоты расположены в ряду

1) HNO_3 , Ca(OH)_2 , NO_2 2) KHCO_3 , $\text{Ba(HSO}_4)_2$, ZnOHCl

3) HNO_2 , HNO_3 , CH_3COOH 4) H_2S , Na_2SO_3 , SO_2

8. Амфотерным оксидом является

1) оксид серы (IV) 2) оксид алюминия 3) оксид лития 4) оксид фосфора (V)

9. В перечне солей, формулы

которых: $\text{Mn(NO}_3)_2$, $\text{Mg(H}_2\text{PO}_4)_2$, $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$, Na_2SO_3 , $(\text{NH}_4)_2\text{S}$, BaSiO_3

число средних солей равно

1) 6 2) 5 3) 3 4) 4

10. В перечне солей, формулы которых:

Ag_2CO_3 , NaHS , $\text{Cu(NO}_3)_2$, $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ca(HCO}_3)_2$, KH_2PO_4 , KMnO_4 ,

число кислых солей равно

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

11. К кислым солям относится

1) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 2) Fe(OH)SO_4 3) KHSO_4 4) HCOONa

12. К амфотерным оксидам не относится

1) Al_2O_3 2) BeO 3) FeO 4) ZnO

13. Формулы кислотного оксида, кислоты и соли соответственно записаны в ряду:

1) CaO , HCl , CaCl_2 , 2) SO_2 , H_2S , NaHSO_4

3) SO_2 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, HNO_3 4) ZnO , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, H_2S

14. Формулы кислоты, основания и основного оксида последовательно указаны в ряду:

1) Na_2SiO_3 , KOH , K_2O 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2S , CaO

3) HF , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, BaO 4) H_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, SiO_2

15. Амфотерным оксидом является

1) CaO

2) CrO_3

3) FeO

4) Cr_2O_3

16. Кислотой является

1) NaNH_2

2) SiH_4

3) HI

4) NH_3

17. Хлорид железа (II) реагирует с каждым из двух веществ:

1. MgO , HCl

2. Zn , AgNO_3

3. HNO_3 , CO_2

4. CaO , CO_2

Вариант 3.

1. Вещество, название которого нитрат железа (II), имеет формулу:

1) FeN

2) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$

3) $\text{Fe}(\text{NO}_2)_2$

4) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$

2. Солями являются:

1) Al_2S_3 , NH_4Cl , H_2SiO_4

2) Al_2O_3 , NH_4NO_3 , K_2SiO_4

3) $\text{Al}(\text{OH})_3$, NH_4Cl , Na_2SiO_4

4) Al_2S_3 , NH_4Cl , K_2SiO_4

3. К основным оксидам относится группа веществ:

1) SO_3 , HCl , CuO 2) CuO , Na_2O , CaO

3) CaO, BaO, SiO₂ 4) SiO₂, OF₂, Al₂O₃

4 К кислотам относится группа веществ:

1) H₂ S, HNO₃, HBr 2) KCl, HCl, H₂ SO₄

3) NH₃, HNO₃, HCl 4) NaOH, H₂SO₄, H₂ S

5 Вещество, название которого сульфит натрия, имеет формулу:

1) Na₂SO₃ 2) Na₂SO₄

3) Na₂S 4) NaHSO₄

6. Основным оксидом и основной солью являются:

1) FeO и FeSO₄ 2) CaO и CaCl₂

3) BaO и Ba(NO₃)₂ 4) CaO и (CuOH)₂ CO₃

7. Основанием и кислотой соответственно являются:

1) HNO₃ и (NH₄) Al(SO₄)₂ 2) H₂SiNaNO₃

3) K₂SO₃ и Ca(OH)₂ 4) KOH и H₄P₂O₇

8. Какой из элементов может образовать кислотный оксид?

1. Стронций
2. марганец
3. кальций
4. магний.

9.. Оксид серы (VI) взаимодействует с каждым из двух веществ:

1. водой и соляной кислотой;
2. кислородом и оксидом магния;
3. оксидом кальция и гидроксидом натрия;
4. водой и медью.

10 Хлорид железа (II) реагирует с каждым из двух веществ:

1. MgO, HCl 2. Zn, AgNO₃
3. HNO₃, CO₂ 4. CaO, CO₂.

11. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу

Формула вещества	Класс неорганических соединений
А) H ₃ AsO ₄	1) кислота
Б) BeO	2) основание
В) Ca(OH)Cl	3) основной оксид
Г) SO ₃	4) амфотерный оксид

	5) кислотный оксид
	6) соль

12. Какой оксид взаимодействует с гидроксидом калия?

- 1) CO_2 2) CaO 3) MgO 4) Na_2O

13. Укажите нерастворимый гидроксид:

- 1) NaOH 2) CsOH 3) LiOH 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 5) $\text{Ba}(\text{OH})_2$

14. По какой реакции получается кислота?

- 1) $\text{CO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3$ 3) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$

- 2) $\text{CO}_2 + \text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3$ 4) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4$

15. К основным оксидам относится

1. ZnO
2. SiO_2
3. BaO
4. I_2O_3

16. Высший оксид элемента с порядковым номером 16 относится к оксидам

1. основным;
2. кислотным;
3. амфотерным;
4. несолеобразующим.

Вариант 4

1. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

1. водой и оксидом кальция;
2. кислородом и оксидом серы (IV);
3. сульфатом калия и гидроксидом натрия;
4. фосфорной кислотой и водородом.

2. При прокаливании $\text{Cr}(\text{OH})_3$ образуется вода и

1. оксид хрома (II);
2. оксид хрома (III);
3. оксид хрома (VI);
4. хром.

3. Нитрат кальция можно получить при взаимодействии

1. оксида кальция и нитрата бария;
2. карбоната кальция и нитрата калия;
3. гидроксида кальция и азотной кислоты;
4. фосфата кальция и нитрата натрия.

4. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу

Формула вещества	Класс неорганических соединений
А) CsOH	1) амфотерный
Б) MnO	2) основной оксид
В) Cr ₂ O ₃	3) соль
Г) K ₄ [Fe(CN) ₆]	4) щелочь
	5) амфотерный гидроксид
	6) кислотный оксид

5. Какими способами можно получить оксид цинка:

1) Окислением металла 2) Разложением минерала ZnCO₃

3) Из цинковой обманки ZnS 4) Всеми предложенными способами

6.. Какой оксид взаимодействует с гидроксидом калия?

1) CO₂ 2) CaO 3) MgO 4) Na₂O

7. Укажите нерастворимый гидроксид:

1) NaOH 2) CsOH 3) LiOH 4) Fe(OH)₃ 5) Ba(OH)₂

8. . По какой реакции получается кислота?

1) CO + H₂O ® 3) P₂O₅ + H₂O ®

2) CO₂ + Na₂O ® 4) P₂O₅ + NaOH ®

9.. Как изменяются свойства оксидов одного и того же металла с увеличением его валентности, например в ряду: MnO – MnO₂ – MnO₃ – Mn₂O₇?

1) Не изменяются 3) От кислотным к основным

2) От основных к кислотным 4) Все оксиды амфотерны

10.. С каким из соединений взаимодействует Ca(OH)₂?

1) NaOH 2) BaO 3) Zn(OH)₂ 4) CuO

11. . Какой из металлов взаимодействует с разбавленной серной кислотой?

1) Cu 2) Ag 3) Pt 4) Fe

12. С помощью какой реакции можно отличить соли угольной кислоты от солей азотной, серной и соляной кислот?

- 1) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2$ ® 3) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$ ®
2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{KOH}$ ® 4) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2$ ®

13. Учитывая кислотно-основные свойства оксидов, указать какая из реакций возможна:

- 1) $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{SO}_4$ ® 2) $\text{MgO} + \text{Fe}$ ®
3) $\text{NiO} + \text{HCl}$ ® 4) $\text{FeO} + \text{NaOH}$ ®

14. Продуктом какой реакции является только соль?

- 1) $\text{CaO} + \text{HCl}$ ® 3) $\text{CaO} + \text{N}_2\text{O}_5$ ®
2) $\text{Ca} + \text{HCl}$ ® 4) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{HCl}$ ®

15. Какой из гидроксидов является щелочью?

- 1) Fe(OH)_2 2) LiOH 3) Mg(OH)_2 4) Al(OH)_3

16. В какой реакции выделяется водород?

- 1) $\text{HNO}_3 + \text{Mg}$ ® 3) $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц}) + \text{Mg}$ ®
2) $\text{HNO}_3 + \text{NaOH}$ ® 4) $\text{HCl} + \text{Mg}$ ®

17. Указать реакции, иллюстрирующие амфотерные свойства оксида алюминия?

- 1) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{KOH}$ ® 2) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{NaOH}$ ® 3) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Na}_2\text{CO}_3$ ®

Вариант 5.

1. У какого оксида основные свойства выражены сильнее, чем у других?

- 1) VO 2) V_2O_3 3) VO_2 4) V_2O_5

2. Указать формулу гидроксида железа(III):

- 1) H_2FeO_4 2) Fe(OH)_2 3) Fe(OH)_3 4) FeOOH

3. Какие вещества при взаимодействии с азотной кислотой образуют KNO_3 ?

1. Только калий 2) Только K_2O
2. Только KOH 4) Все перечисленные

4. Какому оксиду соответствует гидроксид со свойствами кислоты и основания?

- 1) CrO 2) Cr_2O_3 3) CrO_3

5. Указать правильное название соединения $(\text{CuOH})_2\text{SO}_4$?

- 1) Сульфат меди(II) 2) Гидросульфат меди(II)
- 3) Сульфат гидроксомеди(II) 4) Сульфит гидроксомеди(II)
6. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:
- 1) гидроксидом натрия и оксидом кальция
- 2) оксидом кальция и оксидом серы (IV)
- 3) кислородом и водой
- 4) хлоридом натрия и оксидом азота (IV)
7. Способны взаимодействовать между собой
- 1) SiO_2 и H_2O
- 2) CO_2 и H_2SO_4
- 3) CO_2 и Ca(OH)_2
- 4) Na_2O и Ca(OH)_2
8. Ни с водой, ни с раствором гидроксида натрия не реагирует
- 1) SiO_2 2) SO_3 3) BaO 4) NO
- 9.. Реагирует с соляной кислотой, но не с водой, оксид
- 1) SiO_2 2) N_2O_3 3) Na_2O 4) Fe_2O_3

10. Какие вещества называются солями.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие «Выполнение упражнений и решение задач»

.. 1. Какие из перечисленных оксидов непосредственно реагируют с водой: SO_3 , CaO , Na_2O , SiO_2 , P_2O_5 , Fe_2O_3 , Al_2O_3 , NO_2 , SO_2 ? Приведите уравнения соответствующих реакций.

2. Какие из перечисленных гидроксидов реагируют как с кислотами, так и щелочами: $\text{Be}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}(\text{OH})_3$, $\text{Mn}(\text{OH})_2$, $\text{Mn}(\text{OH})_4$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$? Приведите примеры.
3. Напишите уравнения всех химических реакций между веществами, которые могут взаимодействовать друг с другом: H_2O , HCl , H_2SO_4 , BaCl_2 , K_2O , CO_2 , Na_2CO_3 , NaOH , CaO .
4. Составьте уравнения реакций между кислотами и основаниями, приводящих к образованию следующих солей: $\text{Co}(\text{NO}_3)_2$, NiS , NaHSiO_3 , $\text{AlOH}(\text{NO}_3)_2$.
5. Даны известняк и соляная кислота. Не расходуя никаких других веществ, получите не менее 11 новых веществ, в том числе простых. Напишите уравнения соответствующих реакций и укажите условия их протекания

. Осуществите превращения

1. $\text{Ca} \rightarrow \text{CaH}_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3$.
2. $\text{S} \rightarrow \text{ZnS} \rightarrow \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NaCl}$.
3. $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4$.
4. $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})\text{NO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2$.
5. $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_2\text{Cl} \rightarrow \text{AlCl}_3$.
6. $\text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$.

Решение задач

1. Сколько P_2O_5 необходимо для получения 392 кг фосфорной кислоты H_3PO_4 ?
2. К раствору, содержащему 1,96 г фосфорной кислоты H_3PO_4 , прибавили раствор, содержащий 2,8 г гидроксида калия KOH . Какие соли и в каком количестве образовались в результате реакции нейтрализации

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно

работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Химические реакции.

Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

- предметные:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- метапредметные:
 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

Тест

Вариант 1

1. Закончить уравнения реакций и указать их тип: а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$
2. Какое уравнение соответствует реакции разложения: а) $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$
б) $\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 = \text{BaCO}_3 + 2\text{KCl}$, в) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$, г) $\text{Fe}(\text{OH})_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$.
3. Какое уравнение соответствует реакции замещения: а) $\text{CO}_2 + \text{H}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3$, б) $\text{C} + 2\text{H}_2 = \text{CH}_4$, в)
 $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$, г) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K} = 2\text{KOH} + \text{H}_2$
4. Определите коэффициент перед простым веществом в уравнении: $\text{Al} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O}$
а) 1, б) 2, в) 3, г) 4
5. Закончите уравнение и определите сумму всех коэффициентов: $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \dots$ а) 4, б) 5, в) 6, г) 7
6. Выберите правую часть уравнения для реакции $\text{K} + \text{H}_2\text{O}$: а) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2$, б) 2KOH , в) $2\text{KOH} + \text{O}_2$, г) $2\text{KOH} + \text{H}_2$

7. Соляная кислота взаимодействует с веществом, формула которого: а) KOH (р-р), б) NaCl (р-р), в) KNO₃ (р-р), г) BaSO₄
8. Нитрат серебра взаимодействует с веществом, формула которого: а) KNO₃ (р-р), б) NaCl (р-р), в) KNO₃ (р-р), г) BaSO₄
9. Необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами: а) сульфата цинка и гидроксида калия, б) фосфорной кислоты и хлорида натрия, в) хлорида кальция и нитрата бария, г) сульфида натрия и гидроксида калия.
10. С раствором хлорида алюминия реагирует: а) оксид железа(II), б) сульфат бария, в) гидроксид калия, г) азотная кислота
11. При сгорании 10 л ацетилена выделилось 582,58 кДж теплоты. Определите тепловой эффект реакции. Запишите уравнение с тепловым эффектом.
12. Скорость реакции азота с водородом уменьшится при 1) понижении температуры 2) увеличении концентрации азота 3) использовании катализатора 4) повышении давления в системе
13. Химическое равновесие в системе $2\text{HBr (г)} \rightleftharpoons \text{H}_2 \text{(г)} + \text{Br}_2 \text{(г)} - Q$ сместится в сторону продуктов реакции при 1) повышении давления 2) повышении температуры 3) понижении давления 4) использовании катализатора
14. Сокращённому ионному уравнению $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействие 1) H₂SO₄ и NaOH 2) Cu(OH)₂ и HCl 3) NH₄Cl и KOH 4) HCl и HNO₃
15. Установите соответствие между названием соли и её отношением к гидролизу. НАЗВАНИЕ СОЛИ ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ А) хлорид аммония Б) сульфат калия В) карбонат натрия Г) сульфид алюминия 1) гидролизуется по катиону 2) гидролизуется по аниону 3) гидролизу не подвергается 4) гидролизуется по катиону и аниону С1.

Вариант 2

1. Закончить уравнения реакций и указать их тип: а) $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Cr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{MgCO}_3 \rightarrow$.
2. Какое уравнение соответствует реакции разложения: а) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ б) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{BaCO}_3 + 2\text{NaCl}$, в) $\text{MgO} + \text{CO}_2 = \text{MgCO}_3$, г) $\text{Zn(OH)}_2 = \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$.
3. Какое уравнение соответствует реакции замещения: а) $\text{CO}_2 + \text{H}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3$, б) $\text{C} + 2\text{H}_2 = \text{CH}_4$, в) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$, г) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$
4. Определите коэффициент перед простым веществом в уравнении: $\text{Cr} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O}$ а) 1, б) 2, в) 3, г) 4
5. Выберите правую часть уравнения для реакции $\text{Cs} + \text{H}_2\text{O}$: а) $\text{Cs}_2\text{O} + \text{H}_2$, б) 2CsOH , в) $2\text{CsOH} + \text{O}_2$, г) $2\text{CsOH} + \text{H}_2$
6. Серная кислота взаимодействует с веществом, формула которого: а) KOH (р-р), б) NaCl (р-р), в) KNO₃ (р-р), г) BaSO₄
7. Нитрат бария взаимодействует с веществом, формула которого: а) KNO₃ (р-р), б) NaCl (р-р), в) K₂SO₄ (р-р), г) K₂SO₄
8. Необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами: а) сульфата цинка и гидроксида натрия, б) фосфорной кислоты и хлорида калия, в) хлорида кальция и нитрата бария, г) сульфида калия и гидроксида натрия.
9. С раствором хлорида алюминия реагирует: а) оксид железа(II), б) сульфат меди, в) гидроксид натрия, г) фосфорная кислота.

10. При сгорании 15 л ацетилена выделилось 873,88 кДж теплоты. Определите тепловой эффект реакции. Запишите уравнение с тепловым эффектом.
11. Закончите уравнение и определите сумму всех коэффициентов: $K + H_2O = \dots$ а) 4, б) 5, в) 6, г) 7
12. Сокращённому ионному уравнению $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействие 1) H_2SO_4 и $NaOH$ 2) $Cu(OH)_2$ и HCl 3) NH_4Cl и KOH 4) HCl и HNO_3
13. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции $NH_3 + O_2 = N_2 + 3H_2O$ равен: 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.
14. Щелочную реакцию среды имеет водный раствор 1) сульфата алюминия 3) сульфата натрия 2) сульфата калия 4) сульфита натрия
15. Реакция, уравнение которой $CaCO_3 + H_2O + CO_2 = Ca(HCO_3)_2$, является реакцией: 1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения

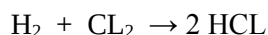
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическое занятие «Выполнение упражнений и решение задач»

1. Расставьте коэффициенты в приведенных ниже схемах химических реакций. Дайте характеристику каждой из четырех химических реакций с точки зрения различных классификаций.

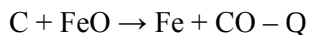
- $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6 + Q$
- $Ba(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4 \downarrow + H_2O + Q$
- $TiCl_4 + Mg \rightarrow Ti + MgCl_2 + Q$
- $NaNO_3 \rightarrow O_2 \uparrow + NaNO_2 - Q$

2. Взаимодействие водорода с хлором относится к реакциям



1)	разложения, эндотермическим
2)	обмена, экзотермическим
3)	соединения, эндотермическим
4)	соединения, экзотермическим

3.. Дайте характеристику химической реакции по всем изученным классификационным признакам:



4. С наибольшей скоростью с кислородом при комнатной температуре реагирует

1) железо 2) алюминий 3) цинк 4) натрий

5.. Для увеличения скорости реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + \text{Q}$

необходимо:

1) увеличить концентрацию CO	3) понизить давление
2) уменьшить концентрацию O ₂	4) понизить температуру

6. Температурный коэффициент реакции равен 3. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры на 20 °C?

1) в 1,5 раза;	3) в 6 раз;
2) в 3 раза;	4) в 9 раз.

7. В каком направлении произойдет смещение равновесия в системе



при:

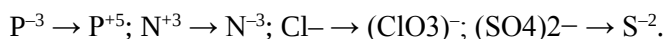
- а) увеличении концентрации оксида углерода (II),
- б) повышении температуры,
- в) повышении давления?

8.Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции

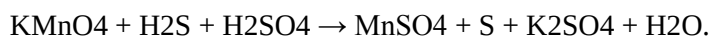


Определите окислитель и восстановитель.

9.Составить электронные уравнения и указать, какой процесс (окисление или восстановление) происходит при следующих превращениях:



10. Реакция выражается схемой



Определить окислитель и восстановитель, на основании электронных уравнений расставить коэффициенты в уравнении реакции.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Раздел 4 «Строение и свойства органических соединений»

Темы 4.1, 4.2

Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

предметные:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, умение обрабатывать, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Практическое занятие «Выполнение упражнений и решение задач»

Упражнения. 1. Напишите краткие структурные формулы соединений:

А) гексанола $C_6H_{13}OH$

Б) гексана C_6H_{14}

В) хлоргексана $C_6H_{13}Cl$

2. Напишите формулы изомеров веществ состава:

А) C_5H_{12}

Б) $C_6H_{12}Cl_2$

В) $C_5H_{11}OH$

Задачи

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Практическое занятие «Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова»

Вариант 1

1. Предпосылки появления теории химического строения А.М. Бутлерова
2. Напишите структурные формулы веществ состава C_4H_{10} , $C_5H_{11}Br$, $C_7H_{15}OH$
3. Напишите формулы возможных изомеров вещества состава C_8H_{18}

Вариант 2.

1. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Напишите краткие структурные формулы веществ состава C_7H_{16} , $C_4H_8Cl_2$, C_4H_9OH
3. Напишите формулы возможных изомеров вещества состава C_6H_{14}

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тема 2.2 Углеводороды

Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

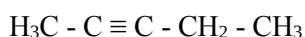
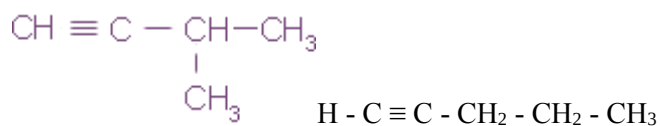
- предметные:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - сформированность умения давать количественные оценки и производить

- расчеты по химическим формулам и уравнениям;
 - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
 - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- метапредметные:
 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Практическое занятие «Решение задач и выполнение упражнений».

1 Напишите формулы изомеров гексана и назовите по систематической номенклатуре.

2. Напишите уравнения реакций, характеризующие химические свойства пентана.
3. Напишите возможные изомеры гексена и назовите их по систематической номенклатуре
4. Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства бутена.
5. Составьте структурные формулы следующих соединений; а) 3-этилгептена-2; б) 3,3- диметилпентена – 1; в) 2-метил,3-этил-гексена – 1.
6. Какой объём кислорода необходим для того, чтобы сжечь 56 л бутена (н.у.)?
7. Какой объём этена (н.у.) можно получить, если в реакцию дегидратации вступило 184 г этанола?
8. Напишите формулы изомеров пентадиена и назовите по систематической номенклатуре.
9. Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства гексадиена.
10. Напишите формулы изомеров гексина, назовите их по систематической номенклатуре.
11. Напишите уравнения реакций, характеризующие химические свойства пропина.
12. Назовите вещества по систематической номенклатуре, формулы которых приведены:



Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Практическое занятие

Задание. Заполните обобщающую таблицу.

Признаки сравнения	Алканы	Алкены	Алкадиены	Алкины
Состав и строение (общая формула, суффикс, тип гибридизации, валентный угол, вид связи)				
Гомолог 4 (название, молекулярная и структурная формулы)				
Изомерия (написать формулы изомеров на примере 4 гомолога для каждого класса, назвать изомеры по систематической номенклатуре)				
Химические свойства (написать уравнения реакций, характеризующие химические свойства каждого класса на примере 4 гомолога)				
Получение (напишите по два уравнения реакции получения 4 гомолога для каждого класса)				

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

- предметные:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
 - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
 - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- метапредметные:
 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Практическое занятие «Решение расчётных задач и выполнение упражнений»

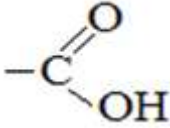
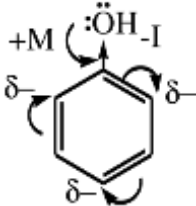
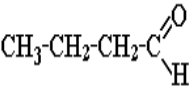
1. Напишите формулы структурных изомеров гексанола, назовите по систематической номенклатуре.
2. Напишите уравнения реакций, характеризующие химические свойства пропанола.
3. Напишите формулы изомеров гексаналя, назовите по систематической номенклатуре.
4. Напишите уравнения реакций, характеризующие химические свойства пропаналя.
5. Напишите формулы изомеров гексановой кислоты, назовите.
6. Напишите уравнения реакций, характеризующие химические свойства пропановой кислоты
7. Напишите структурные формулы следующих соединений: а) изовалериановой кислоты, б) 3,3-диметилбутановой кислоты,

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Практическое занятие

Обобщающая таблица «Кислородсодержащие органические соединения»

Признаки сравнения	Предельные одноатомные спирты	Альдегиды	Предельные одноосновные карбоновые кислоты	Фенол
Состав и строение	$C_nH_{2n+1}OH$ ROH $C_nH_{2n+2}O$ $-OH$ Гидроксильная функциональная группа Суффикс - ол Межмолекулярные водородные связи	$R-C(=O)H$ $C_nH_{2n}O$ Суффикс –аль Карбонильная функциональная группа	$C_nH_{2n+1}COOH$ $C_nH_{2n}O_2$  Карбоксильная функциональная группа - овая кислота	C_6H_5OH 
Гомолог 4 (названии, формулы)	бутанол C_4H_9OH $C-C-C-C-OH$	Бутаналь C_4H_8O $C-C-C-C=O$	Бутановая кислота $C_4H_8O_2$ $CH_3-CH_2-CH_2-COOH$	
Изомерия	Изомерия углеродного скелета $CH_3-CH(CH_3)-CH_2OH$ 2- метилпропанол - 1 Изомерия положения	Углеродного скелета  бутаналь  2-метилпропаналь	Изомерия углеродного скелета $CH_3-CH(CH_3)-COOH$ 2- метилпропановая кислота.	Изомерия по положению заместителей

	гидроксогруппы CH₃ - CH₂- CH(OH)-CH₃ Бутанол - 2			
Химические свойства	1. Растворы спиртов имеют нейтральную реакцию на индикаторы 2. Взаимодействие с щелочными металлами $2C_2H_5OH + 2Na \rightarrow 2C_2H_5ONa + H_2 \uparrow$ 3. Взаимодействие с галогеноводородами $C_2H_5OH + HCl \rightarrow C_2H_5Cl + H_2O$ 4. Дегидратация (при t и в присутствии H₂SO₄) $C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 + H_2O$ $2 C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5-O-C_2H_5$ 5. Горение $C_2H_5OH + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 3H_2O + Q$ 6. Окисление $C_2H_5OH + CuO \rightarrow Cu + H_2O + CH_3-CHO$	Р. Горения $2C_4H_8O + 5O_2 \rightarrow 4CO_2 + 4H_2O$ Р. Гидрирования $C_4H_8O + H_2 \xrightarrow[t, Ni]{} C_4H_9OH$ Р. Серебряного зеркала $C_4H_8O + Ag_2O \xrightarrow[t]{} 2Ag \downarrow + C_3H_7COOH$ Р. Окисления гидроксидом меди (II) $C_4H_8O + 2Cu(OH)_2 \xrightarrow[t]{} 2H_2O + Cu_2O \downarrow + C_3H_7COOH$ (образуется красный осадок - качественная реакция)	1. Диссоциация (слабые кислоты, меняют окраску индикаторов) $C_3H_7COOH \rightleftharpoons C_3H_7COO^- + H^+$ 2. Взаимодействие с металлами $2C_3H_7COOH + Mg \rightarrow (C_3H_7-COO)_2Mg + H_2$ 3. Соксидами $C_3H_7COOH + MgO \rightarrow (C_3H_7-COO)_2Mg + H_2O$ 4. Сгидроксидами $C_3H_7COOH + NaOH \rightarrow C_3H_7COONa + H_2O$ 5. С солями более слабых и летучих кислот $2C_3H_7COOH + Na_2CO_3 \rightarrow C_3H_7COONa + H_2CO_3 \text{ (разлагается на } H_2O \text{ и } CO_2 \text{)}$ 6. Со спиртами (реакция этерификации) $C_3H_7COOH + C_2H_5OH \rightarrow C_3H_7COOC_2H_5 + H_2O$	Взаимодействие с щелочными металлами. $2C_6H_5OH + 2Na \rightarrow 2C_6H_5ONa + H_2$ Взаимодействие со щелочью (фенол – слабая кислота) $C_6H_5OH + NaOH \rightarrow C_6H_5ONa + H_2O$ Галогенирование. $C_6H_5OH + 3 Br_2 \rightarrow C_6H_2Br_3OH + 3HBr$ Нитрование $C_6H_5OH + 3HNO_3 \rightarrow C_6H_2(NO_2)_3OH + 3H_2O$

Получение	Гидратация алкенов $C_4H_8 + HON \rightarrow C_4H_9OH$	Окисление спиртов. $C_4H_9OH + CuO \xrightarrow{t} C_4H_8O + Cu + H_2O$	окисление первичных спиртов, альдегидов $C_4H_8O + (O) \xrightarrow{t} C_4H_8O_2$	фенол выделяют из <u>каменноугольной смолы</u> .

Задание. 1. Изучите обобщающую таблицу.

2 Охарактеризуйте строение, изомерию, химические свойства, получение изученных классов кислородсодержащих соединений на 6 гомологе.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Контролируемые (проверяемые) результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

- предметные:
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать,

- объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

- метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Практическое занятие «Выполнение упражнений и решение задач».

1. Напишите формулы структурных изомеров аминокетоксановой кислоты, назовите по систематической номенклатуре.

2. Напишите уравнения реакций, характеризующие химические свойства аминопропановой кислоты

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**Фонд оценочных средств общеобразовательной
дисциплины**

ОД.13 Биология

08.01.27 Мастер общестроительных работ

ПЕТРОЗАВОДСК 2023

Разработчик: Карпекина Н.Б., преподаватель ГАБОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

© ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Биология», обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- метапредметных:
 - осознание социальной значимости своей профессии/профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований

в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- предметных:
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1.

Таблица 1.1

Результаты освоения учебной дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Форма контроля и оценивания
Личностные: -сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.	, индивидуальные задания, контрольная работа, диктант, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, конференция

- — понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке Получение представления о последствиях влияния ал-коголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	индивидуальные задания, конференция, самостоятельная работа, контрольная работа, зачёт, практическое занятие

— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных в технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой при-роде и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве. Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Получение представления о последствиях влияния ал- коголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания, конференция, семинар, зачёт
— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение	Конференции, решение задач, семинар, зачёт, контрольная работа, самостоятельная работа, практические занятия

	Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.	
— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	конференция, самостоятельная работа, семинар, зачёт, практическое занятие
— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране	, тестирование, конференция, зачёт, семинар
— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	Конференция, самостоятельная работа, зачёт, контрольные работы, семинар, тестирование ,

лабораторного оборудования; — способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии .	Конференция, самостоятельная работа, зачёт, контрольные работы, семинар, тестирование , Тест, самостоятельная работа, конференция
• метапредметных:	Определение роли биологии в формировании современной естественно-	самостоятельная работа,

— осознание социальной значимости своей профессии/профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; -повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; -способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	научной картины мира и практической деятельности людей. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с биологическими системами разного уровня: Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов . Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	семинар, тестирование, зачёт. Диктант, контрольная работа, зачёт, сочинение, практические занятия, конференция, самостоятельная работа

-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; -способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; -способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Знакомство с экологическими системами, их видовой пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Знакомство с экологическими системами, их видовой пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Знание отличительных признаков искусственных со-обществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	Практические занятия,

	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро-экосистемы (например, пшеничного поля). Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микро- скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.	конференция, самостоятельная работа Практические занятия, конференция, тест, самостоятельная работа Практические занятия, конференция, зачёт Конференция, практические занятия, самостоятельная работа Практические занятия, самостоятельная работа, конференция, зачёт Конференция, практическое занятия, самостоятельная работа, зачёт

• предметных: -сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.	Самостоятельная работа, конференция, зачёт, практическое занятие
-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	Контрольная работа, тестирование, семинар, зачёт, самостоятельная работа, диктант, практическое занятие,
-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	Конференция, контрольная работа, практическое занятие, тест

	Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.	
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;		Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, зачёт
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		Конференция, тест, практическое занятие, зачёт

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1 Задания в тестовой форме

Тестовое задание к теме «Основы экологии».

Результаты освоения темы:

- личностных:
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

- правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- метапредметных:
 - осознание социальной значимости своей профессии/профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - предметных:
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное

- пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников,

1. Биологический диктант по теме «Экология»

1) Наука о различных аспектах взаимодействия организмов между собой, с факторами окружающей среды и человеком, а также о путях оптимизации таких отношений называется ... (*экологией*).

2) Совокупность абиотических и биотических условий жизни организма называется ... (*средой обитания*).

3) Три важнейшими компонентами среды, окружающей человека, являются ... (*абиотический, биотический и социальный*).

4) Экологические факторы делятся на группы ... (*абиотические, биотические, антропогенные*).

5) Важнейшими абиотическими факторами являются ... (*температура, свет, влажность*).

6) Для синиц характерна ... среда обитания (*наземно-воздушная*).

7) Плотность внешней среды большая в ... (*воде*).

8) Способность организмов выдерживать изменения условий жизни называется ... (*толерантностью*).

9) Минимум и максимум воздействия фактора ... для организма (*губителен*).

10) Для организма наиболее благоприятным является ... интенсивности фактора (*оптимум*).

2. Тестирование по теме «Типы экологических взаимодействий»

1) Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:

- а) протокооперацией;
- б) паразитизмом;
- в) комменсализмом;
- г) аменсализмом.

Ответ: в).

2) Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:

- а) комменсализмом;
- б) мутуализмом;
- в) протокооперацией;
- г) нейтрализмом.

О т в е т: б).

3) В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:

- а) хищничества;
- б) паразитизма;
- в) комменсализма;
- г) симбиоза.

О т в е т: в).

4) Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:

- а) хищничеством;
- б) симбиозом;
- в) аменсализмом;
- г) паразитизмом.

О т в е т: г).

5) Если рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска, это пример:

- а) взаимопользовательных отношений;
- б) полезно-нейтральных отношений;
- в) полезно-вредных отношений;
- г) взаимовредных отношений.

О т в е т: б).

6) Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы. Это явление называется:

- а) симпатрией;
- б) протокооперацией;
- в) квартиранством;
- г) акклиматизацией.

О т в е т: в).

7) Отношения «паразит – хозяин» состоят в том, что паразит:

- а) не оказывает существенного влияния на хозяина;
- б) всегда приводит хозяина к смерти;

- в) приносит определенную пользу хозяину;
- г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

Ответ: г).

8) Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев. Такой тип взаимоотношений называется:

- а) паразитизмом;
- б) комменсализмом;
- в) симбиозом;
- г) сапрофитизмом.

Ответ: в).

9) Хищники в природном сообществе:

- а) уничтожают популяцию жертв;
- б) способствуют росту популяции жертв;
- в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность;
- г) не влияют на численность популяции жертв.

Ответ: в).

10) Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- а) основным хозяином;
- б) промежуточным хозяином;
- в) переносчиком;
- г) паразитом.

Ответ: а).

3 Тема: «Конкурентные взаимодействия живых организмов»

Выберите правильные суждения.

- 1) Внутривидовые отношения – механизм, обеспечивающий саморегуляцию численности популяций.
- 2) Межвидовая конкуренция играет важную роль в формировании природного сообщества.
- 3) Пространственное распределение животных в популяции регулируется их поведением.
- 4) Абиотические факторы не оказывают влияния на конкурентные отношения двух родственных видов.
- 5) Территориальное поведение у животных – способ регуляции численности популяции.
- 6) Организмы двух видов одинаково реагируют на повышение плотности их популяции.

- 7) Конкуренция не является формой биотических взаимоотношений.
- 8) Конкурентные взаимоотношения, как правило, полезны для обоих организмов.
- 9) Самоизреживание у елей – это пример межвидовой конкуренции.
- 10) Примером внутривидовой конкуренции являются взаимоотношения между волками в стае.

О т в е т : 1, 2, 3, 5, 10.

4. ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОПУЛЯЦИИ

1. Т е с т и р о в а н и е .

1) Старые особи составляют большую долю в популяциях:

- а) быстро растущих;
- б) находящихся в стабильном состоянии;
- в) со сниженной численностью;
- г) в которых не наблюдается четкой закономерности роста.

О т в е т : в).

2) Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

- а) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
- б) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
- в) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
- г) популяция достигает максимальных размеров.

О т в е т : г).

3) Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:

- а) видовое разнообразие;
- б) плодовитость;
- в) плотность популяции;
- г) обилие популяции.

О т в е т : в).

4) Общее число особей популяции, или общая масса особей на определенной территории, – это:

- а) индекс численности;
- б) обилие популяции;
- в) плотность популяции;
- г) экологическая пирамида.

О т в е т : б).

5) Соотношение особей популяции по возрастному состоянию называют:

- а) средней продолжительностью жизни особей в популяции;
- б) возрастным спектром популяции;
- в) физиологической плодовитостью;
- г) экологической рождаемостью.

Ответ: б).

6) Наиболее устойчивыми являются популяции, состоящие:

- а) из одной генерации (поколения);
- б) двух генераций;
- в) трех генераций;
- г) нескольких генераций и потомков каждой из них.

Ответ: г).

7) Популяцию характеризуют следующие свойства:

- а) рождаемость, смертность;
- б) площадь территории;
- в) распределение в пространстве;
- г) среда обитания, условия жизни.

Ответ: а).

8) Знания демографических показателей популяции имеет важное практическое значение:

- а) в охотничьих хозяйствах;
- б) для медико-санитарной службы;
- в) в рыболовстве.

Ответ: а).

9) Возрастная структура популяции:

- а) определяется внешними условиями;
- б) не зависит от жизненного цикла вида;
- в) зависит от интенсивности смертности и от величины рождаемости;
- г) зависит от размеров популяции.

Ответ: в).

10) Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- а) одну популяцию одного вида;
- б) две популяции одного вида;
- в) две популяции двух видов;
- г) одну популяцию двух видов.

Ответ: в).

5. Тестирование по теме «Динамика популяции»

1) В наименьшей степени связано с численностью популяции действие фактора:

- а) паразитизма;
- б) накопления отходов жизнедеятельности;
- в) хищничества;
- г) суровой зимы.

О т в е т : б).

2) Популяция может увеличивать численность с возрастающей скоростью, то есть экспоненциально:

- а) когда ограничена только пища;
- б) при освоении новых мест обитания;
- в) только в случае отсутствия хищников;
- г) только в лабораторных условиях.

О т в е т : б).

3) Численность популяции из года в год остается примерно одинаковой, потому что:

- а) каждый год погибает примерно одинаковое количество особей;
- б) организмы размножаются более интенсивно при меньшей плотности и менее интенсивно при большей плотности;
- в) организмы прекращают размножение, после того как численность популяции превысит средний уровень;
- г) смертность и рождаемость примерно одинаковы.

О т в е т : г).

4) Если n – число организмов, t – время, то формула $\Delta n/\Delta t$ означает:

- а) среднюю скорость изменения числа организмов в расчете на одну особь;
- б) среднюю скорость изменения числа организмов во времени;
- в) скорость роста популяции в процентах;
- г) скорость изменения числа организмов за единицу времени на определенной территории.

О т в е т : б).

5) Колебания численности популяции связаны:

- а) с изменением условий жизни (температуры, влажности);
- б) с загрязнением окружающей среды;
- в) со средой обитания;
- г) с уровнем организации организмов.

О т в е т : а).

6) Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- а) связь с другими популяциями;

- б) связь между особями популяции;
- в) их высокая численность;
- г) колебания численности популяций.

Ответ: в).

7) Численность популяций колорадского жука, завезенного из Америки в Европу, сильно выросла:

- а) из-за благоприятного здесь климата;
- б) более снежных зим;
- в) более влажного климата;
- г) отсутствия врагов этого насекомого.

Ответ: г).

8) Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует:

- а) полный запрет на охоту;
- б) вселение их в новую экосистему;
- в) регуляция численности частичным запретом на охоту;
- г) полное уничтожение их врагов.

Ответ: в).

9) Популяции угрожает гибель, если ее численность:

- а) максимальна;
- б) минимальна;
- в) колеблется по сезонам;
- г) колеблется по годам.

Ответ: б).

10) Истребление хищниками больных и ослабленных животных способствует тому, что численность популяций жертв:

- а) сокращается;
- б) увеличивается;
- в) изменяется по сезонам года;
- г) поддерживается на определенном уровне.

Ответ: г).

6. Тестирование по теме «Структура сообщества»

1) Совокупность взаимосвязанных между собой и со средой обитания видов, длительное время обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, представляет собой:

- а) экосистему;

- б) биосферу;
- в) сообщество;
- г) агроценоз.

О т в е т : а).

2) Примером природной экосистемы служит:

- а) пшеничное поле;
- б) оранжерея;
- в) дубрава;
- г) теплица.

О т в е т : в).

3) Разнообразие видов, переплетение цепей питания в экосистеме служит показателем:

- а) ее изменения;
- б) ее устойчивости;
- в) ее закономерного развития;
- г) конкуренции видов.

О т в е т : б).

4) Одна из главных причин сокращения разнообразия видов животных:

- а) колебания численности растительных;
- б) межвидовая борьба;
- в) чрезмерное размножение хищников;
- г) разрушение мест обитания животных.

О т в е т : г).

5) Почему дубраву считают биогеоценозом?

- а) Между всеми обитающими в ней видами существуют родственные связи;
- б) между обитающими в ней видами отсутствуют родственные связи;
- в) особи разных видов скрещиваются между собой и связаны родством;
- г) обитающие в ней виды связаны между собой и с факторами неживой природы.

О т в е т : г).

6) Наибольшее число видов характерно для экосистемы:

- а) березовой рощи;
- б) экваториального леса;
- в) дубравы;
- г) тайги.

О т в е т : б).

7) Наименьшее число видов входит в биоценоз:

- а) тропического леса;
- б) степи;
- в) широколиственного леса;
- г) тундры.

О т в е т : г).

8) Ярусное строение фитоценоза:

- а) дает растениям возможность более полно использовать ресурсы среды;
- б) не имеет никакого значения для растений;
- в) связано с ярусным распределением животных в сообществе;
- г) приводит к уменьшению видового разнообразия.

О т в е т : а).

9) Основными причинами утраты биологического разнообразия может быть:

- а) возрастающее потребление ресурсов;
- б) эволюционное старение видов;
- в) расселение видов в другие экосистемы.

О т в е т : а).

10) К важнейшим показателям, характеризующим структуру сообщества, относят:

- а) видовой состав, видовое разнообразие;
- б) перемещение (круговорот) веществ и энергии;
- в) экологические взаимодействия организмов.

О т в е т : а).

7. Тестирование по теме «Пищевые цепи»

1) Растение «петров крест» в биоценозе функционирует как:

- а) продуцент;
- б) консумент I порядка;
- в) консумент II порядка;
- г) редуцент.

О т в е т : б).

2) Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те, и другие:

- а) поедают растительноядных животных;
- б) живут в сходных местообитаниях;
- в) имеют примерно одинаковые размеры;
- г) имеют разнообразную кормовую базу.

Ответ: а).

3) Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относят:

- а) к автотрофам;
- б) гетеротрофам;
- в) продуцентам;
- г) хемотрофам.

Ответ: б).

4) Азотфиксирующие бактерии относятся:

- а) к продуцентам;
- б) консументам I порядка;
- в) консументам II порядка;
- г) редуцентам.

Ответ: а).

5) Наземные цепи питания, в основе которых лежат пищевые связи, начинаются с растений, так как:

- а) они обеспечивают все живые организмы пищей и энергией;
- б) на Земле существует огромное разнообразие растений;
- в) растения расселились во все среды обитания;
- г) численность растений каждого вида очень высокая.

Ответ: а).

6) Большое разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ в экосистеме обеспечивают ее:

- а) динамичность;
- б) целостность;
- в) смену;
- г) сходство с агроценозом.

Ответ: б).

7) Процессы фотосинтеза, в результате которого неорганические вещества превращаются в органические и дыхание, при котором органические вещества расщепляются до неорганических, составляют основу:

- а) обмена веществ;
- б) круговорота веществ;
- в) пищевых связей;
- г) территориальных связей.

Ответ: б).

8) Неоднократному использованию живыми организмами химических веществ в экосистеме способствует:

- а) саморегуляция;

- б) обмен веществ и энергии;
- в) колебание численности популяций;
- г) круговорот веществ.

О т в е т : г).

9) Определите правильно составленную пищевую цепь:

- а) ястреб → дрозд → гусеница → крапива;
- б) крапива → дрозд → гусеница → ястреб;
- в) гусеница → крапива → дрозд → ястреб;
- г) крапива → гусеница → дрозд → ястреб.

О т в е т : г).

10) Главный источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ:

- а) реакции, протекающие в земных недрах;
- б) органические вещества тел животных;
- в) солнечное излучение;
- г) хемосинтезирующие организмы.

О т в е т : в).

8. Тестирование по теме «Экологические пирамиды»

1) Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 1 %;
- б) 5 %;
- в) 10 %;
- г) 15 %.

О т в е т : в).

2) Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается неизменным;
- г) изменяется по синусоидному графику (циклически).

О т в е т : а).

3) Ряд организмов, в котором от предшествующего организма к последующему происходит передача вещества, называют:

- а) экологической пирамидой массы;
- б) экологической пирамидой энергии;
- в) цепью питания;
- г) саморегуляцией.

Ответ: в).

4) Первоначальным источником веществ и энергии в большинстве экосистем являются:

- а) бактерии;
- б) грибы;
- в) животные;
- г) растения.

Ответ: г).

5) Прогрессивное уменьшение биомассы и энергии от продуцентов к консументам и от них к редуцентам называют:

- а) круговоротом веществ;
- б) правилом экологической пирамиды;
- в) развитием экосистемы;
- г) законом превращения энергии.

Ответ: б).

6) Перевернутая пирамида численности характерна для:

- а) водных экосистем;
- б) наземных экосистем;
- в) не встречается вообще;
- г) почвенных биоценозов.

Ответ: а).

7) Потери вещества и энергии при переходе с одного трофического уровня на другой составляют:

- а) 10 %;
- б) 90 %;
- в) 0 %;
- г) 20 %.

Ответ: б).

8) Для каждого следующего уровня пищевой цепи:

- а) биомасса организмов значительно больше, чем для предыдущего;
- б) биомасса организмов сравнима с биомассой предыдущего уровня;
- в) сумма биомасс организмов двух следующих уровней равна биомассе предыдущего;
- г) биомасса организмов обычно меньше, чем для предыдущего.

Ответ: г).

9) Пирамида численности отражает:

- а) плотность населения организмов на каждом трофическом уровне;
- б) скорость самовозобновления (оборота) организмов;
- в) количество биомассы на каждом трофическом уровне.

Ответ: а).

10) Большое разнообразие видов в экосистеме – основа формирования разнообразных цепей питания, сбалансированного круговорота веществ и ...

- а) устойчивого развития экосистем;
- б) колебания численности популяций;
- в) появления новых видов;
- г) расселения видов в другие экосистемы.

Ответ: а).

9. Тестирование по теме «Экологическая сукцессия»

1) Из перечисленного ниже примером первичной сукцессии являются:

- а) мхи – лишайники – травянистые растения;
- б) лишайники – травянистые растения – мхи;
- в) лишайники – мхи – травянистые растения;
- г) травянистые растения – мхи – лишайники.

Ответ: в).

2) В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:

- а) смена видового состава растений и животных;
- б) уменьшение видового разнообразия организмов;
- в) уменьшение биомассы органического вещества;
- г) увеличение чистой продукции сообщества.

Ответ: а).

3) Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:

- а) ни один вид не уничтожается полностью другим видом;
- б) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов;
- в) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными;
- г) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая.

Ответ: г).

4) Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой?

- а) деревья;
- б) лишайники;
- в) кустарники;
- г) лисицы.

О т в е т : б).

5) Значительные изменения организмами среды обитания в процессе их жизнедеятельности, в результате чего она становится непригодной для их жизни, – это причина:

- а) вымирания видов;
- б) колебания численности популяций;
- в) смены экосистем;
- г) биологического прогресса.

О т в е т : в).

6) Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:

- а) сезонные изменения в природе;
- б) изменения погодных условий;
- в) колебания численности популяций одного вида;
- г) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.

О т в е т : г).

7) Слив в водоемы ядохимикатов, избыток удобрений в результате полива могут вызвать большие изменения в данной экосистеме, причиной которых является фактор:

- а) антропогенный;
- б) биотический;
- в) лимитирующий;
- г) метеорологический.

О т в е т : а).

8) К глубоким изменениям экосистемы степи приводит:

- а) отмирание надземных частей растений летом;
- б) изменение активности животных в течение суток;
- в) распашка земель;
- г) бурное развитие растительности зимой.

О т в е т : в).

9) Выберите неправильный ответ. Вытаптывание в лесопарке ведет:

- а) к повреждению подроста деревьев;
- б) уплотнению почвы;
- в) исчезновению луговых трав;
- г) исчезновению лесных трав.

О т в е т : в).

10) Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:

- а) недостаток пищи;
- б) загрязнение воды в морях нефтепродуктами;
- в) сезонные изменения в природе;
- г) приливы и отливы.

Ответ: б).

2. Практические работы по теме «Учение о клетке»

Результаты:

- личностных:
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- метапредметных:
 - осознание социальной значимости своей профессии/профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной

деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов,
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников,

глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Название практического занятия:

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Учебная цель: Изучение разнообразия клеток, их морфологических особенностей, определяющих функции.

Учебные задачи:

1. Совершенствование навыков работы с микроскопом.
2. Изучение строения растительной и животной клеток.
3. Формирование умения объяснять результаты заданий практического занятия

Результаты освоения дисциплины:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

• **метапредметных**

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

Учебно-методическая литература:

1. Беляев Д. К., Дымищ Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

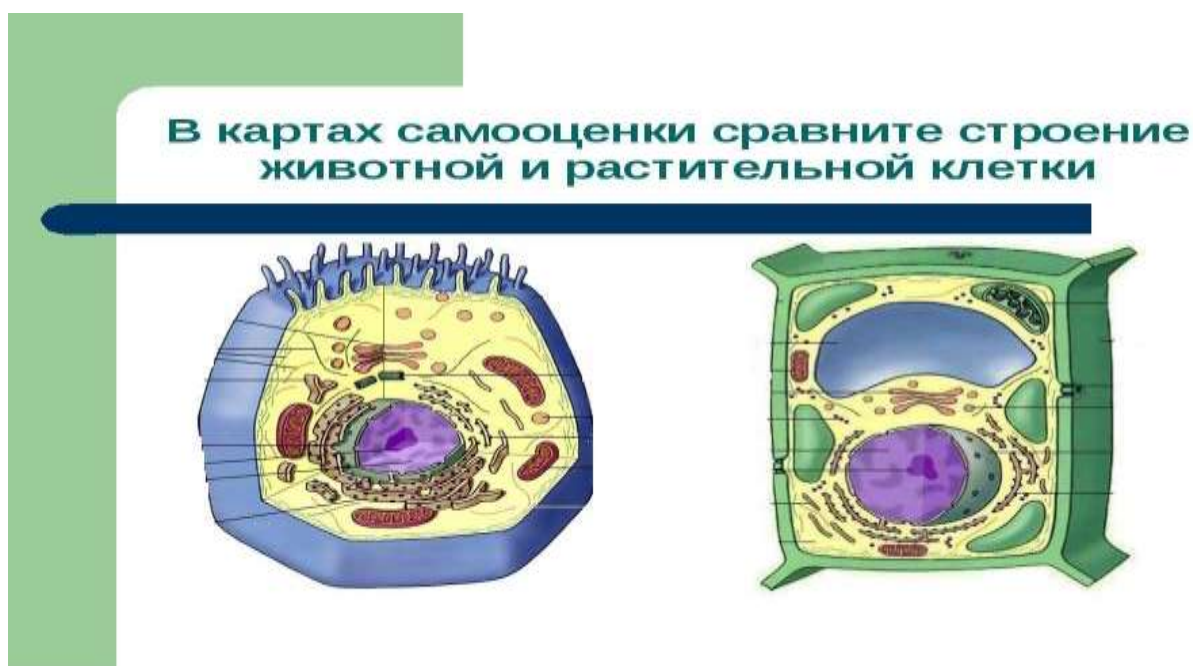
www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер.

3. Рабочая тетрадь в клетку

4. Оборудование: ручка, карандаш простой, линейка, световые микроскопы, готовые микропрепараты клеток растений и животных, таблицы по биологии с клетками растений и животных, карточка с изображением клеток растений и животных.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.



Клетка – элементарная единица живой системы.

Клетка обладает всеми свойствами живой системы: она осуществляет обмен веществ и энергии, растёт, размножается и передаёт по наследству свои признаки, реагирует на внешние раздражители и способна двигаться. Специфические функции в клетке распределены между органоидами – внутриклеточными структурами, имеющими определённую форму, такими, как ядро, митохондрии и др. У многоклеточных организмов разные клетки (например, нервные, мышечные, клетки крови у животных или клетки стебля, листьев, корня у растений) выполняют разные функции и различаются по структуре. Несмотря на многообразие форм, клетки разных типов обладают поразительным сходством в своих главных структурных особенностях.

Клетки животных, растений, грибов, в том числе и одноклеточных, имеют сходное строение. Все они имеют ядро и цитоплазму. В цитоплазме под световым микроскопом хорошо видны некоторые клеточные органоиды: вакуоли, хлоропласты, митохондрии – и различного рода включения: мелкие капли жира, гранулы крахмала, некоторые пигменты.

Строение большинства клеточных органоидов во всех клетках также очень сходно. В то же время форма и размер клеток даже в пределах одного организма очень разнообразны, что зависит от специализации клетки выполняемой ею функции.

Все организмы, имеющие клеточное строение, делятся на прокариоты и эукариоты.

Современная клеточная теория включает следующие положения: 1) клетка, как элементарная живая система, способная к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, лежит в основе строения и развития всех живых организмов. 2) клеткам присуще мембранное строение. 3) размножение клеток происходит путем деления. 4) клетки сходны по химическому составу и характеру химических реакций, основными проявлениями жизнедеятельности и обмену веществ. В типичной клетке различают оболочку и клеточные мембраны, ядро, цитоплазму, органеллы, включения. ТАБЛИЦА 4

Строение клетки. Структурная система цитоплазмы

Строение Функции Плазматическая мембрана и клеточная оболочка Построена из молекул фосфолипидов и белков. Внутренний слой состоит из двух рядов липидов. Клеточная оболочка состоит из полисахарида – целлюлозы или клетчатки. Большая роль в защите от повреждений и вредных влияний внешней среды, в регуляции состава клеточного содержимого. Все питательные вещества и все отходы проходят через мембрану. Клеточное ядро В центре клетки расположено клеточное ядро Отделено от цитоплазмы двойной мембраной (ядерной оболочкой). На наружной мембране ядерной оболочки имеются рибосомы, на внутренней их нет. Регулятор жизненных отправлений. Связано наследование признаков при размножении. Цитоплазма Это полужидкая слизистая бесцветная масса, сложного физико-химического строения, в котором расположено ядро, все органеллы и включения Эндоплазматическая сеть Это разветвленная система ограниченных мембранами каналов, пузырьков, цистерн, пронизывающая всю цитоплазму клетки. Различают шероховатую (наличие рибосом) и гладкую (без рибосом). Синтез, накопление и транспорт белков. На гладкой эндоплазматической сети происходит синтез углеводов, липидов и других веществ. рибосом) эндоплазматическую сеть. Рибосомы Сферические гранулы $d = 15-35 \text{ нм}$. Каждая рибосома состоит из двух нуклеопротеидных субъединиц разной величины, формы и химического строения. Содержат белок и РНК. Располагаются в цитоплазме свободно. Место синтеза белка и аминокислот Аппарат Гольджи Обнаружен во всех эукариотических клетках. Представляют собой диктиосомы, каждая из которых образована стопкой замкнутых цистерн, от которой отходят мембранные компоненты в виде трубочек, пузырьков. К нему транспортируются белки, углеводы, жиры. Обновление, рост. Митохондрии Выглядят как палочки, шарики, нити. Число колеблется от единицы до нескольких сотен. Оболочка состоит из двух мембран – наружной и внутренней. Наружная гладкая, а от внутренней отходят выросты- кристы. Вместе с хлоропластами митохондрии поставляют энергию (в виде АТФ) Клеточный центр Находится в клетках животных, некоторых водорослей и грибов. Состоит из двух телец цилиндрической формы. $d = 150 \text{ нм}$, длиной 300-500 нм. называются центриолями В процессе деления клетки Включения Капли, гранулы, кристаллы Содержат запас питательных веществ или конечных продуктов обмена

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

1. Что такое клетка?
2. Назовите органоиды и их функции растительной клетки.
3. Назовите органоиды и их функции животной клетки.
4. Какие органоиды присутствуют только у растительных клеток?
5. В чем заключается сходство и различия клеток?

6. . Каковы причины сходства и различия клеток?

Задания для практического занятия и алгоритм их решения:

1.1 Отделите от чешуи луковицы кусочек покрывающей его на предметное стекло.

Нанесите каплю слабого водного раствора йода препарат покровным стеклом.

Рассмотрите препарат под микроскопом.

Задание 2 1. Снимите чайной ложечкой немного слизи с внутренней стороны щеки. . Поместите слизь на предметное стекло и подкрасьте разбавленными в воде синими чернилами. Накройте препарат покровным стеклом. Рассмотрите препарат под микроскопом.

Задание 3 1. Зарисуйте в тетради растительную и животную клетки.

Особенности строения клетки Растительная клетка Животная клетка Рисунок

Отчет о работе 1. Зарисуйте в тетради растительную и животную клетки.. 2. Сделайте вывод о проделанной работе

Время на выполнение: 45 минут.

Форма контроля выполнения практического занятия:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

Название практического занятия:

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Учебная цель: Сравнение особенностей строения растительной и животной клеток.

Учебные задачи:

1. Совершенствование навыков работы с микроскопом.
2. Сравнение строения растительной и животной клеток.
3. Формирование способностей к обобщению, анализу, объяснять результаты опытов

Результаты освоения дисциплины:

• ***личностных:***

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

• ***метапредметных***

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Учебно-методическая литература:

Беляев Д. К., Дымищ Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер.

3. Рабочая тетрадь в клетку

4. Оборудование: ручка, карандаш простой, линейка, микроскоп, препараты растительных и животных клеток.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия.



Особенности строения растительной клетки. В растительной клетке есть ядро и все органоиды, свойственные и животной клетке. Вместе с тем она характеризуется существенными особенностями строения. Отличаясь от животной следующими признаками: 1) прочной клеточной стенкой значительной толщины; 2) особыми органоидами – пластидами, в

которых первичный синтез органических веществ из минеральных за счёт энергии света; 3) развитой системой вакуолей, в значительной мере обуславливающих осмотические свойства клеток.

В клетках растительного организма преобладают синтетические процессы над реакциями высвобождения энергии.

Хорошо развитая вакуолярная сеть обеспечивает явление тургора, в основе которого лежат процессы осмотического поступления воды в клетку.

Митотическое деление растительных клеток протекает без участия клеточного центра.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

1. Назовите отличия в строении растительной и животной клеток.

Задания для практического занятия и алгоритм их решения:

1. Рассмотрите под микроскопом препарат кожицы чешуи лука, сопоставьте увиденное с изображением растительной клетки под микроскопом и на таблице, выпишите в тетрадь названия основных органоидов.
2. Рассмотрите под микроскопом препарат инфузории туфельки, сопоставьте увиденное с изображением на таблице, сравните с клеткой растений и выпишите в тетрадь основные органоиды клетки животного.
3. На основе анализа записей сделайте вывод: о чём свидетельствует сходство клеток растений, животных? Каковы их различия, о чём они свидетельствуют?

Время на выполнение: 45 минут.

Форма контроля выполнения практического занятия:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо

работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно

3. Самостоятельные работы по теме «Учение о клетке»

Результаты обучения:

• *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• *метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей профессии/профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и

противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников,

Тема 1.2

Самостоятельная работа №3: Заполнение таблицы «Химический состав клетки».

Цель: обобщение и закрепление знаний о химическом составе клетки.

Оснащение: *Беляев Д. К., Дымицкий Г. М., Кузнецова Л. Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Задание. Заполните таблицу «Химический состав клетки».

Химическое соединение	% содержание, состав	Функции

Порядок выполнения задания:

1. Запишите название таблицы.
2. Подготовьте необходимую литературу для заполнения таблицы.
3. Внимательно прочитайте текст.
4. Заполните таблицу.

Критерии оценки «5» - в работе полно изложен материал по данной теме.

«4» - работа содержит весь необходимый материал по теме, но допущены 1-2 неточности.

«3» - в работе отражены основные моменты, но допущено более 2 неточностей.

Вопросы для самопроверки и проверки

1. Какова биологическая роль воды в клетке?
2. Какие ионы содержатся в клетке? Какова их биологическая роль?
3. Укажите функции каждого из перечисленных веществ в организме: глюкоза, целлюлоза, крахмал, гликоген.

4. Охарактеризуйте функции белков в организме.
5. В чём особенность строения молекулы ДНК?
6. Какие компоненты входят в состав нуклеотидов?
7. Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав : - А – А- А – Т – Т- Ц –Ц – Г- Г - . Достройте вторую цепь.
8. В чём сходство и различие между белками и нуклеиновыми кислотами?
9. Каково значение АТФ в клетке?

Тема 1.2

Самостоятельная работа №4: Заполнение таблицы «Органоиды животной клетки».

Цель: Обобщение и углубление знаний о строении животной клетки.

Оснащение: Беляев Д. К., Дымишиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Задание. Заполните таблицу «Органоиды животной клетки».

Органоид	Строение	Функции

Порядок выполнения задания:

1. Запишите название таблицы.
2. Подготовьте необходимую литературу для заполнения таблицы.
3. Внимательно прочитайте текст.
4. Заполните таблицу.

Критерии оценки: «5» - в работе полно изложен материал по данной теме.

«4» - работа содержит весь необходимый материал по теме, но допущены 1-2 неточности.

«3» - в работе отражены основные моменты, но допущено более 2 неточностей.

Вопросы для самопроверки и проверки:

1. Строение клеточной мембраны и её функция.
2. Какова связь между рибосомами и ЭПС?
3. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клетки?
4. Что относится к клеточным включениям?
5. Как можно доказать ведущую роль ядра в клетке?

Тема 1.2

Самостоятельная работа №5: Подготовка сообщения по теме «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».

Цель: Изучение многообразие клеток в организме.

Оснащение: *Оснащение: Беляев Д.К., Дымицкий Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.*

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Задание. Конспектирование данного вопроса.

Порядок выполнения задания

1. На основании основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы необходимо законспектировать данный вопрос. Для проверки правильности выполнения задания студенты должны ответить на поставленные вопросы. Вопросы приведены ниже.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.
 7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.
 8. Визуализируй конспект:
 - 1) Напиши источник конспектирования (название, автор);
 - 2) раздели страницу на три части в соотношении . Левая часть - это рабочее поле плана, центральная- поле тезисов, правая- поле конспекта.

- 3) главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;
- 4) каждый пункт плана с отделяй от последующего горизонтальной линией в 1-2 см от окончания текста (возможно тебе надо будет внести еще информацию);
- 5) в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Критерии оценки: «5» - в работе полно изложен материал по данной теме.

«4» - работа содержит весь необходимый материал по теме, но допущены 1-2 неточности.

«3» - в работе отражены основные моменты, но допущено более 2 неточностей.

Вопросы для самопроверки и проверки:

1.

Тема 2.2 Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов.

Самостоятельная работа № 6: Подготовка сообщений.

Цель: Изучение влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на здоровье человека.

Оснащение:

Беляев Д. К., Дымицкий Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

Тема 2.2 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Задание. Подготовить сообщения по темам «Репродуктивное здоровье», «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на здоровье человека».

Порядок выполнения задания

На основании основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо законспектировать данный вопрос. Для проверки правильности выполнения задания студенты должны ответить на поставленные вопросы. Вопросы приведены ниже.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.
8. Визуализируй конспект:
9. Напиши источник конспектирования (название, автор);
10. раздели страницу на три части в соотношении . Левая часть - это рабочее поле плана, центральная- поле тезисов, правая- поле конспекта.
11. главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;
12. каждый пункт плана с отделяй от последующего горизонтальной линией в 1-2 см от окончания текста (возможно тебе надо будет внести еще информацию);
13. в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Критерии оценки: «5» - в работе полно изложен материал по данной теме.

«4» - работа содержит весь необходимый материал по теме, но допущены 1-2 неточности.

«3» - в работе отражены основные моменты, но допущено более 2 неточностей.

Тема 2.2

Самостоятельная работа № 7: Составление плана-конспекта.

Цель: Изучение образования половых клеток

Оснащение:

Беляев Д. К., Дымицкий Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Задание. Напишите план – конспект по теме «Мейоз».

Порядок выполнения задания

На основании основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо законспектировать данный вопрос. Для проверки правильности выполнения задания студенты должны ответить на поставленные вопросы. Вопросы приведены ниже.

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.
5. Прочти текст во второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную

информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

7.Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

8.Визуализируй конспект:

9.Напиши источник конспектирования (название, автор);

10.раздели страницу на три части в соотношении . Левая часть - это рабочее поле плана, центральная- поле тезисов, правая- поле конспекта.

11.главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;

12.каждый пункт плана с отделяй от последующего горизонтальной линией в 1-2 см от окончания текста (возможно тебе надо будет внести еще информацию);

13.в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Критерии оценки: «5» - в работе полно изложен материал по данной теме.

«4» - работа содержит весь необходимый материал по теме, но допущены 1-2 неточности.

«3» - в работе отражены основные моменты, но допущено более 2 неточностей.

Вопросы для самопроверки и проверки:

1. Что такое мейоз?
2. Перечислите стадии мейоза.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Текущий контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, собеседование, оценка практических работ, тестирование, конференция, кратковременная контрольная работа, проверочная работа, зачёт.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование универсальной шкалы (таблицы).

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Биология»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной

деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и

- анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметные:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметные:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам,

использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2 Задания в тестовой форме Тема 4.2

1. Биологический диктант по теме «Экология»

1) Наука о различных аспектах взаимодействия организмов между собой, с факторами окружающей среды и человеком, а также о путях оптимизации таких отношений называется ... (*экологией*).

2) Совокупность абиотических и биотических условий жизни организма называется ... (*средой обитания*).

3) Тремя важнейшими компонентами среды, окружающей человека, являются ... (*абиотический, биотический и социальный*).

4) Экологические факторы делятся на группы ... (*абиотические, биотические, антропогенные*).

5) Важнейшими абиотическими факторами являются ... (*температура, свет, влажность*).

6) Для синиц характерна ... среда обитания (*наземно-воздушная*).

7) Плотность внешней среды большая в ... (*воде*).

8) Способность организмов выдерживать изменения условий жизни называется ... (*толерантностью*).

9) Минимум и максимум воздействия фактора ... для организма (*губителен*).

10) Для организма наиболее благоприятным является ... интенсивности фактора (*оптимум*).

2. Тестирование по теме «Типы экологических взаимодействий»

1) Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:

- а) протокооперацией;
- б) паразитизмом;
- в) комменсализмом;
- г) аменсализмом.

Ответ: в).

2) Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:

- а) комменсализмом;
- б) мутуализмом;
- в) протокооперацией;
- г) нейтрализмом.

О т в е т : б).

3) В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:

- а) хищничества;
- б) паразитизма;
- в) комменсализма;
- г) симбиоза.

О т в е т : в).

4) Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:

- а) хищничеством;
- б) симбиозом;
- в) аменсализмом;
- г) паразитизмом.

О т в е т : г).

5) Если рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска, это пример:

- а) взаимополезных отношений;
- б) полезно-нейтральных отношений;
- в) полезно-вредных отношений;
- г) взаимовредных отношений.

О т в е т : б).

6) Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы. Это явление называется:

- а) симпатрией;
- б) протокооперацией;
- в) квартирантством;
- г) акклиматизацией.

О т в е т : в).

7) Отношения «паразит – хозяин» состоят в том, что паразит:

- а) не оказывает существенного влияния на хозяина;
- б) всегда приводит хозяина к смерти;

в) приносит определенную пользу хозяину;
г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

Ответ: г).

8) Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев. Такой тип взаимоотношений называется:

- а) паразитизмом;
- б) комменсализмом;
- в) симбиозом;
- г) сапрофитизмом.

Ответ: в).

9) Хищники в природном сообществе:

- а) уничтожают популяцию жертв;
- б) способствуют росту популяции жертв;
- в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность;
- г) не влияют на численность популяции жертв.

Ответ: в).

10) Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- а) основным хозяином;
- б) промежуточным хозяином;
- в) переносчиком;
- г) паразитом.

Ответ: а).

Тема 4.1

3 Тема: «Конкурентные взаимодействия живых организмов»

Выберите правильные суждения.

1) Внутривидовые отношения – механизм, обеспечивающий саморегуляцию численности популяций.

2) Межвидовая конкуренция играет важную роль в формировании природного сообщества.

3) Пространственное распределение животных в популяции регулируется их поведением.

4) Абиотические факторы не оказывают влияния на конкурентные отношения двух родственных видов.

5) Территориальное поведение у животных – способ регуляции численности популяции.

6) Организмы двух видов одинаково реагируют на повышение плотности их популяции.

7) Конкуренция не является формой биотических взаимоотношений.

8) Конкурентные взаимоотношения, как правило, полезны для обоих организмов.

9) Самоизреживание у елей – это пример межвидовой конкуренции.

10) Примером внутривидовой конкуренции являются взаимоотношения между волками в стае.

О т в е т : 1, 2, 3, 5, 10.

Тема 4.1

4. ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОПУЛЯЦИИ

1. Т е с т и р о в а н и е .

1) Старые особи составляют большую долю в популяциях:

- а) быстро растущих;
- б) находящихся в стабильном состоянии;
- в) со сниженной численностью;
- г) в которых не наблюдается четкой закономерности роста.

О т в е т : в).

2) Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

- а) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
- б) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
- в) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
- г) популяция достигает максимальных размеров.

О т в е т : г).

3) Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:

- а) видовое разнообразие;
- б) плодовитость;
- в) плотность популяции;
- г) обилие популяции.

О т в е т : в).

4) Общее число особей популяции, или общая масса особей на определенной территории, – это:

- а) индекс численности;
- б) обилие популяции;
- в) плотность популяции;
- г) экологическая пирамида.

О т в е т : б).

5) Соотношение особей популяции по возрастному состоянию называют:

- а) средней продолжительностью жизни особей в популяции;
- б) возрастным спектром популяции;
- в) физиологической плодовитостью;
- г) экологической рождаемостью.

Ответ: б).

6) Наиболее устойчивыми являются популяции, состоящие:

- а) из одной генерации (поколения);
- б) двух генераций;
- в) трех генераций;
- г) нескольких генераций и потомков каждой из них.

Ответ: г).

7) Популяцию характеризуют следующие свойства:

- а) рождаемость, смертность;
- б) площадь территории;
- в) распределение в пространстве;
- г) среда обитания, условия жизни.

Ответ: а).

8) Знания демографических показателей популяции имеет важное практическое значение:

- а) в охотничьих хозяйствах;
- б) для медико-санитарной службы;
- в) в рыболовстве.

Ответ: а).

9) Возрастная структура популяции:

- а) определяется внешними условиями;
- б) не зависит от жизненного цикла вида;
- в) зависит от интенсивности смертности и от величины рождаемости;
- г) зависит от размеров популяции.

Ответ: в).

10) Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- а) одну популяцию одного вида;
- б) две популяции одного вида;
- в) две популяции двух видов;
- г) одну популяцию двух видов.

Ответ: в).

5. Тестирование по теме «Динамика популяции»

1) В наименьшей степени связано с численностью популяции действие фактора:

- а) паразитизма;
- б) накопления отходов жизнедеятельности;
- в) хищничества;
- г) суровой зимы.

Ответ: б).

2) Популяция может увеличивать численность с возрастающей скоростью, то есть экспоненциально:

- а) когда ограничена только пища;
- б) при освоении новых мест обитания;
- в) только в случае отсутствия хищников;
- г) только в лабораторных условиях.

Ответ: б).

3) Численность популяции из года в год остается примерно одинаковой, потому что:

- а) каждый год погибает примерно одинаковое количество особей;
- б) организмы размножаются более интенсивно при меньшей плотности и менее интенсивно при большей плотности;
- в) организмы прекращают размножение, после того как численность популяции превысит средний уровень;
- г) смертность и рождаемость примерно одинаковы.

Ответ: г).

4) Если n – число организмов, t – время, то формула $\Delta n / \Delta t$ означает:

- а) среднюю скорость изменения числа организмов в расчете на одну особь;
- б) среднюю скорость изменения числа организмов во времени;
- в) скорость роста популяции в процентах;
- г) скорость изменения числа организмов за единицу времени на определенной территории.

Ответ: б).

5) Колебания численности популяции связаны:

- а) с изменением условий жизни (температуры, влажности);
- б) с загрязнением окружающей среды;
- в) со средой обитания;
- г) с уровнем организации организмов.

Ответ: а).

6) Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- а) связь с другими популяциями;
- б) связь между особями популяции;

- в) их высокая численность;
- г) колебания численности популяций.

О т в е т : в).

7) Численность популяций колорадского жука, завезенного из Америки в Европу, сильно выросла:

- а) из-за благоприятного здесь климата;
- б) более снежных зим;
- в) более влажного климата;
- г) отсутствия врагов этого насекомого.

О т в е т : г).

8) Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует:

- а) полный запрет на охоту;
- б) вселение их в новую экосистему;
- в) регуляция численности частичным запретом на охоту;
- г) полное уничтожение их врагов.

О т в е т : в).

9) Популяции угрожает гибель, если ее численность:

- а) максимальна;
- б) минимальна;
- в) колеблется по сезонам;
- г) колеблется по годам.

О т в е т : б).

10) Истребление хищниками больных и ослабленных животных способствует тому, что численность популяций жертв:

- а) сокращается;
- б) увеличивается;
- в) изменяется по сезонам года;
- г) поддерживается на определенном уровне.

О т в е т : г).

6. Тестирование по теме «Структура сообщества»

1) Совокупность взаимосвязанных между собой и со средой обитания видов, длительное время обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, представляет собой:

- а) экосистему;
- б) биосферу;
- в) сообщество;

г) агроценоз.

О т в е т : а).

2) Примером природной экосистемы служит:

а) пшеничное поле;

б) оранжерея;

в) дубрава;

г) теплица.

О т в е т : в).

3) Разнообразие видов, переплетение цепей питания в экосистеме служит показателем:

а) ее изменения;

б) ее устойчивости;

в) ее закономерного развития;

г) конкуренции видов.

О т в е т : б).

4) Одна из главных причин сокращения разнообразия видов животных:

а) колебания численности растительных;

б) межвидовая борьба;

в) чрезмерное размножение хищников;

г) разрушение мест обитания животных.

О т в е т : г).

5) Почему дубраву считают биогеоценозом?

а) Между всеми обитающими в ней видами существуют родственные связи;

б) между обитающими в ней видами отсутствуют родственные связи;

в) особи разных видов скрещиваются между собой и связаны родством;

г) обитающие в ней виды связаны между собой и с факторами неживой природы.

О т в е т : г).

6) Наибольшее число видов характерно для экосистемы:

а) березовой рощи;

б) экваториального леса;

в) дубравы;

г) тайги.

О т в е т : б).

7) Наименьшее число видов входит в биоценоз:

а) тропического леса;

б) степи;

в) широколиственного леса;

г) тундры.

Ответ: г).

8) Ярусное строение фитоценоза:

- а) дает растениям возможность более полно использовать ресурсы среды;
- б) не имеет никакого значения для растений;
- в) связано с ярусным распределением животных в сообществе;
- г) приводит к уменьшению видового разнообразия.

Ответ: а).

9) Основными причинами утраты биологического разнообразия может быть:

- а) возрастающее потребление ресурсов;
- б) эволюционное старение видов;
- в) расселение видов в другие экосистемы.

Ответ: а).

10) К важнейшим показателям, характеризующим структуру сообщества, относятся:

- а) видовой состав, видовое разнообразие;
- б) перемещение (круговорот) веществ и энергии;
- в) экологические взаимодействия организмов.

Ответ: а).

Тема 4.2

7. Тестирование по теме «Пищевые цепи»

1) Растение «петров крест» в биоценозе функционирует как:

- а) продуцент;
- б) консумент I порядка;
- в) консумент II порядка;
- г) редуцент.

Ответ: б).

2) Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те, и другие:

- а) поедают растительноядных животных;
- б) живут в сходных местообитаниях;
- в) имеют примерно одинаковые размеры;
- г) имеют разнообразную кормовую базу.

Ответ: а).

3) Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся:

- а) к автотрофам;
- б) гетеротрофам;

- в) продуцентам;
- г) хемотрофам.

О т в е т : б).

4) Азотфиксирующие бактерии относятся:

- а) к продуцентам;
- б) консументам I порядка;
- в) консументам II порядка;
- г) редуцентам.

О т в е т : а).

5) Наземные цепи питания, в основе которых лежат пищевые связи, начинаются с растений, так как:

- а) они обеспечивают все живые организмы пищей и энергией;
- б) на Земле существует огромное разнообразие растений;
- в) растения расселились во все среды обитания;
- г) численность растений каждого вида очень высокая.

О т в е т : а).

6) Большое разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ в экосистеме обеспечивают ее:

- а) динамичность;
- б) целостность;
- в) смену;
- г) сходство с агроценозом.

О т в е т : б).

7) Процессы фотосинтеза, в результате которого неорганические вещества превращаются в органические и дыхание, при котором органические вещества расщепляются до неорганических, составляют основу:

- а) обмена веществ;
- б) круговорота веществ;
- в) пищевых связей;
- г) территориальных связей.

О т в е т : б).

8) Неоднократному использованию живыми организмами химических веществ в экосистеме способствует:

- а) саморегуляция;
- б) обмен веществ и энергии;
- в) колебание численности популяций;
- г) круговорот веществ.

О т в е т : г).

9) Определите правильно составленную пищевую цепь:

- а) ястреб → дрозд → гусеница → крапива;

- б) крапива → дрозд → гусеница → ястреб;
- в) гусеница → крапива → дрозд → ястреб;
- г) крапива → гусеница → дрозд → ястреб.

Ответ: г).

10) Главный источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ:

- а) реакции, протекающие в земных недрах;
- б) органические вещества тел животных;
- в) солнечное излучение;
- г) хемосинтезирующие организмы.

Ответ: в).

Тема 4.2

8. Тестирование по теме «Экологические пирамиды»

1) Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 1 %;
- б) 5 %;
- в) 10 %;
- г) 15 %.

Ответ: в).

2) Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается неизменным;
- г) изменяется по синусоидному графику (циклически).

Ответ: а).

3) Ряд организмов, в котором от предшествующего организма к последующему происходит передача вещества, называют:

- а) экологической пирамидой массы;
- б) экологической пирамидой энергии;
- в) цепью питания;
- г) саморегуляцией.

Ответ: в).

4) Первоначальным источником веществ и энергии в большинстве экосистем являются:

- а) бактерии;
- б) грибы;
- в) животные;
- г) растения.

Ответ: г).

5) Прогрессивное уменьшение биомассы и энергии от продуцентов к консументам и от них к редуцентам называют:

- а) круговоротом веществ;
- б) правилом экологической пирамиды;
- в) развитием экосистемы;
- г) законом превращения энергии.

Ответ: б).

6) Перевернутая пирамида численности характерна для:

- а) водных экосистем;
- б) наземных экосистем;
- в) не встречается вообще;
- г) почвенных биоценозов.

Ответ: а).

7) Потери вещества и энергии при переходе с одного трофического уровня на другой составляют:

- а) 10 %;
- б) 90 %;
- в) 0 %;
- г) 20 %.

Ответ: б).

8) Для каждого следующего уровня пищевой цепи:

- а) биомасса организмов значительно больше, чем для предыдущего;
- б) биомасса организмов сравнима с биомассой предыдущего уровня;
- в) сумма биомасс организмов двух следующих уровней равна биомассе предыдущего;
- г) биомасса организмов обычно меньше, чем для предыдущего.

Ответ: г).

9) Пирамида численности отражает:

- а) плотность населения организмов на каждом трофическом уровне;
- б) скорость самовозобновления (оборота) организмов;
- в) количество биомассы на каждом трофическом уровне.

Ответ: а).

10) Большое разнообразие видов в экосистеме – основа формирования разнообразных цепей питания, сбалансированного круговорота веществ и ...

- а) устойчивого развития экосистем;
- б) колебания численности популяций;
- в) появления новых видов;
- г) расселения видов в другие экосистемы.

Ответ: а).

9. Тестирование по теме «Экологическая сукцессия»

1) Из перечисленного ниже примером первичной сукцессии являются:

- а) мхи – лишайники – травянистые растения;
- б) лишайники – травянистые растения – мхи;
- в) лишайники – мхи – травянистые растения;
- г) травянистые растения – мхи – лишайники.

Ответ: в).

2) В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:

- а) смена видового состава растений и животных;
- б) уменьшение видового разнообразия организмов;
- в) уменьшение биомассы органического вещества;
- г) увеличение чистой продукции сообщества.

Ответ: а).

3) Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:

- а) ни один вид не уничтожается полностью другим видом;
- б) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов;
- в) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными;
- г) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая.

Ответ: г).

4) Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой?

- а) деревья;
- б) лишайники;
- в) кустарники;
- г) лисицы.

Ответ: б).

5) Значительные изменения организмами среды обитания в процессе их жизнедеятельности, в результате чего она становится непригодной для их жизни, – это причина:

- а) вымирания видов;
- б) колебания численности популяций;
- в) смены экосистем;
- г) биологического прогресса.

Ответ: в).

6) Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:

а) сезонные изменения в природе;
б) изменения погодных условий;
в) колебания численности популяций одного вида;
г) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.

О т в е т : г).

7) Слив в водоемы ядохимикатов, избыток удобрений в результате полива могут вызвать большие изменения в данной экосистеме, причиной которых является фактор:

а) антропогенный;
б) биотический;
в) лимитирующий;
г) метеорологический.

О т в е т : а).

8) К глубоким изменениям экосистемы степи приводит:

а) отмирание надземных частей растений летом;
б) изменение активности животных в течение суток;
в) распашка земель;
г) бурное развитие растительности зимой.

О т в е т : в).

9) Выберите неправильный ответ. Вытаптывание в лесопарке ведет:

а) к повреждению подроста деревьев;
б) уплотнению почвы;
в) исчезновению луговых трав;
г) исчезновению лесных трав.

О т в е т : в).

10) Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:

а) недостаток пищи;
б) загрязнение воды в морях нефтепродуктами;
в) сезонные изменения в природе;
г) приливы и отливы.

О т в е т : б).

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Текущий контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, собеседование, оценка лабораторно-практических работ, тестирование, диктант, конференция, кратковременная контрольная работа, проверочная работа, зачёт.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование универсальной шкалы (таблицы).

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Биология»

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Дифференцированный зачет УД

Инструкция для обучающихся

Вариант 1.

Внимательно прочитайте вопросы билета.

Время подготовки к ответу – 30 минут.

Вопросы.

1. Химический состав клетки.
2. Экологические факторы среды.

Вариант 5.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте вопросы билета.

Время подготовки к ответу – 30 минут.

Вопросы.

1. Митоз.
2. Сообщества. Экосистемы.

Вариант 10.

Инструкция для обучающегося.

Внимательно прочитайте вопросы билета.

Время подготовки к ответу – 30 мин

Вопросы.

1. Моногибридные скрещивания
2. Современные взгляды на возникновение жизни

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

III а. УСЛОВИЯ Задания устные в форме экзаменационных билетов, содержащих три вопроса.

Текст задания: понятная форма изложения вопроса, требующая устного ответа на поставленный вопрос.

Условия выполнения задания:

2. Место проведения: кабинет 44 Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
 3. Обучающиеся пользуются письменными принадлежностями, таблицами кабинета.
-

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 25.

Оборудование: 25 вариантов заданий, утверждённый комплект вопросов,

Эталоны ответов.

Эталоны ответов на вопросы билета 1.

1. Химический состав клетки.

В живых организмах содержится большое количество химических элементов. Они образуют два класса соединений – органические и неорганические.

Неорганические соединения: 1. Вода. Содержание воды в клетках варьирует от 20% до 80%. Функции – растворитель, предохраняет клетку от резких изменений температуры, обладает высокой теплопроводностью, что позволяет равномерно распределять теплоту между тканями тела. 2. Соли. Функции – обуславливают передачу возбуждения по нерву или мышце, активируют ферменты, создают кислую среду и т.д.

Органические вещества. 1. Углеводы – органические соединения, состоящие из углерода, водорода и кислорода. Функции – защитная, строительная, энергетическая.

2. липиды – жиры и жироподобные вещества. Функции – защитная, строительная, энергетическая, регулируют физиологические функции организма.

3. Белки – природные полимеры, образованные остатками альфа-аминокислот. Функции – защитная, строительная, двигательная, каталитическая, транспортная и т.д.

4. нуклеиновые кислоты. Два типа – ДНК, РНК. Функции ДНК – носитель наследственной информации. Функции РНК: тРНК – переносит аминокислоты к месту синтеза белка, рРНК – определяет структуру и функционирование рибосом, иРНК – передаёт информацию о строении белка.

5. АТФ. Функция – универсальный биологический аккумулятор энергии.

2. Экологические факторы среды.

Экологические факторы – факторы среды, воздействующие на организм.

Абиотические факторы – факторы неживой природы (свет, температура, влажность, механический состав почвы, давление, долгота дня и т. д.).

Биотические факторы – влияние живых существ (влияние растений на других членов биоценоза, влияние животных на других членов биоценоза и т. д.).

Вопросы для дифференцированного зачёта.

1. Основные свойства живой материи.
2. Химическая организация клетки.
3. Фотосинтез.
4. Биосинтез белков.
5. Неклеточные формы жизни.
6. Деление клетки. Митоз.
7. Бесполое размножение.
8. Половое размножение.
9. Мейоз.
10. Образование половых клеток и оплодотворение.
11. Эмбриогенез.
12. Постэмбриональное развитие организмов.
13. Первый и второй законы Г. Менделя.
14. Третий закон Г. Менделя.
15. Генетика пола.
16. Модификационная изменчивость.
17. Мутационная изменчивость.
18. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.
19. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
20. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.
21. Методы селекции растений и животных.
22. Селекция микроорганизмов.
23. Успехи селекции.
24. Возникновение и развитие эволюционных представлений.
25. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
26. Вид. Критерии и структура.
27. Естественный отбор. Формы естественного отбора.

28. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.
29. Основные направления эволюционного процесса.
30. Развитие представлений о возникновении жизни.
31. Современные взгляды на возникновение жизни.
32. Стадии эволюции человека.
33. Предмет экологии. Экологические факторы.
34. Сообщества. Экосистемы.
35. Свойства экосистем. Смена экосистем.
36. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.
37. Круговорот химических элементов.
38. Глобальные экологические проблемы.
39. Природные ресурсы и их использование.
40. Охрана природы и перспективы рационального природопользования.
41. Задачи бионики и пути их решения учёными разных специальностей.

Оценочный лист.

Протокол

дифференцированного зачета

по учебной дисциплине ОУД13 «Биология»

по профессии НПО 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Преподаватель-----(------)

Дата «-----»-----201---г

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка (вопросы)		Итоговая оценка за дифференцированный зачет	Подпись преподавателя
		1	2		
1					

2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОД.14 Индивидуальный проект

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск 2023

Разработчик:

Тарасова С.Д., преподаватель, ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ВЫБОР ТЕМЫ, АКТУАЛЬНОСТЬ, РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ.....	8
3. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	10
4. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	13
5. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ.....	17
6. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	18
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	19
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной студентом теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Представляет собой особую форму организации деятельности студента – учебное исследование или учебный проект. Выполняется студентами в течение учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого исследования или разработанного проекта.

Что такое индивидуальный проект?

- это возможность творческого самопознания и самовыражения;
- это возможность найти самую интересную для каждого тему, которая, может быть, не нашла отражение в учебной программе;
- это возможность проявить себя в самостоятельной работе: исследовательской, художественной, практической и др.;
- это возможность открыть в себе новые горизонты и возможности.

Проект — своего рода аттестат зрелости человека, если он способен не только найти свою тему, но и организовать свою работу, преодолеть трудности, естественные в каждом труде, и оформить результаты своей работы в видимую для других форму.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

3

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства);

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Следует также отметить, что студенты могут выполнять и групповой проект. Особенности индивидуальных и групповых проектов приведены в (Приложении 1).

Виды проектов:

1. Исследовательский проект – напоминает по форме научное исследование. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

2. Практико-ориентированный проект – предполагает в качестве основной цели изготовление определенного продукта. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например школу, район и т.д.

3. Творческий проект – предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

4

4. Информационный и социально-ориентированный проекты – представляют собой особую форму проектов и предполагают сбор, анализ и

представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Итак, индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он соответствовал потребностям и интересам конкретного студента.

Исследования – это вид деятельности с более богатым содержанием, чем анализ, проектирование или диагностика.

Исследование проблемы или ситуации включает в себя более широкий набор методов, чем анализ или проектирование. Это и наблюдение, и оценка, и проведение экспериментов, и классификация, и построение показателей, и многое другое.

Исследования включают в себя анализ, но не сводится к нему. Исследование представляет собой более высокий уровень творчества человека. Развитие профессионализма в различных областях деятельности ведёт к пониманию исследования как закономерного и естественного элемента её практической эффективности.

Исследования – понятие многозначное:

- научный труд;
- научное изучение;
- вид деятельности человека, позволяющий познать и оценить сущность, особенность и тенденции развития явлений, изыскать возможности использования полученных знаний, в т.ч. в теории и практике управления.

Основные компоненты исследования:

1. постановка целей и задач;
2. предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения;
3. формулировка исходных гипотез, планирование и организация экспериментов, проведение экспериментов, анализ и обобщение полученных результатов;
4. проверка исходных гипотез на основе полученных фактов и окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

Методы исследования:

Анализ - расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.

Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Индукция – метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему).

Классификация – разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком.

Моделирование - изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует объекту-оригиналу в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличаются от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования изучаемого объекта.

6

Наблюдение – целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

Обобщение – прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и общий признак объектов.

Описание – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.

Прогнозирование - специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.

Синтез – соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

Эксперимент – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Опыт – исследование какого-либо явления природы с вмешательством в процесс явления со стороны исследователя.

Опрос – наиболее распространенная и важная форма сбора данных в маркетинге. Опрос может быть устным (личным) или письменным.

Интервью – наиболее гибкий метод сбора социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте с респондентом. При формализованном интервью используется опросный лист, содержащий заранее подготовленные четкие формулировки вопросов и продуманные модели ответов на них.

Анкетирование – метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы.

2. ВЫБОР ТЕМЫ, АКТУАЛЬНОСТЬ, РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Основополагающим принципом в выборе темы должна стать самостоятельность выбора студента – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск *проблемы*. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес студентов.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

В исследованиях актуальность – это обоснование темы, то есть в работе надо ответить на вопросы: «Почему необходимо изучать и решать данную проблему?» После выдвинуть несколько тезисов (гипотез), чтобы последовательность системы доказательств привела к формулировке изучаемого вопроса. Обоснование актуальности темы позволяет кратко отразить, что было сделано в теории и практике по данному вопросу и что предстоит сделать в будущем. Она показывает важность в решении задач или вопросов и нужность.

Основными функциями руководителя проекта являются консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта; оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы, а также контроль хода выполнения проекта.

8

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа студента.

Этапы работы изложены в презентации, которая представлена студентам как в наглядной, так и в электронной форме. (Приложение 2).

3. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе студентов, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта студент составляет совместно с руководителем, придерживаясь рекомендованного:

Введение

1. Теоретическая часть

1.1.

1.2.

2. Практическая часть

2.1.

2.2.

Заключение (выводы)

Список используемой литературы

Приложения

Согласно рекомендованной структуре пояснительная записка индивидуального проекта должна содержать теоретическую и практическую часть и иметь не менее двух глав.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда. Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в

10

процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На *титульном листе* индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, профессия, фамилия и инициалы студента, тема, фамилия и инициалы руководителя. (Приложение 3).

Содержание (Приложение 4) отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Во *введении* отражаются следующие признаки: общие сведения о выбранной теме, актуальность, цель, задачи, вид проекта, методы исследования.

В *теоретической части* описываются теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется

охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

В *практической части* студент описывает свои действия по практической направленности – раскрывает метод исследования и приводит результаты проделанной работы. Например, если это анкетирование, то показывает, как выглядела анкета, с помощью которой он анкетировал людей. Описывает количество опрошенных человек, также предоставляет результаты анкетирования в наглядной форме.

Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с положениями, принятыми в учебном заведении.

В *приложениях* должны быть отражены все рисунки, графики, фотографии, таблицы и т.п. в соответствии с требованиями, предъявленными к оформлению индивидуального проекта, приведенные в п.4 данных методических рекомендаций.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть оформлен надлежащим образом. Все листы проекта и приложения следуют переплести или скрепить в папку-скоросшиватель.

Требования к оформлению индивидуального проекта:

Параметры страниц:

1. Индивидуальный проект оформляется на листах формата А4 с одной стороны.
2. Выставляются поля:
 - левое поле - 20 мм
 - правое - 10 мм
 - верхнее - 15 мм
 - нижнее - 15 мм
3. Текст работы набирают шрифтом Times New Roman;
4. Размер шрифта 14;
5. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный);
6. Выравнивание текста на странице - по ширине;
7. Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора;
8. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

Титульный лист

1. Оформляется титульный лист индивидуального проекта на листе формата А4 и является первой страницей;
2. Поля: указаны на предыдущем слайде;
3. Междустрочный интервал – полуторный;
4. Титульный лист не нумеруется;

5. В верхнем поле титульного листа индивидуального проекта пишется полное название учебного заведения (*размер шрифта – 16 пт.*);
6. Посередине листа пишется без кавычек «Индивидуальный проект» (*шрифт – 24 пт.*);
7. На следующей строке – заглавными буквами указывается название индивидуального проекта без слова "тема", без кавычек и без точки в конце (*шрифт – 28 пт.*);
8. В правом нижнем углу титульного листа указываются сведения об авторе индивидуального проекта (фамилия, имя, группа), ниже - о руководителе индивидуального проекта (пишут «Руководитель» и указывают его фамилию, инициалы и должность);
9. В самом низу титульного листа по центру указывается место выполнения исследовательской работы студента: Петрозаводск, на следующей строчке – год выполнения работы – 2017 – без точки, кавычек, слова "год" или "г" (*шрифт – 14 пт.*).

Нумерация страниц индивидуального проекта

1. В конце страницы исследовательскую работу следует пронумеровать.
2. На первой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со второй страницы.
3. Располагается номер страницы внизу по центру.
4. Не допускается использование **в оформлении** индивидуального проекта рамок, анимации и других элементов для украшения

Заголовки индивидуального проекта

1. Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце.
2. Переносить слова в заголовках не допускается.
3. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.
4. Каждая глава индивидуального проекта оформляется с новой страницы.
5. Главы нумеруются арабскими цифрами(1., 2., ...).
6. В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).
7. Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы

1. В тексте не используют сокращения кроме общепринятых (например – т.е., и т.д., и т.п.).
2. При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.
3. Если используете в тексте формулы, давайте пояснение используемым символам (например: $A+B=C$, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

Оформление приложений проекта

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания индивидуального проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...).

На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу

Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются.

15

Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы).

Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы).

При оформлении индивидуального проекта в конце предложения в котором ссылаются на приложение пишут (Приложение 1). Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы.

5. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

После написания и оформления индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам. Подготовив индивидуальный проект к защите, студент готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Для защиты индивидуального проекта отводится не более 15 минут. После выступления студент отвечает на заданные вопросы по теме. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Чтобы успешно защитить свой индивидуальный проект лучше изложить сведения о проделанной работе как можно нагляднее. Для этого в помощь себе студент создает презентацию.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация: полное название образовательной организации; тема индивидуального проекта; ФИО обучающегося; ФИО руководителя индивидуального проекта; год выполнения работы.

2 слайд – ВВЕДЕНИЕ. Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: Актуальность, цель, задачи проекта, объект проекта, предмет проекта.

3- 6 слайды (основная часть) – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ) – итоги проделанной работы, основные результаты в виде нескольких пунктов, обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценки.

Оценка «Отлично» выставляется когда работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется если работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует

наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется если работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и

оформлению; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1

Особенности индивидуальных и групповых проектов

Проект	
Индивидуальный	Групповой
Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).	Тема проекта выбирается в соответствии с коллективными интересами и индивидуальными особенностями участников группы (коммуникативные, познавательные УУД).
Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД)	Формируется чувство коллективной ответственности за результаты деятельности на каждом этапе (коммуникативные УУД).

Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД)	Согласованность по срокам выполнения отдельных частей проекта, умение работать в команде (регулятивные, коммуникативные УУД)
Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД)	Вероятность недостаточно глубокой и осмысленной проработки некоторых этапов проекта участниками (познавательные, регулятивные УУД)
Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД)	Формируются навыки сотрудничества (коммуникативные, регулятивные УУД)
Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД)	Мнение каждого участника принимается и поддерживается, учащиеся приобретают уверенность в себе (коммуникативные УУД).
Возникает феномен индивидуалиста	Возникает феномен группового влияния на Личность
Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД)	Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД)
Деятельность носит социальную Направленность (личностные, познавательные УУД)	Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД)
Проект может быть выполнен односторонне и предвзято	Проект может быть выполнен глубоко и разносторонне

Приложение 2

Этапы выполнения индивидуального проекта (исследовательской работы)

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

1. Найдите проблему – то, что на Ваш взгляд хотите изучить и исследовать.
2. Назовите свое исследование, т.е. определите тему индивидуального проекта;
3. Опишите актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуйте выбор именно этой темы;
4. Сформулируйте цель исследовательской работы и поэтапно распишите задачи исследовательской работы;
5. Выберите оптимальный вариант решения проблемы;
6. Составьте вместе с преподавателем план работы для реализации своего индивидуального проекта

II этап. Планирование исследовательской работы

1. Определитесь, где планируете искать и найти информацию;
2. Определитесь со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;
3. Выберите способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет Ваш отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографии процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
4. Установите критерии оценки (как будете оценивать) ход эксперимента, исследования, полученного результата исследовательского проекта;
5. Распределите задачи и обязанности между участниками в группе, если это групповой проект

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)

1. Соберите необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведите расчеты, замеры, подберите качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Проведите то, что запланировали: интервью, анкетирование, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу

23

IV этап. Выводы

1. Проведите анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Дайте экономико-экологическое обоснование (затратно, экономически выгодно, экологично ли выполнение Вашей исследовательской работы);
3. Сформулируй выводы (добились ли Вы того, что ставили в целях и задачах)

V этап. Отчет и защита работы

1. Оформите и подготовьте представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета, устный отчет с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведите защиту своей исследовательской работы (проекта) и примите участие в возможном обсуждении, давайте четкие ответы на возникшие вопросы

VI этап. Оценка процесса и результатов работы

1. Поучаствуйте в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки

Приложение 4

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретическая часть.....	4
1.1. Медицина.....	4
1.2. Медицинский кабинет, зачем нужен?.....	5
1.3. Новые этапы в медицине.....	6
 2. Практическая часть	
2.1. Анализ опроса на тему: «Нужен ли медицинский кабинет в Петрозаводском Строительном Техникуме?».....	7
2.2. Вот таким я представляю медицинский кабинет в ПСТ.....	7
Заключение.....	7
Список литературы.....	8
Приложения.....	9

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

0Д.15 Черчение

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Петрозаводск 2023

Разработчик:

Паспорт
фонда оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.15 Черчение

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД.15 Черчение профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) общеобразовательной учебной дисциплины	Код контролируемой компетенции (ОПОР)/практического опыта/умения/знания	Наименование оценочного средства
1	<u>ОД.15 Черчение</u>		Дифференцированный зачет
2	Раздел 1. Общие правила оформления чертежей		

	Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, 1.3 ПК 2.4 ПК 3.2	Выполнение практической работы №1 «Линии чертежа» Выполнение практической работы №2 «Шрифты чертежные» Вычерчивание вспомогательной сетки, определение параметров шрифта. вычерчивание контура прописных и строчных букв. Размер шрифта 10. Тест 1
	Тема 1.2. Геометрические построения	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, 1.3 ПК 2.4 ПК 3.2	Выполнение практической работы №3 «Пластина» Выполнение практической работы № 4 «Контур детали» Выполнение чертежа плоской детали с использованием геометрических построений: деления окружности, отрезка, угла на равные части, сопряжения. Тест 1

3	Раздел 2. Основы проекционного черчения		
	Тема 2.1. Способы проецирования	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, 1.3 ПК 2.4 ПК 3.2	Выполнение практической работы №5 «Проекция точки, прямой» Выполнение практической работы № 6 «Ортогональные проекции геометрических тел» Тест 2 Выполнение практической работы № 7 «Аксонметрические проекции геометрических тел».
	Тема 2.2. Чтение и выполнение чертежей предметов.	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, 1.3 ПК 2.4 ПК 3.2	Выполнение практической работы № 8.» Виды» Выполнение практической работы № 9 «Чертеж детали» Тест 3 Выполнение практической работы № 10 Построение простых фронтальных разрезов Выполнение практической работы № 11 «Устное чтение чертежей»
4	Раздел 3 Системы компьютерного черчения		

	Тема 3.1 Система компьютерного черчения КОМПАС	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1, 1.3 ПК 2.4 ПК 3.2	Выполнение практической работы № 12 «Черчение графических примитивов» . Выполнение практической работы № 13 «Окружности» .

Оформление материалов для промежуточной аттестации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия
«Петрозаводский техникум городского хозяйства»

Вид контроля - промежуточная аттестация, письменно

Время промежуточного контроля - 10 мин

Критерии оценки тестового задания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

$90 \div 100$	5	отлично
$80 \div 89$	4	хорошо
$70 \div 79$	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение А

Тест 1

Ответы на вопросы дать в виде чисел по приведенной форме:

Первая цифра - номер вопроса, вторая-номер ответа.

1. Размеры на чертежах указывают в:

- а) сантиметрах;
- б) метрах;
- в) километрах;
- г) миллиметрах.

2. Для нанесения на чертежах размеров проводят линии:

- а) выносные и размерные;
- б) осевые и центровые;
- в) обрыва.

г) штриховые

3. Размерные линии с обоих концов ограничиваются:

- а) точками;
- б) стрелками;
- в) черточками;
- г) все перечисленные элементы.

4. Размерные линии проводят от контура детали на расстоянии:

- а) от 1 мм до 5 мм;
- б) от 6 мм до 10 мм;
- в) от 10 мм и более 20 мм;
- г) стандарт не предусматривает ограничения.

5. Размер на чертеже каждого элемента детали проставляют:

- а) только один раз;
- б) по два раза каждый;
- в) по три раза каждый;
- г) сколько захочется.

6. Размерные числа проставляют относительно размерной линии:

- а) в разрыве размерной линии;
- б) под размерной линией;

в) над размерной линией;

7. Выносная линия выступает за пределы размерной линии:

- а) от 1мм до 5мм;
- б) от 5мм до 10мм;
- в) без ограничения.

8. Высота цифр размерного числа должна быть не менее:

- а) 3,5 мм;
- б) 5 мм;
- в) 7 мм;
- г) все перечисленные.

9. Длина стрелки на чертеже равна:

- а) от 1 мм до 3мм,
- б) от 1 мм до 5 мм
- в) от 6 мм до 10 мм;
- г) без ограничения.

10. Стандартом предусмотрено обязательное применение условных знаков при обозначении:

- а) диаметра и радиуса;
- б) знака толщины детали,
- в) знака длины детали,
- г) все перечисленные .

Ответы: 1-г, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а, 6-в, 7-а, 8-а, 9-в, 10-а, б.

Тест 2

1. Виды на чертеже располагаются:

- а) свободно без правил;
- б) в проекционной связи;
- в) когда как,
- г) все зависит от размера листа
- д) в любом свободном месте

Главным видом принято считать:

- а) вид сбоку;
- б) вид спереди;
- в) вид сверху
- г) вид снизу
- д) вид слева

3. Вид сбоку выполняется на чертеже:

- а) с левой стороны от вида спереди;
- б) с правой стороны от вида спереди;
- в) рядом с видом сверху
- г) снизу от вида спереди
- д) сверху от вида спереди

4. Какая линия применяется для нанесения выносных и размерных линий:

- а) Штриховая
- б) Штрихпунктирная
- в) Сплошная тонкая
- г) Волнистая

5. Что чертят сплошной толстой основной линией?

- а) выносные линии;
- б) размерные линии;
- в) рамку и основную надпись;
- г) видимый контур детали
- д) невидимый контур детали

6. Штрих пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

- а) видимого контура
- б) невидимого контура
- в) осевых линий
- г) линий сечений

д) замкнутого круга

7. Вставьте пропущенное слово

Габаритные размеры –
размеры данного предмета по высоте,
длине и ширине, определяющие объем
и площадь, занимаемые этим предметом

8. Рамку основной надписи на чертеже выполняют :

- а) основной тонкой линией
- б) основной толстой линией
- в) любой линией
- г) штрихпунктирной
- д) разомкнутой

9. Где на листе формата принято размещать основную надпись?

- а) в левом нижнем углу
- б) в правом нижнем углу
- в) в правом верхнем углу
- г) по центру
- д) в левом верхнем углу.

10. ГОСТ 2.302—68 не допускает масштаб:

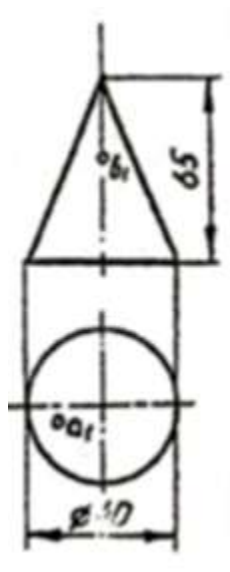
- а) 1:1
- б) 1:3
- в) 2,5:1
- г) 1:1000

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а, 4-в, 5-в,г, 6-в, 7-наибольшие, 8-б, 9-б, 10-б.

Тест 3

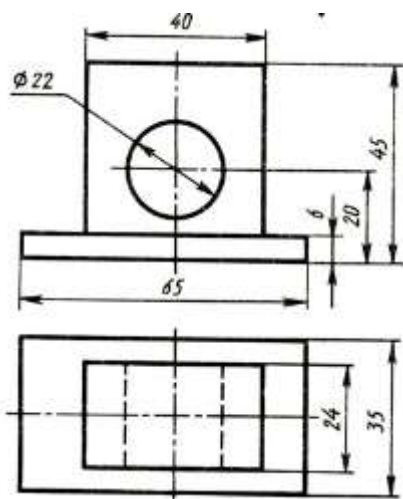
1. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке

а) шара; б) окружности; в) цилиндра; г) конуса.



2. Какие виды детали представлены на чертеже?

- а) вид сверху и слева
- б) вид спереди и справа
- в) вид снизу и слева
- г) вид спереди и сверху



3. Размером шрифта называют величину равную:

- а) высоте букв
- б) высоте прописных букв
- в) расстоянию между буквами
- г) расстоянию между строками.

4

Вставьте пропущенное слово

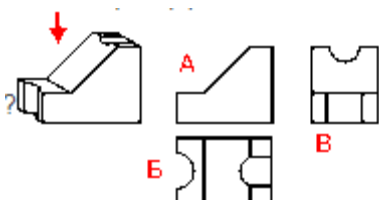
Габаритные размеры –
размеры данного предмета по высоте,
длине и ширине, определяющие объем
и площадь, занимаемые этим предметом

5. Какой вид детали по стрелке изображен на чертеже?



- а) вид спереди
- б) вид слева
- в) вид справа
- г) вид сверху

6. На наглядном изображении детали стрелкой показано направление проецирования. Какая проекция соответствует данному направлению проецирования?



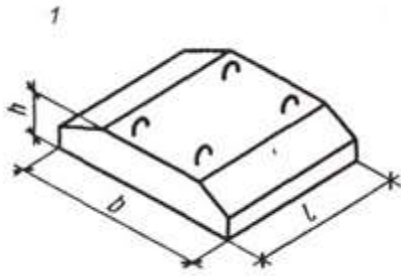
- 1. А
- 2. Б
- 3. В

7. Каково название процесса мысленного расчленения предмета на геометрические тела, образующие его поверхность:

- 1) деление на геометрические тела

- 2) анализ геометрической формы
- 3) выделение отдельных геометрических тел
- 4) разделение детали на части

8. В каком виде аксонометрии выполнено изображение фундаментного блока?



- а) в прямоугольной диметрии
- б) во фронтальной изометрии
- в) в прямоугольной изометрии
- г) в горизонтальной изометрии

9. Размерные числа показывают:

- а) масштаб
- б) действительные размеры изображений предмета
- в) ничего не показывают
- г) общее число размеров

10. За основное проецирование принято:

- а) параллельное,
- б) косоугольное,
- в) центральное,
- г) прямоугольное

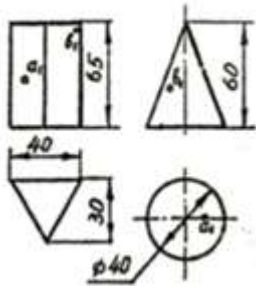
Ответы: 1-г, 2-г, 3-б, 4-наибольшие, 5-г, 6-2, 7-4, 8-в, 9-б, 10-г

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением Троценко И.В « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 1 По дисциплине ОД.15 Черчение Группа: МОСР-1 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

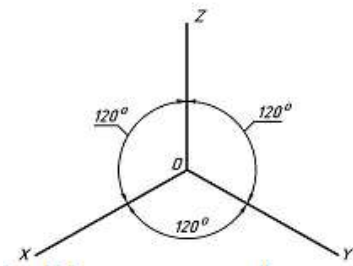
1. Какая линия применяется для изображения осевых и центровых линий?

- а) сплошная тонкая;
- б) сплошная толстая основная;
- в) штрихпунктирная тонкая ;
- г) штрихпунктирная с двумя точками.

2. Напишите полное наименование указанных геометрических тел.



3. Определите вид аксонометрической проекции:



- а) прямоугольная диметрия
- б) фронтальная изометрия
- в) прямоугольная изометрия
- г) фронтальная диметрия

4. Что называется сопряжением:

- а) отрезок прямой, по которой пересекаются грани
- б) плавный переход одной линии в другую
- в) точка пересечения вспомогательных линий, равноудаленных от сторон

г) кривая, построенная по лекалам.

5. Какой из карандашей самый твердый:

а) ТМ

б) 6В

в) Т

г) 2Н

д) 2М

6. Определите неверный размер шрифта:

а) 2,5

б) 3, 5

в) 5,5

г) 10

д) 14

7. Предмет может иметь:

а) 1 вид

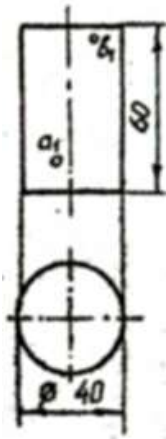
б) 2 вида,

в) 3 вида,

г) 6 видов,

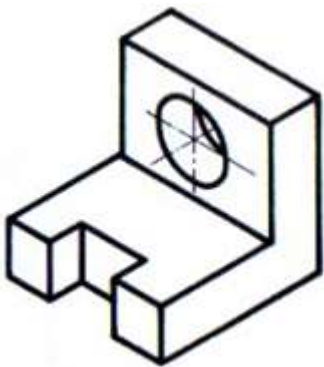
д) любое количество видов.

8. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке



а) шара б) окружности в) цилиндра г) конуса

9. По наглядному изображению детали выберите вид сверху

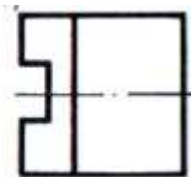
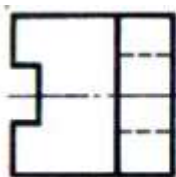
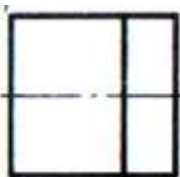
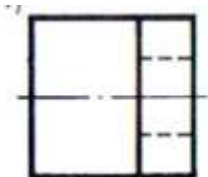


1

2

3

4



а) 2

б) 4

в) 1

г) 3

10. Размерные числа показывают:

а) масштаб

б) действительные размеры изображений предмета

в) ничего не показывают

г) общее число размеров

Преподаватель _____

Ответы: 1-в, 2- призма, конус, 3-в,4-б,5-г,6-в,7-г,8-в,9-г, 1-б.

СОГЛАСОВАНО	Задание № 2	УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением Троценко И.В	По дисциплине ОД.15 Черчение	Зам.директора по УПР работе
«_____»_____20____г.	Группа: МОСР-1 2 семестр	_____Минко Н.О. «_____»_____20____г.

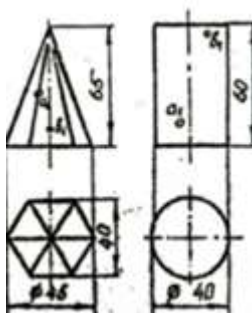
1.Какая линия применяется для изображения видимого контура?

- а) сплошная толстая основная;
- б) штриховая тонкая;
- в) сплошная волнистая;
- г) сплошная тонкая.

2.Что такое вид?

- а) это изображение стороны, обращенной к наблюдателю.
- б) видимой части поверхности предмета
- в) это процесс построения проекции предмета.

3. Написать полное наименование указанных геометрических тел.



4. Если размер шрифта №10, то чему равна высота строчных букв:

- а) 5
- б) 7

в) 10

г) 14

д) 12

5. Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон (мм)...

А) 841 x 1189

1) А2

Б) 594 x 841

2) А3

В) 420 x 594

3) А0

Г) 297 x 420

4) А4

Д) 210 x 297

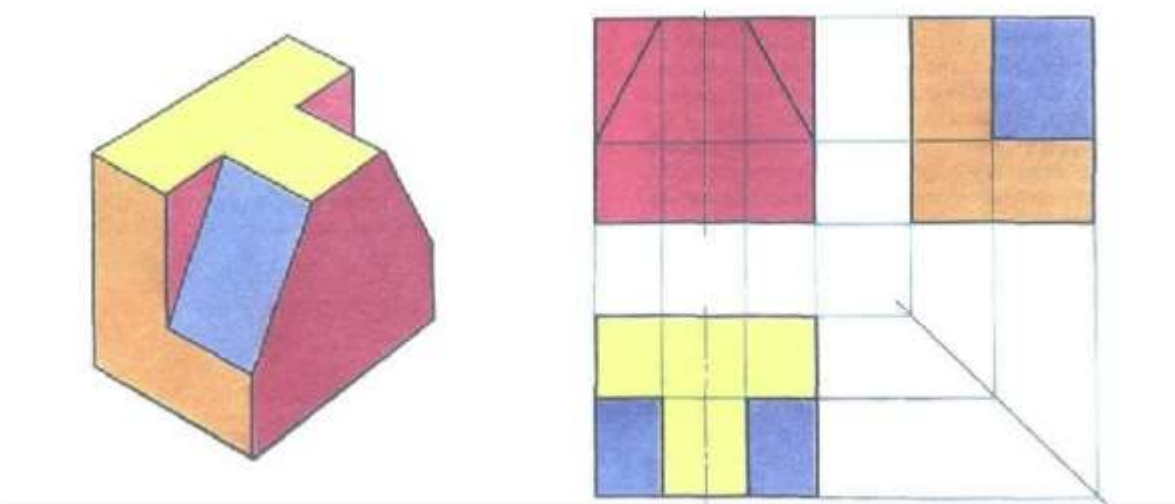
5) А1

6. К масштабам уменьшения относятся:

- а) 1:2;
- б) 1:1;
- в) 1:4;
- г) 10:1.

7. По наглядному изображению детали определите каким цветом показан главный вид:

- а) желтым
- б) синим
- в) красным
- г) оранжевым



8. Изометрической проекцией окружности является:

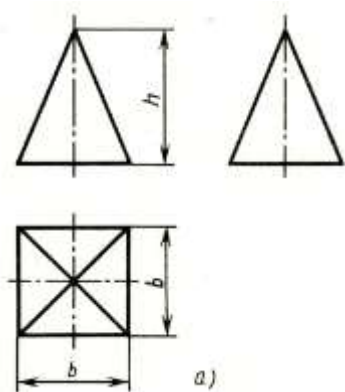
- а) эллипс
- б) овал
- в) круг
- г) кривая
- д) дуга

9. Какой формат принят за единицу измерения других форматов?

- а) A0
- б) A1
- в) A4
- г) A2
- д) A 3

10. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке

- а) призмы
- б) пирамиды
- в) цилиндра
- г) конуса



Преподаватель _____

Ответы: 1-а, 2-а, пирамида, цилиндр, 4-б, 5- 1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б, 6а,в, 7-в,8-а, 9-в, 10-б.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением Троценко И.В «_____» _____ 20____ г.	Задание № 3 По дисциплине ОД.15 Черчение Группа: МОСР-1 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. «_____» _____ 20____ г.

1. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?

- а) 2;
- б) 8;
- в) 4;
- г) 3.

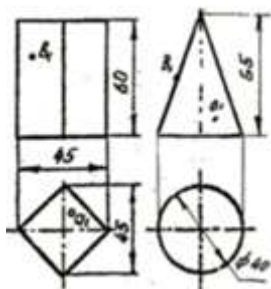
2. Какая линия применяется для изображения невидимого контура?

- а) штрихпунктирная тонкая;
- б) сплошная тонкая;
- в) сплошная толстая основная;
- г) штриховая тонкая .

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- а) вертикальное;
- б) горизонтальное;
- в) вертикальное и горизонтальное.

4. Написать полное наименование указанных геометрических тел.



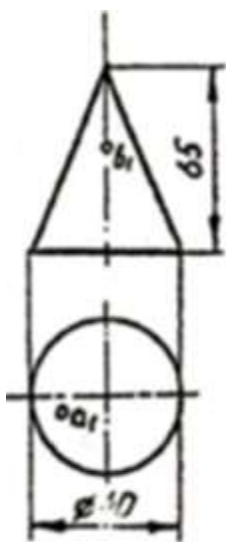
5. Степень твердости карандаша средней твердости:

- а) М б) Т в) ТМ г) Н д) НВ

6. Где на листе формата А4 принято размещать основную надпись?

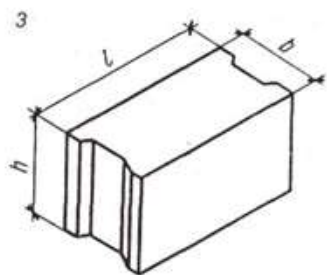
- а) в левом нижнем углу
б) в правом нижнем углу
в) в правом верхнем углу

7. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке



- а) шара б) окружности в) цилиндра г) конуса

8. В каком виде аксонометрии выполнено изображение фундаментного блока?



- а) в прямоугольной диметрии
- б) во фронтальной изометрии
- в) в прямоугольной изометрии
- г) в горизонтальной изометрии

9. На каком рисунке правильно выполнена заточка карандаша?



1.



2.



3



4

- а) 1.
- б) 2.
- в) 3.
- г) 4.

10. На чертеже все проекции выполняют:

- а) в проекционной связи
- б) без проекционной связи
- в) произвольно
- г) прямолинейно
- д) под любым углом

Ответы: 1-в, 2-а, 3-а, 4-призма, конус, 5-в, д, 6-б, 7-г, 8-в, 9-а, 10-а.

Преподаватель _____

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением Троценко И.В « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 4 По дисциплине ОД.15 Черчение Группа: МОСР-1 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

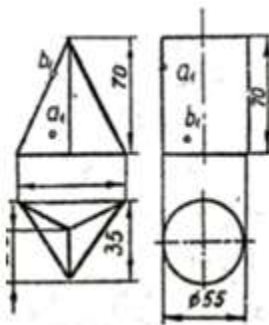
1. Чертеж – это...

- а) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления
- б) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля
- в) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз

2. Какая линия применяется для изображения линии обрыва?

- а) сплошная тонкая;
- б) штриховая тонкая;
- в) сплошная волнистая;
- г) штрихпунктирная тонкая.

3. Написать полное наименование указанных геометрических тел.



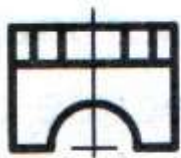
4. Для большего отображения объемности предмета на технических рисунках наносят:

- а) Ничего не наносят
- б) Размеры
- в) Штриховку

5. Вид – это:

- а) Изображение ребер и вершин предмета
- б) Изображение всего предмета
- в) Изображение одной его стороны

6. Какой вид детали изображен на чертеже?



- а) вид спереди
- б) вид слева
- в) вид справа
- г) вид сверху

7. Основное отличие технического рисунка от аксонометрической проекции:

- а) вид изображения;
- б) количество изображений;
- в) способ изображений;
- г) размеры

8. В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах:

- а) в сантиметрах
- б) в миллиметрах
- в) в миллиметрах без указания единицы измерения

9. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

- а) габаритными
- б) масштабными
- в) размерными

10. Чему должен быть равен размер циркуля при делении окружности на шесть

равных частей? Укажите все правильные ответы

- 1) Диаметру окружности.
- 2) Половине радиуса окружности.
- 3) Двум радиусам окружности.
- 4) Радиусу окружности
- 5) половине диаметра

Преподаватель _____

Ответы: 1-а, 2-в, 3-пирамида, цилиндр, 4-в, 5-в, 6-г, 7-г, 8-б, 9-в, 10—4,5.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением Троценко И.В « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 5 По дисциплине ОД.15 Черчение Группа: МОСР-1 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Чертеж – это...

- а) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
- б) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
- в) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

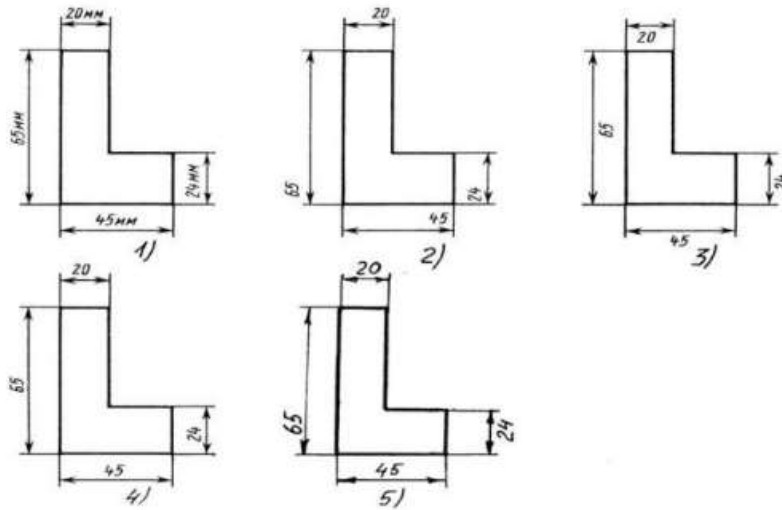
- а) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
- б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
- в) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

3. Какая линия применяется для изображения линии сечений?

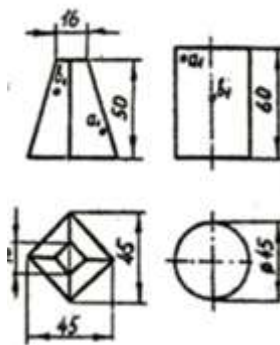
- а) сплошная толстая основная;
- б) штриховая тонкая;
- в) сплошная тонкая;
- г) разомкнутая;

4. На каком чертеже размеры проставлены правильно? Выберите правильный ответ.

- а) 2
- б) 5
- в) 4
- г) 2
- д) 1

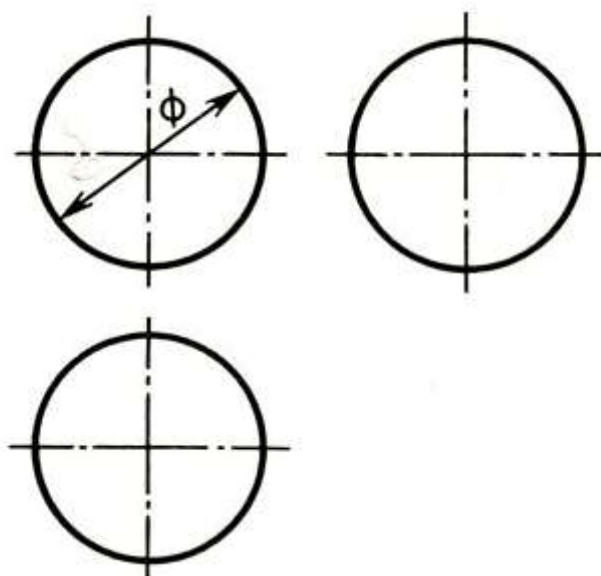


5. Написать полное наименование указанных геометрических тел.



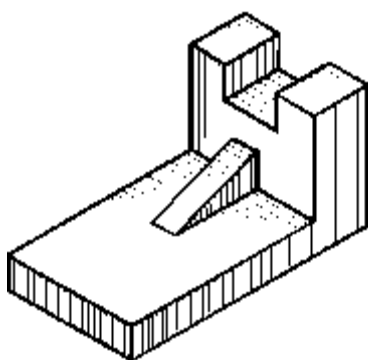
6. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке?

- а) шара
- б) окружности
- в) цилиндра
- г) конуса



7. Что показано на рисунке?

- а) эскиз детали
- б) чертеж детали
- в) технический рисунок детали
- г) развертка



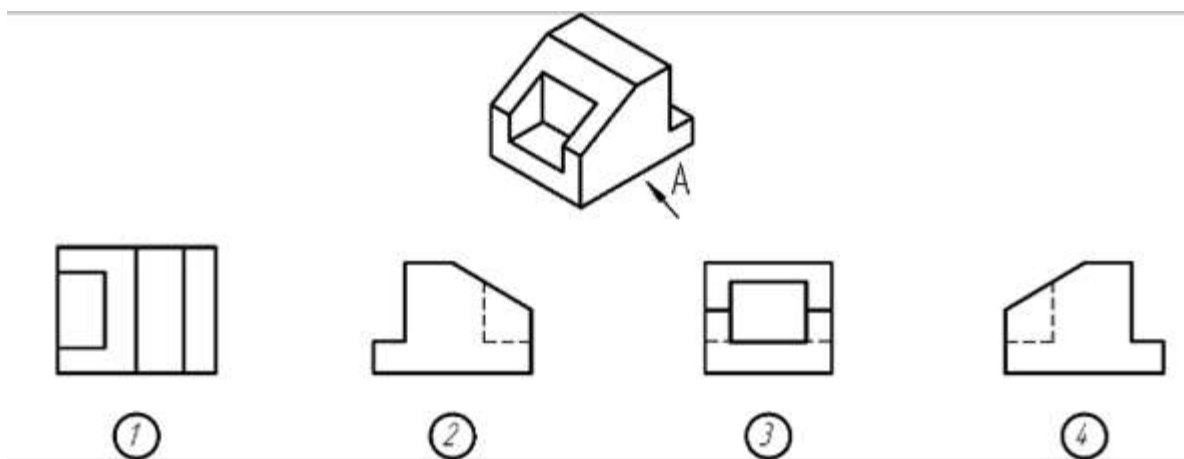
8. Существует основных видов изображения:

- а) 3
- б) 6
- в) 4
- г) 5

9. На чертеже невидимый контур детали изображается:

- а) штриховой линией
- б) сплошной тонкой линией
- в) пунктирной линией
- г) штрих-пунктирной линией

10. Принимая за главный вид по стрелке, укажите изображение соответствующее виду слева



Преподаватель _____

Ответы: 1-б, 2-в, 3-г, 4-в, 5-пирамида, цилиндр, 6-а, 7-в, 8-б, 9-а, 10 -з

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением Троценко И.В « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 6 По дисциплине ОД.15 Черчение Группа: МОСР-1 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Вставьте пропущенное слово:

Основным элементом чертежа являются....., регламентируемые ГОСТ 2.303-68*.

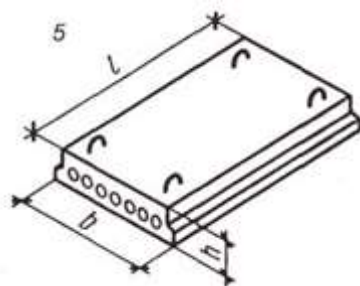
2. Какая линия применяется для изображения размерных и выносных линий?

- а) штриховая тонкая;
- б) сплошная толстая основная;
- в) штрихпунктирная с двумя точками;
- г) сплошная тонкая.

3. Числа, наносимые над размерной линией, называются:

- а) габаритными;
- б) масштабными;
- в) размерными.

4. В каком виде аксонометрии выполнено изображение плиты перекрытия?



- а) в прямоугольной диметрии
- б) во фронтальной изометрии
- в) в прямоугольной изометрии
- г) в горизонтальной изометрии

5. Что называется главным видом?

- а) изображение полученное на профильной плоскости проекций.
- б) изображение, полученное на фронтальной плоскости проекций
- в) изображение, полученное на горизонтальной плоскости проекций

6. Изометрической проекцией окружности является:

- а) эллипс
- б) овал
- в) круг
- г) кривая

7. Выберите правильные ответы. Чертежный шрифт бывает:

- а) прямой
- б) наклонный
- в) косоугольный
- г) центральный
- д) вытянутый

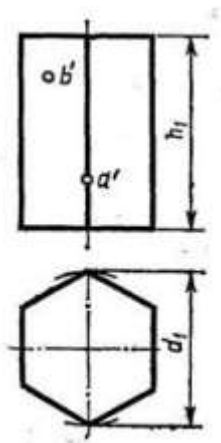
8. Масштабом называется:

- а) расстояние между двумя точками на плоскости
- б) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеже
- в) отношение линейных размеров изображения к линейным размерам объекта
- г) пропорциональное увеличение размеров предмета на чертеже

9. Если размер шрифта №7, то чему равна высота строчных букв:

- а) 5
- б) 7
- в) 3,5
- г) 4
- д) 6

10. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке?



- а) конуса
- б) призмы
- в) цилиндра

г) пирамиды

Преподаватель _____

Ответы: 1-линия, 2-г, 3-в, 4-в, 5-б, 6-а, 7-а,б; 8-в, 9-а, 10-призма

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением Троценко И.В « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 7 По дисциплине ОД.15 Черчение Группа: МОСР-1 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1.Какая линия применяется для изображения штриховки на сечениях?

- а) штриховая тонкая;
- б) сплошная толстая основная;
- в) штрихпунктирная с двумя точками;
- г) сплошная тонкая.

2. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

- а) габаритными;
- б) масштабными;
- в) размерными.

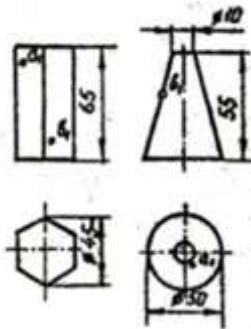
3. Чему равна высота прописной буквы шрифта №5

- а) 10 мм
- б) 7 мм
- в) 5 мм.

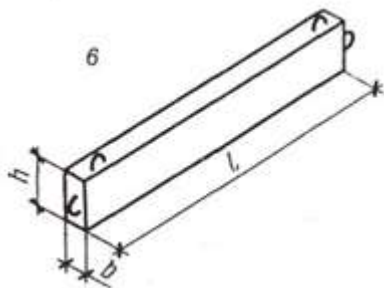
4. Технический рисунок – это?

- а) наглядное изображение, выполненное при помощи чертёжных инструментов;
- б) наглядное изображение, выполненное от руки в глазомерном масштабе по правилам аксонометрии;
- в) наглядное изображение, выполненное по своим правилам.

5. Написать полное наименование указанных геометрических тел.



6. В каком виде аксонометрии выполнено изображение железобетонной балки?



- а) в прямоугольной диметрии
- б) во фронтальной изометрии

- в) в прямоугольной изометрии
- г) в горизонтальной изометрии

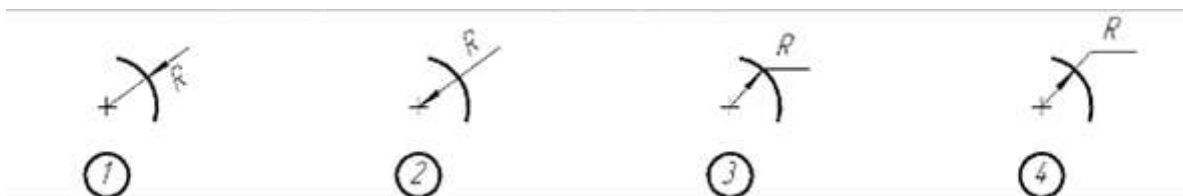
7. Цилиндр-это:

- а) геометрическое тело
- б) геометрическая фигура
- в) геометрическая форма
- г) геометрический предмет
- д) сочетание двух окружностей

8. Основное отличие технического рисунка от аксонометрической проекции:

- а) вид изображения
- б) способ изображения
- в) количество изображений
- г) размеры

9. На каком чертеже правильно проставлен размер радиуса окружности?



а) 3

б) 2

в) 4

г) 1

10. Какие размеры имеет лист формата А4:

а) 297х210;

б) 140х270;

в) 190х297

г) 254х210

Преподаватель _____

Ответы: 1-г, 2-в, 3-в, 4-б, 5-призма, конус; 6-в, 7-д, 8-б, 9-в, 10-а

СОГЛАСОВАНО	Задание № 8	УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением Троценко И.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	По дисциплине ОД.15 Черчение Группа: МОСР-1 2 семестр	Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Какая линия применяется для изображения длинных линий обрыва?

- а) штрихпунктирная тонкая;
- б) сплошная тонкая с изломами;
- в) сплошная толстая основная;
- г) штриховая тонкая.

2. Размерное число пишется возле размерной линии

- а) справа сверху
- б) посередине снизу
- в) посередине сверху
- г) справа снизу

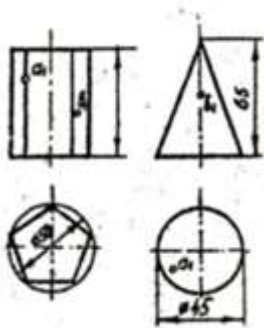
3. Буквой R обозначается...

- а) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- в) расстояние от центра окружности до точки на ней.

4. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются...

- а) выносными;
- б) габаритными;
- в) размерными.

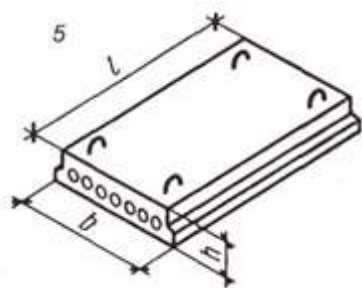
5. Написать полное наименование указанных геометрических тел.



6. Вид – это...

- а) Изображение ребер и вершин предмета;
- б) Изображение всего предмета;
- в) Изображение одной его стороны

7. В каком виде аксонометрии выполнено изображение плиты перекрытия?



- а) в прямоугольной диметрии
- б) во фронтальной изометрии
- в) в прямоугольной изометрии
- г) в горизонтальной изометрии

8. Аксонометрические проекции относятся к наглядным изображениям?

- а) да
- б) иногда
- в) не относятся.

9. ГОСТ 2.302—68 не допускает масштаб:

- а) 1:1
- б) 1:3
- в) 2,5:1
- г) 1:1000
- д) 1: 8

10. На чертеже все проекции выполняют:

- а) в проекционной связи
- б) без проекционной связи
- в) произвольно
- г) прямолинейно
- д) под любым углом

Преподаватель _____

Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-в, 5-призма, конус; 6-в, 7-в, 8-а, 9-б, 10-б.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением Троценко И.В « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 9 По дисциплине ОД.15 Черчение Группа: МОСР-1 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Рамку основной надписи на чертеже выполняют:

- а) основной тонкой линией
- б) основной толстой линией
- в) любой линией
- г) основной сплошной толстой.
- д) штриховой

2. Где размещают основную надпись на чертеже?

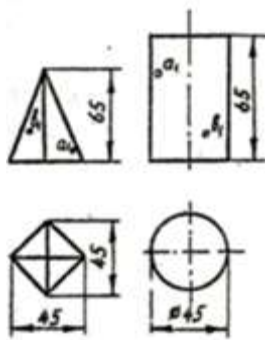
- а) слева внизу
- б) справа внизу;
- в) внизу посередине;
- г) внизу

3. Буквой R обозначается...

- а) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;

в) расстояние от центра окружности до точки на ней.

4. Написать полное наименование указанных геометрических тел.



5. Изометрической проекцией окружности является:

- а) эллипс
- б) овал
- в) круг
- г) кривая
- д) дуга

6. Номер шрифта является:

- а) шириной буквы
- б) высотой прописной буквы

- в) высотой строчной буквы
- г) толщиной обводки
- д) шириной заглавной буквы

7. Что лежит в основании конуса:

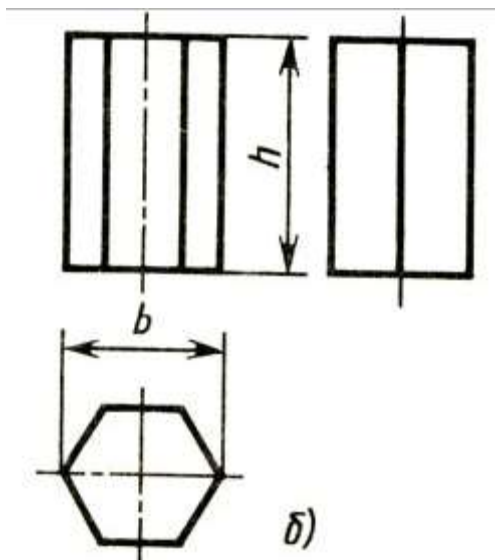
- а) треугольник
- б) прямоугольник
- в) окружность
- г) пятиугольник
- д) овал

8. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой

- а) линия видимого контура
- б) осевая
- в) линия сгиба
- г) выносная

9. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке

- а) шара б) пирамиды в) призмы г) конуса



10. Какой вид по стрелке детали изображен на чертеже?

- а) вид спереди
- б) вид сверху
- в) вид сзади
- г) вид слева



Преподаватель _____

Ответы: 1-б, 2-б, 3-в, 4-пирамида, цилиндр; 5-а, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 10-г.

СОГЛАСОВАНО Зав. отделением Троценко И.В « ____ » _____ 20 ____ г.	Задание № 10 По дисциплине ОД.15 Черчение Группа: МОСР-1 2 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УПР работе _____ Минко Н.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

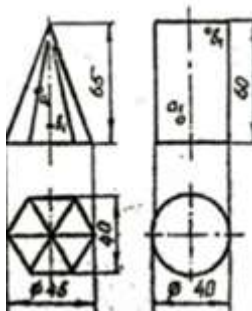
1. Какая линия применяется для обводки рамки и контура основной надписи на форматах чертежей?

- а) штриховая тонкая;
- б) сплошная тонкая;
- в) сплошная толстая основная;
- г) штрихпунктирная тонкая;

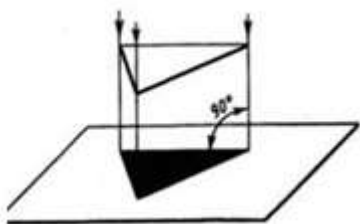
2. На какую величину должны выступать за контур детали осевые центровые линии

- а) 3....5мм;
- б) 5....10 мм;
- в) 10....15 мм;

3. Написать полное наименование указанных геометрических тел.

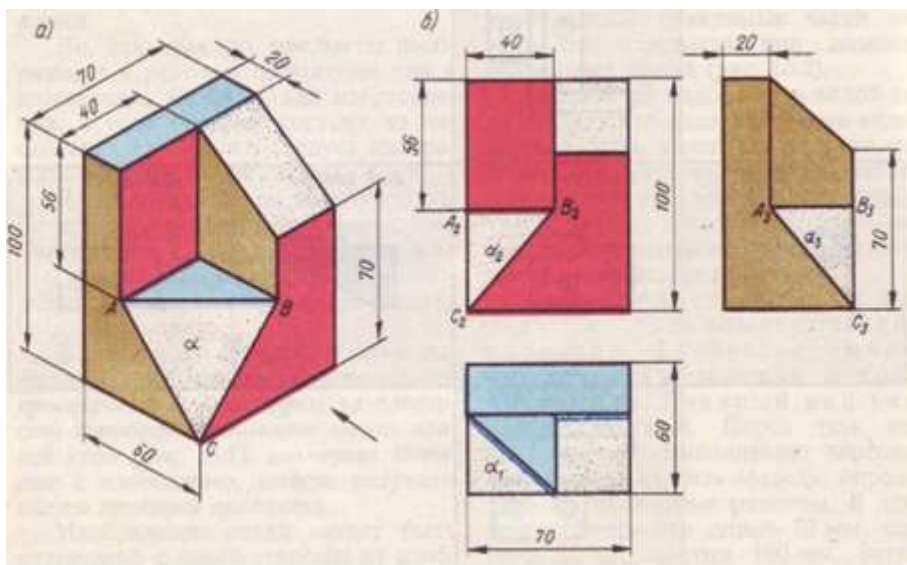


4. Определите вид проецирования.



- а) центральная проекция;
- б) параллельная косоугольная проекция;
- в) параллельная прямоугольная проекция.

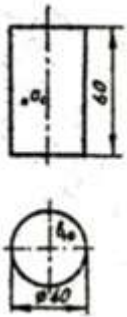
5. Как называется вид, изображенный красным цветом?



- а) вид спереди;
- б) вид сверху;
- в) вид справа;
- г) вид слева.

6. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке

- а) шара
- б) окружности
- в) цилиндра
- г) конуса



7. Какое место должно занимать размерное число относительно размерной линии:

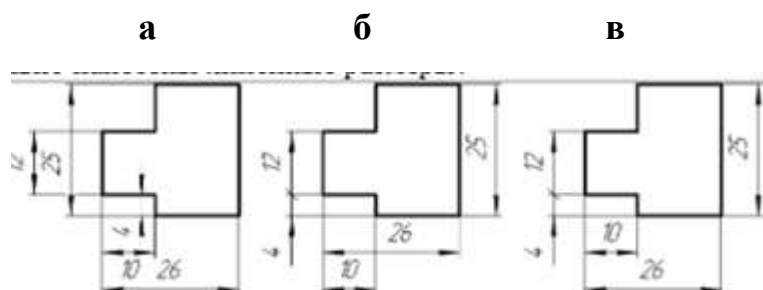
- а) под размерной линией
- б) над размерной линией
- в) в разрыве размерной линии

8. Какой вид по стрелке детали изображен на чертеже?

- а) вид спереди
- б) вид сверху
- в) вид сзади
- г) вид слева



9. На каком чертеже размеры проставлены в соответствии с требованием ГОСТа:



а) б) в)

10. Чем определяется размер шрифта?

а) высотой прописной буквы

б) номером шрифта

в) шириной буквы

г) номером буквы

д) длиной строки

Преподаватель _____

Ответы: 1-в, 2-а, 3- пирамида, цилиндр; 4-в, 5-а, 6-в, 7-б, 8-а, 9-в, 10-а.

4.7. Критерии оценки

Критерии оценки расчетного задания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
работа выполняется без каких – либо ошибок	5	отлично
работа имеет незначительное отклонение от нормы, студент может устранить допущенные ошибки	4	хорошо
работа имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.	3	удовлетворительно
работа полностью не соответствует норме, ошибки не подлежат исправлению	2	неудовлетворительно